

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(Pertemuan 2)

Sekolah : SMP Negeri 2 Adiwerna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Himpunan
Sub Materi : Jenis himpunan
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 Jam Pelajaran @30 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas. 1.1.2 Mengikuti kegiatan berdo'a setiap awal pelajaran dengan khusuk.
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa	2.2.1 Terlibat aktif dalam pembelajaran himpunan di kelas. 2.2.2 Menyampaikan pendapat saat diskusi kelas berlangsung.

	percaya pada daya dan kegunaan matematika , yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.3 Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas 2.2.4 Bekerja sama dan mementingkan hasil kerja kelompok
	3.4. Siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.6 Menyatakan himpunan berhingga, himpunan tak berhingga dan himpunan kosong dari suatu himpunan 3.4.7 Menyatakan semesta dari suatu himpunan
	4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	4.4.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual

C. Tujuan pembelajaran

No	Tujuan Pembelajaran	Tugas Dan Penelitian		Kegiatan pembelajaran					
				Interaksi siswa dengan materi		Interaksi antar siswa		Interaksi siswa dengan guru	
		online	Tatap muka	online	Tatap muka	online	Tatap muka	online	Tatap muka
	Melalui diskusi dengan teman dan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis himpunan secara cermat dan kritis	LMS moodle, WA grup	Melakukan analisis tentang himpunan	Sharing link dan upload materi di youtube, grup WA, LMS Moodle	Mempelajari teks secara berkelompok	LMS Moodle, WA grup, chat room		LMS Moodle. WA grup	Presentasi hasil kerja
	Melalui diskusi	Searching	Melakukan	LMS	Diskusi	LMS	Diskusi	LMS	Diskusi

	dengan teman dan guru, siswa dapat menyebutkan contoh himpunan berhingga dan tak berhingga dengan kritis dan mandiri	materi himpunan	n analisis permasalahan tentang himpunan	Moodle	langsung	Moodle	langsung	Moodle	langsung
	Melalui diskusi dan kerja kelompok, siswa dapat menganalisis himpunan yang termasuk himpunan kosong dengan kritis dan sistematis		Diskusi kelompok		Diskusi kelompok		Diskusi kelompok		Tanya jawab
	Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyatakan semesta dari suatu himpunan dengan cermat		Diskusi kelompok		Diskusi kelompok		Diskusi kelompok		Tanya jawab
	Melalui hasil diskusi kerja kelompok dan penarikan kesimpulan problem yang dilakukan, siswa dapat mengkomunikasikan hasil percobaan diskusi secara komunikatif dan sistematis		Diskusi kelompok		Diskusi kelompok		Diskusi kelompok		Presentasi hasil umpan balik

D. Materi Pembelajaran

Dari banyaknya anggota suatu himpunan dapat dibedakan menjadi 2 yaitu

1) Himpunan berhingga yaitu himpunan yang banyak anggotanya berhingga (terhitung jumlahnya)

Contoh :

A = himpunan bilangan cacah kurang dari 4 maka $A = \{ 0, 1, 2, 3 \}$ sehingga $n(A) = 4$

2) Himpunan tak berhingga yaitu himpunan yang banyaknya anggotanya tak berhingga (tidak terhitung jumlahnya / tak terbatas)

Contoh :

A = himpunan bilangan cacah

Di dalam himpunan, ada pula yang disebut himpunan kosong dan himpunan semesta.

- Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak memiliki anggota.

Lambang himpunan kosong adalah $\{ \}$ atau \emptyset .

Contoh himpunan kosong adalah:

Himpunan A, himpunan nama bulan dalam setahun yang terdiri dari 25 hari.

$A = \{ \}$ atau $A = \emptyset$ Tidak ada bulan yang harinya 25.

Himpunan X, himpunan bilangan ganjil yang bisa dibagi 2. $X = \{ \}$ atau $X = \emptyset$ Tidak ada bilangan ganjil yang bisa dibagi 2.

- Himpunan semesta adalah himpunan yang memuat semua obyek atau anggota yang sedang dibicarakan. Himpunan semesta adalah kesamaan dari semua anggota himpunan.

Lambang himpunan semesta adalah S.

Contoh:

1. $N = \{ \text{Korea Selatan, Jepang, Taiwan} \}$

Himpunan semesta dari himpunan X di antaranya:

$S = \{ \text{negara di Asia Timur} \}$

$S = \{ \text{negara maju di Asia} \}$ Ketiga anggota himpunan termasuk dalam negara di Asia Timur dan negara maju di Asia.

2. $V = \{ \text{paus, harimau, kucing, singa, monyet, sapi} \}$

Himpunan semesta yang mungkin adalah:

$S = \{ \text{mamalia} \}$

$S = \{ \text{hewan yang bernapas menggunakan paru-paru} \}$

Himpunan V tidak mungkin menghasilkan himpunan semesta hewan darat. Sebab ada

anggotanya yang bukan hewan darat yakni paus. Tidak bisa juga himpunan semestanya hewan yang berkaki empat. Sebab ada anggotanya yang tidak berkaki empat yakni paus dan monyet.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi, pemberian tugas

F. Media Pembelajaran

- Power point
- LCD
- Laptop
- HP
- Whatsapp
- E-learning LMS Moodle

G. Sumber Belajar

- Buku siswa
- www.spenduna7.gnomio.com
- Youtube

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan				
1	Motivasi dan Apresiasi	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam.• Guru membimbing peserta didik berdoa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pelajaran.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bersungguh-sungguh dalam belajar himpunan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam.• Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.• Peserta didik menyampaikan kehadiran.• Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai pembagian bilangan.• Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.	5 menit

		<p>karena dengan mempelajari himpunan kita dipermudah dalam mengelompokkan objek yang sama misalnya dalam mendata menu yang dipesan oleh anggota keluarga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami manfaat mempelajari himpunan untuk kehidupan nyata. 	
2	Prasyarat Pengetahuan	<p>Guru memberikan apersepsi “Ketika pergi ke pasar, akan dijumpai berbagai dagangan yang dijual dengan jenis yang sama dikelompokkan di tempat yang sama. Misalnya ada kelompok pedagang sayur- sayuran, ada kelompok pedagang buah-buahan, ada kelompok pedagang ikan, ada kelompok pedagang bumbu dan kelompok lainnya. Jika ingin membeli kacang panjang, buncis, bayam, dan kecambah, pergilah ke daerahkelompok pedagang sayur-sayuran. Jika ingin membeli nanas, jeruk, apel, dan mangga, pergilah ke daerah kelompok pedagang buah-buahan. Jika ingin membeli tongkol, gurami, lele, dan mujair, pergilah ke daerah kelompok pedagang jenis jenis dagangan yang dijual oleh kelompok pedagang ikan. Jika ingin membeli bawang merah, garam, kemiri, dan bawang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan, mengamati dan memahami penjelasan guru. 	5 menit

		putih, pergilah ke daerah pedagang bumbu dapur. Jika dicermati kelompok-kelompok tersebut merupakan contoh dari himpunan dalam kehidupan sehari-hari”		
Kegiatan Inti				
1	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berkelompok untuk melakukan kegiatan di Lembar Kerja. • Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati Lembar Kerja Peserta Didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk berkelompok. • Peserta didik menerima Lembar Kerja Peserta Didik • Peserta didik mengamati Lembar Kerja Peserta Didik. 	10 menit
2	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum di ketahui di Lembar Kerja Peserta Didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan pada diri sendiri maupun pada guru mengenai hal—hal yang belum di ketahui di Lembar Kerja Peserta. 	10
3	Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik dan Buku Paket tentang himpunan dan bukan himpunan, anggota himpunan dan bukan anggota himpunan, menyajikan himpunan. 	10

4	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mencari hubungan informasi yang ada dengan kegiatan pada Lembar Kerja Peserta Didik. Guru meminta peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menghubungkan informasi yang ada dengan kegiatan yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik. 	10
5	Mengkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok kepada Guru dan kelompok lain 	5
Kegiatan penutup				
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah. Guru memberikan konfirmasi, pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang diagram venn Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencatat tugas atau pekerjaan rumah Peserta didik memperhatikan guru. Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas. Peserta didik menjawab salam. 	5

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian : Pengamatan, Lembar Kerja Peserta Didik.
- Prosedur Penilaian:
Pengamatan Kerja Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	-----------------

1.	Sikap a. Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran. b. Terlibat aktif dalam pembelajaran himpunan. c. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan : Mengidentifikasi himpunan berhingga, himpunan tak berhingga, himpunan kosong, himpunan semesta	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip himpunan berhingga, himpunan tak berhingga, himpunan kosong, himpunan semesta dalam permasalahan matematika	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi.

Adiwerna, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

MUJIARTI.M.Pd
NIP. 19700422 199802 2 004

DEBY WULAN G.A, S. Pd.
NIP.

Deby Wulan Gumini Arsih

Deby Wulan Gumini Arsih

Deby Wulan Gumini Arsih