

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 6 SERAM BAGIAN TIMUR  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 10 Menit )

### A. Kompetensi Inti

- ☞ **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- ☞ **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga 3.1.2 Melengkapi kalimat rumpang dari teks yang berisi informasi terkait jati diri dan keluarga teman
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menyusun teks lisan berisi informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran Problem Based Learning dengan menggunakan pendekatan Saintifik, peserta didik mampu mengidentifikasi dan melengkapi kalimat rumpang terkait ungkapan Jati diri dan hubungan keluarga serta terampil dalam menyusun teks lisan berisi informasi jati diri dan hubungan keluarga.

### D. Materi Pembelajaran

#### Fakta :

- Fungsi Sosial
  - Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
  - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
  - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
  - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
  - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab & diskusi

### F. Media Pembelajaran

#### 1. Media

- ❖ Gambar- gambar yang relevan dengan materi
- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. **Alat/Bahan**  
 ❖ Spidol, papan tulis

**G. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ❖ Internet
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1. Kegiatan Awal**

1. Salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Guru Mengkondisikan Kelas & Memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran pada pertemuan ini
4. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi kali ini.

**2. Kegiatan Inti**

1. Mengamati
  - Peserta didik mengamati sebuah gambar yang ditampilkan oleh guru
2. Menanya
  - Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang ditampilkan
3. Mengumpulkan Informasi
  - Guru membagi peserta didik dalam kelompok (1 grup 4 peserta didik )
  - Guru membagikan Lembar Kerja kepada masing-masing Kelompok
  - Peserta didik mendengarkan sebuah teks rumpang terkait jati diri
  - Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban yang tepat untuk teks rumpang tersebut
4. Mengasosiasi
  - Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas
  - Perwakilan anggota kelompok menempelkan hasil diskusinya di papan tulis
5. Mengkomunikasikan
  - Ketua dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
  - Kelompok lain mendapatkan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi presentasi dari kelompok yang tampil.
  - Guru memberikan Penghargaan dan Penguatan atas hasil diskusi kelompok
  - Guru menyampaikan materi terkait hasil diskusi peserta didik

**3. Kegiatan Akhir**

1. Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi hari ini
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam penutup

**PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
Pengetahuan	Tugas dan Tes Tulis	Teks Rumpang di LKPD
Keterampilan	Tes Lisan  (Kemampuan Speaking : Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok )	format penilaian laporan (kesesuaian struktur, detail kegiatan, hasil grafik/persamaan/ kesimpulan, dan dokumen pendukung)

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Taruy, 18 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,**

**ZAKARIA KELDERAK, S.Pd.I  
NIP. 196612051990021003**

**KHOIROTUN NISAK, S.Pd  
NIP. 198707282009042002**

**LAMPIRAN 1.**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Name of Group : .....

Members of Group :

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

**DISKUSI**

**The Rules:**

**LISTENING SECTION.** Listen carefully the audio, then fill the blanks in the text with the words provided in the brackets. You have to write the word for each number! Then Present your discussion result to your friends in front of the classroom.

My name is Aqila Sapphire Ningrum. (1) \_\_\_\_\_ (My/ I / Me) come from East Java. I was born in Blitar, on June 28<sup>th</sup>, 1996. (2) \_\_\_\_\_ (My/ I / Me) family and I live at Pahlawan street number 298, Sanankulon, East Java. My hobbies (3) \_\_\_\_\_ (are/is/am) reading, travelling, and watching movie from youtube. I really (4) \_\_\_\_\_ (love/hate/dislike) reading books. Even, I have a dream to be a famous and great writer.

Teaching is the other thing that I love. Since I join social community in Surabaya, I began to teach kids around my house. Besides that, I also join a kind of writer organization. (5) \_\_\_\_\_ (They/them/their) teach me how write well. I think English (6) \_\_\_\_\_ (become/becomes/became) very important nowadays. That is why I am very interested in learning English too, and I choose English literature as my major.

I have four (7) \_\_\_\_\_(sisters/sister/sistered). I really love (8) \_\_\_\_\_ (they/them/their). They really (9) \_\_\_\_\_(support/supports/supported) my career. (10) \_\_\_\_\_(We/Our/Us) often spend time together in the weekend.

Answer:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

**Kunci Jawaban :**

- |         |            |
|---------|------------|
| 1. I    | 6. Becomes |
| 2. My   | 7. Sisters |
| 3. Are  | 8. Them    |
| 4. Love | 9. Support |
| 5. They | 10. We     |

Materi:

**Ways to say it: Greetings and leave-taking**

<b>Greeting</b>	
<b>Formal Greeting.</b>	<b>Responding</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good morning.</li> <li>• Good afternoon.</li> <li>• Good evening.</li> <li>• Good night</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good morning.</li> <li>• Good afternoon.</li> <li>• Good evening</li> <li>• Good night</li> </ul>
<b>Informal greeting</b>	<b>Responding</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi, Lizzy!</li> <li>• Morning, Jim!</li> <li>• Hello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi</li> <li>• Morning</li> <li>• Hello</li> </ul>
<b>Initial Greeting</b>	<b>Responding</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• How are you?</li> <li>• How's it going?</li> <li>• How are you doing?</li> <li>• How's life?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm fine, Thanks</li> <li>• Everything is good!</li> <li>• Not bad!</li> <li>• Great, Thank you</li> <li>• Fine, thank you!</li> <li>• Not so bad. Thanks.</li> <li>• Preey good</li> <li>• Very well, thanks.</li> <li>• Excellent.</li> </ul>

<b>Introducing</b>
<b>Asking for identity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your name?</li> <li>• May I know your name please?</li> <li>• Who is he? / Who is she? / Who are they?</li> <li>• Is he Mr. Johan?</li> </ul>
<b>Introducing Our selves / Giving our identity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• My name is _____</li> <li>• I am _____</li> <li>• Allow me to introduce my self. My name is _____</li> <li>• I'd like to introduce my self. My name is _____</li> <li>• Let me to introduce myself. I am _____</li> <li>• Excuse me my name's _____</li> <li>• How do you do? My name is _____</li> </ul>
<b>Introducing Someone else / Giving someone's identity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'd like you to meet _____</li> <li>• I'd like to introduce _____</li> <li>• Let me introduce _____</li> <li>• Allow me to introduce _____</li> <li>• Let me to introduce you to _____</li> <li>• Allow me to introduce you to _____</li> <li>• Patro, Paijo.</li> <li>• He is Parto.</li> </ul>

Closing / Leave Taking	
Asking for identity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good bye / Bye-Bye /Bye now/</li> <li>• See you. Take care.</li> <li>• See you later</li> <li>• See you soon</li> <li>• See you tonight</li> <li>• See you tomorrow</li> <li>• Good night.</li> <li>• Nice to meet you</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bye</li> <li>• See you</li> <li>• See you</li> <li>• See you</li> <li>• See you</li> <li>• See you</li> <li>• See you</li> <li>• Good night</li> <li>• Nice to meet you too</li> </ul>

- Fungsi Sosial  
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
  - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
  - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
  - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
  - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

## LAMPIRAN 2: Pedoman Penilaian

### A. SIKAP

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :  
Penilaian Observasi Guru

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah mandiri, tanggung jawab dan bekerja keras

No	Nama Peserta Didik	Relax	Sikap			Catatan
			Mandiri	Tanggung Jawab	Bekerja keras	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

### B. PENGETAHUAN

1. Teknik: Penugasan
2. Instrumen: terlampir
3. Pedoman Penskoran

Skor	Deskripsi
2	Jawaban tepat, spelling benar
1	Jawaban tepat, ada kesalahan spelling
0	Tidak menjawab atau jawaban salah

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Taruy, 18 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

ZAKARIA KELDERAK, S.Pd.I  
NIP. 196612051990021003

KHOIROTUN NISAK, S.Pd  
NIP. 198707282009042002