

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Grogol  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ganjil  
 Materi Pokok : Teks lisan dan tulis pemaparan **jati diri**.  
 Alokasi Waktu : 9 JP (3x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti/KI

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.

Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i> )	3.1.1 Menjodohkan kata-kata bahasa Inggris dengan maknanya dalam bahasa Indonesia (page 2)
	3.1.2 Mengidentifikasi ide pokok dan informasi detail dalam teks tulis <b>pemaparan jati diri</b> (Task 2, page 6-7).
	3.1.3 Menjawab pertanyaan-pertanyaan rinci yang berhubungan dengan teks tulis <b>pemaparan jati diri</b> (Task 3, page 8)
	3.1.4 Melengkapi teks rumpang dengan kata-kata yang sudah tersedia (task 3, page 9)
	3.1.5 Mengidentifikasi penggunaan <b><i>pronoun dalam teks tertulis pemaparan jati diri</i></b> (page 11-13)
	3.1.6 Mengelompokkan beberapa tipe <b><i>pronoun (subjective pronoun, objective pronoun, possessive adjectives, possessive pronoun)</i></b> dalam table yang sudah tersedia
	3.1.7 Siswa menentukan jawaban yang benar tentang penggunaan <b><i>pronoun (subjective pronoun, objective pronoun, possessive adjectives, possessive pronoun)</i></b> (page 14-15)
	3.1.8 Siswa menentukan jawaban yang benar tentang penggunaan <b><i>pronoun</i></b> yang sudah di campur (mixed) (page 15-16)
4.1 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan beberapa kata-kata bahasa Inggris dengan intonasi yang benar (C, p.3)
	4.1.2 Mendemostrasikan kemampuan memaparkan diri secara lisan (p.14)
	4.1.7 Membuat email atau surat dalam bentuk pemaparan jati diri (p.14)

**B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, peserta didik dapat menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: *subjective, objective, possessive*) dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)**.

**C. Materi Pembelajaran**

- Faktual:
  - Ungkapan untuk memaparkan **jati diri**
  - Ungkapan menanyakan **jati diri**
- Konseptual:
  - *My name is.....I'm.....I live in .....I have.....I like.....etc*
  - *What's your name?, Are you a .....?, Where do you*
- Prosedural (Unsur kebahasaan)
  - Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobby.
  - Memaparkan jati diri melalui Email/ letter
  - Main idea dan detail information teks tertulis berbentuk pemaparan jati diri
  - Pronoun ***subjective pronoun, objective pronoun, possessive adjectives, possessive pronoun***

**D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran**

Pendekatan scientific Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan metode diskusi, tanya jawab, role play, penugasan, dan presentasi

**E. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**

1. Media/Alat
  - Laptop
  - LCD
2. Bahan Belajar

**F. Sumber Belajar**

Buku Bahas inggris kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2016, kelas x semester 1

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran****Pertemuan 1****1. Pendahuluan:**

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
- Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari, menanyakan tentang cara memperkenalkan diri yang dilakukan siswa baik yang bertemu secara langsung atau dengan media lainnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari :

*"Arlinda is a student of Senior High School 1 Kediri. She wants to have many pen pals because Arlinda likes making friends. Arlinda's pen pals comes from many part of the world. Her friend Caroline introduces Arlinda to Hannah. Caroline is Arlinda's and Hannah's friend. Now Hannah becomes Arlinda's pen pal. Hannah likes Arlinda a lot. So, how can they communicate each other?"*

- Peserta didik dikelompokkan secara heterogen

**2. Kegiatan Inti****Mengeksplorasi (exploring)**

- a. Peserta Didik mendengarkan penjelasan guru tentang melakukan aktivitas Chinese whisper
- b. Peserta didik dibagi dalam dua kelompok
- c. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberi pertanyaan-pertanyaan seperti:
  - *"To whom will I show the sentences?"*

- *“What will the students in front do?”*
  - *“What will the students in the back do?”*
  - *“Who will be the winner?”*
- d. Dengan panduan guru peserta didik mencoba melakukan Chinese whisper satu kalimat, setelah peserta didik mengerti maka aktivitas adu cepat Chinese Whisper segera di mulai. Contoh kalimat yang dibisikkan:
- *I know your name from my friend, Caroline.*
  - *I guess I'd better tell you something about myself first*
  - *My mother runs my family business.*
  - *I'm really into songs and music*
  - *I'd really love to come to Indonesia some days*
- e. Peserta didik menuliskan kalimat yang di bisikkan di papan
- f. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang kalimat yang tertulis di papan.
- g. Guru meminta peserta didik memasang kosa kata bahasa Inggris dengan makna bahasa Indonesianya
- h. Peserta didik mencocokkan pekerjaannya dengan dengan pekerjaan teman disebelahnya

### Mengamati (Observing)

- a. Masih bersama kelompoknya, masing – masing kelompok diberikan e-mail tentang pemaparan jati diri
- b. Peserta didik membacakan teksnya masing – masing
- c. Guru memberi contoh cara mengidentifikasi ide utama dan ide pendukung dalam paragraph pertama dalam teks 1 dan 2
- d. Siswa mengidentifikasi ide pokok dan menuliskan informasi detail pemaparan jati diri untuk paragraph- paragraph selanjutnya dalam table yang sudah disediakan.

### Menanya (Questioning)

- a. Peserta didik dari kelompok B melihat pertanyaan dari bacaan 1 dan meminta teman dari kelompok A melihat pertanyaan 2
- b. Secara berpasangan dari kelompok A dan B pesertandidik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian dengan respon yang tepat

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. memberikan panduan untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. meminta siswa menyampaikan pendapat
- c. memberi penugasan terstruktur individu dengan mengerjakan soal berikutnya (p.9)

### Pertemuan 2 (2x45 menit)

#### 1. Kegiatan awal/Pendahuluan (15 menit)

- a. Menyiapkan Peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (berdoa, mengecek kehadiran siswa).
- b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- c. Menyampaikan garis besar materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan masalah atau tugas (guru menyampaikan pokok-pokok materi)
- d. Mengantarkan anak didik pada suatu permasalahan/tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran/KD yang akan dicapai (guru melakukan tanya jawab terkait tugas yang telah diberikan pada minggu sebelumnya).

#### 2. Kegiatan Inti (65 menit)

##### Mengamati (Observing)

- a. Peserta didik membaca kembali e-mail tentang pemaparan jati diri (p. 4,5)
- b. Peserta didik mengidentifikasi part of the letter/email, purpose dengan cara melengkapi tabel yang tersedia
- c. Dengan bimbingan guru peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman terdekat (pair work), dilanjutkan dengan struktur teks secara klasikal.
- d. Peserta didik mengidentifikasi pronoun yang mereka temukan di email

##### Mengumpulkan informasi (Data Collecting)

- a. Siswa mengelompokkan sejumlah pronoun yang mereka temukan dalam email menjadi subjective pronoun, objective pronoun, possessive adjectives, possessive pronoun kedalam table yang sudah di sediakan

##### Mengasosiasi (Assosiating)

- a. Siswa menentukan pronoun yang tepat dari soal –soal yang diberikan.
- b. Siswa menentukan pronoun yang tepat dari soal yang sudah di campur antara subjective pronoun, objective pronoun, possessive adjectives, possessive pronoun

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. memberikan panduan untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. meminta siswa menyampaikan pendapat
- c. memberi penugasan tidak terstruktur tentang menulis jawaban email yang sudah disediakan (p18)
- d. Memberi penugasan tidak terstruktur tentang berbicara memaparkan jati dengan memberikan gambar orang di pesta dan memancing (elicit) ujaran siswa. Peserta didik diminta untuk melakukan aktifitas sebagai tamu di sebuah pesta, untuk ditampilkan pertemuan minggu depan (p.17)

**Pertemuan 3 (2x45 menit)**

**1. Kegiatan awal/Pendahuluan (15 menit)**

- a. Menyiapkan Peserta didik secara psikis dan fisik untuk mrngikuti proses pembelajaran (berdoa, mengecek kehadiran siswa).
- b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari.
- c. Menyampaikan kriteria penilaian berbicara dan menulis tentang memaparkan jati diri dalam situasi tertentu

**2. Kegiatan Inti (65 menit)**

**Mengkomunikasikan (Communicating)**

- a. Peserta didik menampilkan dialog tentang ungkapan pemaparan jati diri sesuai scenario yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. memberikan panduan untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. meminta siswa menyampaikan pendapat
- c. menyimpulkan pembelajaran

**H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

**1. Teknik Penilaian**

- Sikap : Observasi dan Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja


**2. Bentuk Instrumen**

- Pengetahuan : tes uraian (lampiran 1)
- Keterampilan : rubrik unjuk kerja (lampiran 2)
- Sikap pada mata pelajaran ini sebagai dampak setelah mempelajari materi ungkapan pemaparan diri baik dalam bentuk lisan (dialog), tulis (surat, email) yang diamati melalui observasi terhadap sikap ekstrim positif dan ekstrim negatif.

**3. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan**

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).

Mengetahui  
 Kepala SMK Negeri 1 Grogol  
  
**MOH. ALIFIN HILMI, M.M., M.Pd.**  
 N [REDACTED]

Kediri, 16 Juli 2019  
 Pengajar  
  
**KHOIRUR ROZIQIN, S.Pd.I**  
 N [REDACTED]

**Lampiran 1;**

**Rubrik Writing**

No	Uraian	Skor	Keterangan
1	Tata bahasa benar, kosa kata benar, penulisan benar	4	
2	Tata bahasa benar, kosa kata benar, penulisan salah	3	
3	Tata bahasa benar, kosa kata salah, penulisan salah	2	
4	Tata bahasa salah, kosa kata salah, penulisan salah	1	

**Lampiran 2 :**

**SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT**

Name : .....

Class/Number : ...../ .....

Name : .....

Class/Number : ...../ .....

KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score : 4					