

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan aplikasi <i>Geogle Classroom</i> , peserta didik dapat Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan dan Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku jujur, percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, toleransi, disiplin, dan santun.	
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
1.	<b>Kegiatan pendahuluan (15 menit)</b> Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui aplikasi <i>geogle classrom</i> dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya
2.	<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan video dan materi melalui bantuan aplikasi <i>geogle classroom</i></li> <li>▪ Peserta didik mendengarkan dan mengamati video tentang macam-macam dan struktur jaringan pada tumbuhan dari materi yg sudah dibagi</li> <li>▪ Peserta didik melakukan kegiatan literasi macam-macam dan struktur jaringan pada tumbuhan</li> <li>▪ Siswa memberikan komentar atau mengajukan pertanyaan di aplikasi <i>geogle classroom</i></li> <li>▪ Guru menanggapi pertanyaan dan memberikan komentar peserta didik</li> </ul>
3.	<b>Penutup (15 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>▪ Guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran berikutnya melalui <i>geogle classroom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
Penilaian Sikap	: Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran secara online
Penilaian Pengetahuan	: Tugas tentang macam-macam dan struktur jaringan pada tumbuhan yg diupload via <i>geogle classroom</i>
Penilaian Keterampilan	: Portofolio

**Mengetahui:**  
**Kepala SMAN 2 Tilatang Kamang**

**Gadut, 13 Juli 2020**  
**Guru Biologi**

**Dra. NANI AMELIA, M.Pd.**  
**NIP. 19650413 199702 2 002**

**HENDRA PUTRA, S.Pd.M.Pd.**  
**NIP. 19750620 200012 1 003**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 TILATANG KAMANG  
Mata Pelajaran : BIOLOGI  
Kelas/Semester : XI MIPA/IPS/ Ganjil TP . 2020/2021  
Materi Pokok : JARINGAN PADA TUMBUHAN  
Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan aplikasi geogle classroom, peserta didik dapat Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan dan Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku jujur, percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, toleransi, disiplin, dan santun.	
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
1.	<b>Kegiatan pendahuluan (15 menit)</b> Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui aplikasi geogle classrom dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya
2.	<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membagikan video dan materi melalui bantuan aplikasi geogle classroom</li><li>▪ Peserta didik mendengarkan dan mengamati video tentang organ pada tumbuhan dari materi yg sudah dibagi</li><li>▪ Peserta didik melakukan kegiatan literasi tentang organ pada tumbuhan pada tumbuhan</li><li>▪ Siswa memberikan komentar atau mengajukan pertanyaan di aplikasi geogle classroom</li><li>▪ Guru menanggapi pertanyaan dan memberikan komentar peserta didik</li></ul>
3.	<b>Penutup (15 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran</li><li>▪ Guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran berikutnya melalui geogle classroom</li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
Penilaian Sikap	: Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran secara online
Penilaian Pengetahuan	: Tugas tentang organ pada tumbuhan yg diupload via geogle classroom
Penilaian Keterampilan	: Portofolio

Mengetahui:  
Kepala SMAN 2 Tilatang Kamang

Gadut, 13 Juli 2020  
Guru Biologi

Dra. NANI AMELIA, M.Pd.  
NIP. 19650413 199702 2 002

HENDRA PUTRA, S.Pd.M.Pd.  
NIP. 19750620 200012 1 003

## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMANegeri 2 Tilatang Kamang  
Tahun pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : XI MIPA/IPS/ Semester I  
Mata Pelajaran : Biologi

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Mengetahui,  
Kepala SMA 2Tilatang Kamang

Gadut, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Dra. NANI AMELIA, M.Pd  
NIP. 19660413 199702 2 002

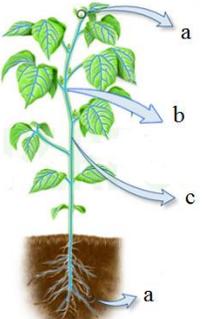
HENDRA PUTRA, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19750620 200012 1 003

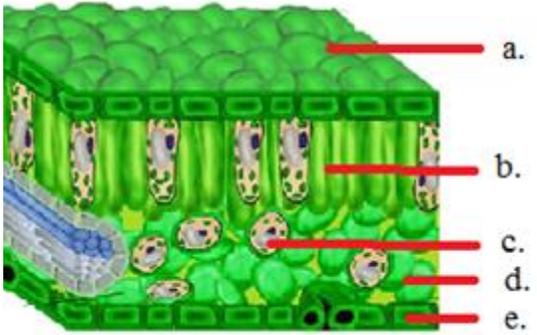
## LAMPIRAN 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

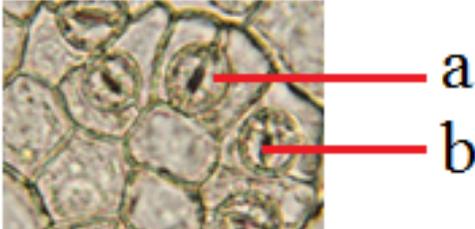
### Kisi-kisi Soal Ulangan Harian

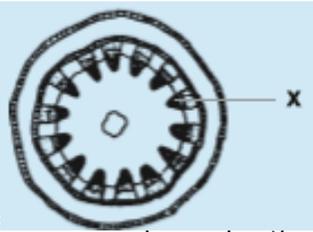
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tilatang Kamang  
 Kelas/Semester : XI MIPA/1  
 Mata pelajaran : Biologi Peminatan  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan

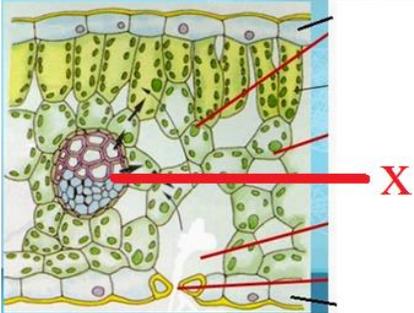
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal																		
3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis jaringan pada tumbuhan	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis jaringan tumbuhan berdasarkan pernyataan yang diberikan	C3	<p>Perhatikan ciri-ciri sel berikut!</p> <p>i) <i>berukuran kecil</i>                      ii) <i>berdinding tebal</i>                      iii) <i>aktif membelah</i>                      iv) <i>kandungan sitoplasma sedikit</i>                      v) <i>terdapat ruang antar sel</i>                      vi) <i>ukuran nukleus relatif besar</i></p> <p>Berdasarkan pernyataan di atas, ciri-ciri jaringan meristem dan jaringan dewasa yang benar adalah....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Jaringan Meristem</th> <th>Jaringan Dewasa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.</td> <td><i>i, ii, vi</i></td> <td><i>iii, vi, v</i></td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td><i>i, iii, vi</i></td> <td><i>ii, iv, v</i></td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td><i>i, iii, v</i></td> <td><i>ii, iv, vi</i></td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td><i>iii, iv, v</i></td> <td><i>i, ii, vi</i></td> </tr> <tr> <td>E.</td> <td><i>ii, iii, iv</i></td> <td><i>i, v, vi</i></td> </tr> </tbody> </table>		Jaringan Meristem	Jaringan Dewasa	A.	<i>i, ii, vi</i>	<i>iii, vi, v</i>	B.	<i>i, iii, vi</i>	<i>ii, iv, v</i>	C.	<i>i, iii, v</i>	<i>ii, iv, vi</i>	D.	<i>iii, iv, v</i>	<i>i, ii, vi</i>	E.	<i>ii, iii, iv</i>	<i>i, v, vi</i>	B	1
	Jaringan Meristem	Jaringan Dewasa																					
A.	<i>i, ii, vi</i>	<i>iii, vi, v</i>																					
B.	<i>i, iii, vi</i>	<i>ii, iv, v</i>																					
C.	<i>i, iii, v</i>	<i>ii, iv, vi</i>																					
D.	<i>iii, iv, v</i>	<i>i, ii, vi</i>																					
E.	<i>ii, iii, iv</i>	<i>i, v, vi</i>																					
3.7.2 menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan meristem dengan fungsinya	Peserta didik mampu mengaitkan fungsi jaringan meristem dengan strukturnya berdasarkan pernyataan	C4	<p>Ripi memetik bagian pucuk tanaman <i>Manihot utilissima</i> untuk dijadikan lauk makan siang. Beberapa hari kemudian, Ripi melihat bahwa bagian yang telah dipetikanya telah tumbuh kembali. Hal tersebut terjadi karena....</p> <p>A. pada bagian pucuk terdapat jaringan parenkim yang berfungsi menumbuhkan bagian tumbuhan yang rusak                      B. jaringan meristem interkalar menyebabkan tumbuhnya pucuk tumbuhan</p>	E	2																		

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
	yang diberikan		<p>C. sel pada jaringan meristem lateral di pucuk tumbuhan aktif melakukan pembelahan sehingga dapat menumbuhkan kembali bagian yang telah dipetik</p> <p>D. jaringan sklerenkim pada tumbuhan memicu pertumbuhan pada pucuk tumbuhan</p> <p>E. pada bagian pucuk terjadi pertumbuhan primer yang dilakukan oleh jaringan meristem apikal</p>		
	Peserta didik mampu menjelaskan fungsi jaringan meristem berdasarkan gambar yang diberikan	C3	<p>Perhatikan gambar tumbuhan berikut!</p>  <p>Jaringan yang diberi label c memiliki fungsi....</p> <p>A. pemanjangan ruas batang</p> <p>B. pertumbuhan pucuk dan pemanjangan batang dan akar</p> <p>C. menyebabkan terjadinya pertumbuhan sekunder dan menambah ukuran organ tumbuhan</p> <p>D. menyebabkan pertumbuhan bunga</p> <p>E. menyebabkan terjadinya pertumbuhan primer</p>	C	3
3.3.3 menjelaskan struktur jaringan dewasa	Peserta didik mampu menjelaskan struktur jaringan dewasa berdasarkan pernyataan yang diberikan	C2	<p>Jaringan dewasa merupakan hasil diferensiasi dari jaringan meristem, salah satunya berupa jaringan kompleks, mengalami penebalan pada dinding selnya, ukuran sel besar dan telah mati, dan mengandung lignin. Jaringan dewasa yang dimaksud adalah....</p> <p>A. kolenkim</p> <p>B. sklerenkim</p> <p>C. floem</p> <p>D. xilem</p> <p>E. parenkim</p>	D	4
3.3.4 menganalisis keterkaitan antara struk-	Peserta didik mampu menen-tukan jaringan	C2	Perhatikan gambar penampang melintang daun berikut!	C	5

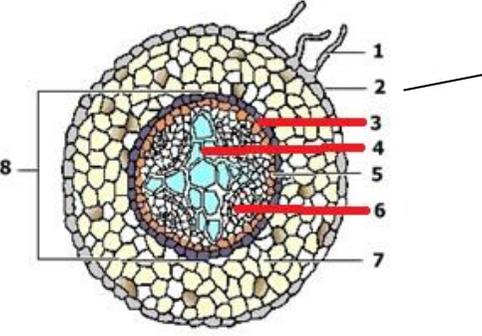
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
tur sel jaringan epidermis dengan fungsinya	epidermis berdasarkan gambar yang diberikan		 <p>Bagian berlabel a dan e pada daun memiliki fungsi sebagai....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. tempat berlangsung fotosintesis</li> <li>B. tempat penyimpanan cadangan makanan</li> <li>C. pelindung daun dari berbagai gangguan mekanik</li> <li>D. mengatur proses penyaluran nutrisi pada daun</li> <li>E. pintu keluar masuknya udara bagi tumbuhan</li> </ul>		
	Peserta didik mampu menentukan contoh jaringan epidermis berdasarkan pernyataan yang diberikan	C4	<p>Daun <i>Zea mays</i> dapat menggulung jika cuaca terlalu panas. Dalam kondisi tersebut, hal yang terjadi pada jaringan pada epidermis daun <i>Zea mays</i> adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. sel kipas pada permukaan daun <i>Zea mays</i> mengerut karena menyimpan terlalu banyak air sehingga daun menggulung</li> <li>B. sel kipas pada permukaan daun <i>Zea mays</i> mengerut karena mengalami penguapan sehingga daun menggulung</li> <li>C. sel kipas pada daun <i>Zea mays</i> menggulung untuk mengurangi panas berlebih pada daun</li> <li>D. sel kipas pada daun <i>Zea mays</i> menggulung karena mengalami penguapan</li> <li>E. sel kipas pada daun <i>Zea mays</i> mengembang untuk menyimpan air sehingga daun dapat menggulung</li> </ul>	B	6

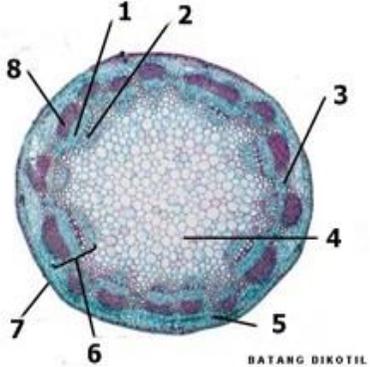
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
3.3.5 mengidentifikasi struktur dan fungsi stomata	Peserta didik mampu menjelaskan contoh jaringan epidermis berdasarkan gambar yang diberikan	C4	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Hubungan antara bagian <i>a</i> dan <i>b</i> dalam proses transpirasi tumbuhan adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>bagian <i>a</i> bentuknya tetap melengkung sehingga udara selalu masuk dari bagian <i>b</i></li> <li>bagian <i>a</i> mengalami penyusutan akibat kehilangan cairan sehingga bagian <i>b</i> dapat membuka dan menutup</li> <li>bagian <i>b</i> dapat membuka dan menutup akibat aktivitas sel bagian <i>a</i> yang dipengaruhi intensitas cahaya</li> <li>bagian <i>a</i> mengalami perubahan tekanan turgor yang membuat bentuknya melengkung dan menyusut sehingga udara dapat keluar dan masuk dari bagian <i>b</i></li> <li>bagian <i>b</i> tidak dipengaruhi kinerjanya oleh bagian <i>a</i></li> </ol>	D	7
3.3.6 menganalisis keterkaitan antara struktur sel jaringan parenkim dengan fungsinya	Peserta didik dapat menentukan jenis jaringan yang diminta berdasarkan pernyataan yang diberikan	C2	<p>Apabila kita mengamati organ tumbuhan, jaringan yang dijumpai hampir pada semua bagian tumbuhan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sklerenkim</li> <li>Epidermis</li> <li>Xylem</li> <li>Floem</li> <li>Parenkim</li> </ol>	E	8
3.3.7 menganalisis keterkaitan antara struktur	peserta didik dapat menentukan ciri dari jenis jaringan penguat yang diminta, berda-	C3	<p>Perhatikan pernyataan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki dinding sel sekunder yang tebal</li> <li>Tidak mengandung protoplas</li> <li>Memiliki dinding sel primer</li> </ol>	A	9

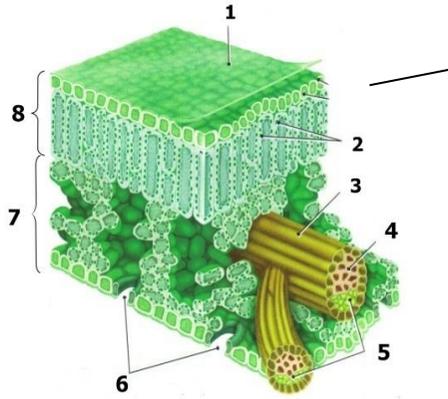
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
sel jaringan penyokong dengan fungsi-nya	sarkan beberapa pernyataan yang diberikan		4) Tersusun dari sel-sel hidup 5) Sel-selnya telah mati 6) Tidak berlignin Pernyataan yang merupakan ciri jaringan sklerenkim adalah... A. 1), 2), 5) B. 1), 4), 5) C. 2), 4), 6) D. 3), 5), 6) E. 2), 3), 5)		
	Peserta didik dapat menentukan jenis jaringan yang diminta berdasarkan pernyataan yang diberikan	C3	Tumbuhan yang masih muda, walaupun belum berkayu tetapi dapat tumbuh tegak. Jaringan yang memberikan kekuatan pada tumbuhan yang masih muda tersebut adalah.... A. Kolenkim B. Parenkim C. Sklerenkim D. Xylem dan floem E. Epidermis	A	10
3.3.8 menganalisis keterkaitan antara struktur sel jaringan pengangkut dengan fungsi-nya	Peserta didik dapat menentukan fungsi dari bagian yang ditunjuk berdasarkan gambar yang diberikan	C3	 <p>Gambar di atas menunjukkan bagian-bagian selintang batang Dikotil. Bagian yang diberi tanda X berfungsi mengangkut . . . .</p> A. Air dan mineral dari akar ke daun	A	11

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal																
			B. Hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuh C. Sisa metabolisme dari seluruh tubuh ke daun D. Oksigen dari daun ke seluruh tubuh E. karbon dioksida dari akar ke daun																		
	Peserta didik dapat menentukan fungsi bagian yang ditunjuk berdasarkan gambar yang diberikan	C3	Perhatikan gambar penampang melintang jaringan tumbuhan berikut!  Bagian yang diberi label X memiliki fungsi... A. menyokong dan memberi bentuk daun B. tempat terjadinya proses transpirasi tumbuhan C. tempat penyimpanan hasil fotosintesis D. tempat diedarkannya hasil fotosintesis tumbuhan E. tempat terjadinya proses fotosintesis	D	12																
3.3.9 menganalisis keterkaitan antara struktur sel jaringan sekretori dengan fungsinya	Peserta didik dapat menganalisis struktur dan fungsi jaringan sekretori yang benar berdasarkan tabel yang diberikan	C4	Perhatikan tabel di bawah ini! <table border="1" data-bbox="1021 1150 1794 1399"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jaringan sekretori</th> <th>Struktur</th> <th>Fungsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Saluran getah</td> <td>Sel hidup, inti sel berbentuk seperti benang</td> <td>Menghasilkan lendir</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sel-sel resin</td> <td>inti sel berbentuk seperti benang</td> <td>Menghasilkan resin</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Sel-sel</td> <td>Kumpulan sel</td> <td>Menghasilkan garam</td> </tr> </tbody> </table>	No	Jaringan sekretori	Struktur	Fungsi	1	Saluran getah	Sel hidup, inti sel berbentuk seperti benang	Menghasilkan lendir	2	Sel-sel resin	inti sel berbentuk seperti benang	Menghasilkan resin	3	Sel-sel	Kumpulan sel	Menghasilkan garam	E	13
No	Jaringan sekretori	Struktur	Fungsi																		
1	Saluran getah	Sel hidup, inti sel berbentuk seperti benang	Menghasilkan lendir																		
2	Sel-sel resin	inti sel berbentuk seperti benang	Menghasilkan resin																		
3	Sel-sel	Kumpulan sel	Menghasilkan garam																		

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal												
			<table border="1" data-bbox="1021 368 1794 560"> <tr> <td></td> <td>lendir</td> <td>yang berisi lateks</td> <td>dan asam-asam organik</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Sel-sel penyamak</td> <td>Sel tunggal</td> <td>Menghasilkan minyak eteris</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Sel-sel mirosin</td> <td>Sel-sel berbentuk seperti bulu-bulu</td> <td>Menghasilkan protein mirosin</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan tabel pasangan yang benar antara jenis jaringan sektori, struktur dan fungsinya adalah.....</p> <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5</p>		lendir	yang berisi lateks	dan asam-asam organik	4	Sel-sel penyamak	Sel tunggal	Menghasilkan minyak eteris	5	Sel-sel mirosin	Sel-sel berbentuk seperti bulu-bulu	Menghasilkan protein mirosin		
	lendir	yang berisi lateks	dan asam-asam organik														
4	Sel-sel penyamak	Sel tunggal	Menghasilkan minyak eteris														
5	Sel-sel mirosin	Sel-sel berbentuk seperti bulu-bulu	Menghasilkan protein mirosin														
3.3.10 Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ vegetatif.	Diberikan pernyataan , peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ tumbuhan yang telah ditentukan dengan tepat.	<b>C2</b>	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Penyokong organ tumbuhan lainnya.</li> <li>2) Alat perkembangbiakan vegetatif.</li> <li>3) Menyerap zat hara dari dalam tanah.</li> <li>4) Sebagai tempat menyalurkan hasil fotosintesis dari daun keakar.</li> <li>5) Tempat fotosintesis.</li> <li>6) Tempat tumbuhnya daun, cabang dan bunga</li> </ol> <p>Fungsi organ batang ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>A. (1), (2), (4) dan (5) B. (1), (2), (4) dan (6) C. (2), (3), (4) dan (6) D. (2), (3), (5) dan (6)</p>	<b>B</b>	14												

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
			E. (3), (4), (5) dan (6)		
3.3.11 Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ generatif.	Diberikan pernyataan , peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ yang telah ditentukan dengan tepat.	<b>C2</b>	<p>Organ yang struktur bagian penyusunnya memiliki alat kelamin jantan dan betina serta adanya pelepasan <a href="#">sel kelamin</a> jantan dan betina untuk berkembang biak disebut organ.....</p> <p>A. Vegetatif  B. Fotosintesis  C. Parenkim  D. Vaskuler  E. Generatif</p>	<b>E</b>	15
3.3.12 Menganalisis keterkaitan antara jaringan penyusun akar dengan fungsinya.	Diberikan gambar, peserta didik mampu menentukan jaringan penyusun organ dengan fungsinya pada tumbuhan yang sesuai.	<b>C3</b>	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Apa fungsi dari jaringan penyusun organ akar yang ditunjukkan oleh no 1 dan 4 secara berurutan.....</p> <p>A. Melindungi jaringan dibawahnya dan menyerap zat hara dari dalam tanah.  B. Menyerap air, zat hara dari dalam tanah dan Mengangkut hasil</p>	<b>C</b>	16

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
			<p>fotosintesis.</p> <p>C. Menyerap air, zat hara, mineral dari dalam tanah ke akar dan mengangkut air, zat hara, mineral dari akar menuju daun.</p> <p>D. Mengangkut hasil fotosintesis dan mengangkut air, zat hara, mineral dari akar menuju daun.</p> <p>E. Melindungi jaringan dibawahnya dan mengangkut hasil fotosintesis</p>		
<p>3.3.13 Menganalisis keterkaitan antara jaringan penyusun batang dengan fungsinya.</p>	<p>Diberikan gambar, peserta didik mampu menentukan jaringan penyusun organ dengan fungsinya pada tumbuhan dengan tepat.</p>	<p><b>C3</b></p>	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>APA nama dan fungsi dari jaringan penyusun organ batang yang ditunjukkan oleh no 8 adalah</p> <p>A. Parenkim berfungsi sebagai penyokong bagian tubuh tumbuhan yang masih muda.</p> <p>B. Parenkim berfungsi sebagai penyokong bagian tubuh tumbuhan yang sudah dewasa (tidak aktif membelah).</p>	<p><b>E</b></p>	<p>17</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
			<p>C. Sklerenkim berfungsi sebagai penyokong bagian tubuh tumbuhan yang masih aktif membelah.</p> <p>D. Sklerenkim berfungsi sebagai penyokong bagian tubuh tumbuhan yang masih muda.</p> <p>E. Sklerenkim berfungsi sebagai penyokong bagian tubuh tumbuhan yang sudah dewasa (tidak aktif membelah).</p>		
<p>3.3.14 Menganalisis keterkaitan antara jaringan penyusun daun dengan fungsinya.</p>	<p>Diberikan gambar, peserta didik mampu menganalisis jaringan penyusun organ dengan fungsinya pada tumbuhan dengan tepat.</p>	<p><b>C4</b></p>	<p>Perhatikan gambar struktur daun berikut!</p>  <p>Mengapa struktur yang ditunjukkan oleh no 7 tersebut lebih renggang dibanding no 8.....</p> <p>A. Struktur no 7 lebih renggang dibanding no 8 dikarenakan berfungsi sebagai penyaluran zat hara dari akar menuju daun.</p> <p>B. Struktur no 7 lebih renggang dibanding no 8 dikarenakan</p>	<p><b>D</b></p>	<p>18</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
			<p>berfungsi sebagai alat transportasi.</p> <p>C. Struktur no 7 lebih renggang dibanding no 8 dikarenakan berfungsi sebagai mengurangi penguapan pada daun.</p> <p>D. Struktur no 7 lebih renggang dibanding no 8 dikarenakan berfungsi sebagai tempat penyimpanan sementara dari hasil fotosintesis.</p> <p>E. Struktur no 7 lebih renggang dibanding no 8 dikarenakan berfungsi sebagai tempat menyerap sinar matahari sehingga ada tempat untuk sinar matahari.</p>		
3.3.15 Memahami perbedaan anatomi tumbuhan dikotil dan monokotil.	Diberikan pernyataan, peserta didik dapat memahami struktur anatomi penyusun pada tumbuhan dikotil dengan tepat.	<b>C2</b>	<p>Pernyataan yang paling tepat tentang perbedaan anatomi tumbuhan dikotil dengan monokotil adalah.....</p> <p>A. Monokotil memiliki jaringan spons disisi bawah daun</p> <p>B. Sel-sel parenkim daun monokotil memiliki struktur yang seragam sedangkan sel-sel parenkim pada daun dikotil tidak seragam.</p> <p>C. Akar monokotil memiliki parenkim sentral, sedangkan akar dikotil memiliki parenkim sentral.</p> <p>D. Akar monokotil memiliki kambium diantara xilem dan floem, sedangkan batang dikotil tidak memiliki kambium.</p> <p>E. Tipe berkas pengangkut batang monokotil yaitu koleteral terbuka sedangkan dikotil koleteral tertutup.</p>	<b>B</b>	19
3.3.16 Menjelaskan sifat totipotensi dan	Diberikan pernyataan, peserta didik dapat	<b>C2</b>	Pemanfaatan sifat totipotensi dalam proses kultur jaringan pada tumbuhan adalah untuk memperoleh....	<b>A</b>	20

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
kultur jaringan pada tumbuhan.	menjelaskan sifat totipotensi dan kultur jaringan dengan tepat		<p>A. Anakan yang sifatnya sama dengan induknya dalam jumlah besar dan cepat.</p> <p>B. Anakan yang sifatnya lebih baik dari induknya.</p> <p>C. Bibit unggul yang bergizi.</p> <p>D. Bibit unggul yang tahan lama.</p> <p>E. Anakan yang diperlukan untuk hibridasi.</p>		

## PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan bagi siswa yang tidak tuntas (memperoleh Nilai KD kurang dari nilai KKM yakni 75 dengan mengikuti program pembelajaran kembali baik dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) atau memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas kemudian melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas melalui pemanfaatan tutor sebaya.

Bentuk bentuk pembelajaran remedial

1. Mengajarkannya kembali (reteaching) atau Remedial teaching klasikal jika jumlah siswa yang tidak tuntas di atas 85%
2. Pembelajaran ulang bagi siswa yang tidak tuntas sebelum melaksanakan ujian perbaikan (Soal yang diujikan adalah soal yang skornya masih di bawah KKM atau yang belum tuntas)
3. Pemberian tugas

Untuk Pelaksanaan Kegiatan Remedial dilaksanakan diluar jam pelajaran efektif dan peserta didik mengisi daftar seperti Tabel dibawah ini:

No	Nama Siswa	Kelas	IPK yang belum Tuntas	Nilai Awal	Nilai Akhir	Tanda Tangan
1.						
2.						
3.						

### B. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah tuntas (memperoleh Nilai KD  $\geq$  KKM = 75) dengan memberikan program pembelajaran tambahan berupa materi dan pembahasan soal-soal dengan variasi yang lebih tinggi dan memberikan pembahasan soal-soal olimpiade, uji kompetensi atau menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) melalui pembelajaran mandiri.

Bentuk-bentuk Program pengayaan

- a. Tutor Teman Sebaya
- b. Memberikan materi pengayaan

Untuk Pelaksanaan Kegiatan Pengayaan dilaksanakan diluar jam pelajaran efektif dan peserta didik mengisi daftar seperti Tabel dibawah ini:

No	Nama Siswa	Kelas	IPK yang akan diberikan pengayaan	Nilai Awal	Nilai Akhir	Tanda Tangan
1.						
2.						
3.						