

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 8 Semarang
Mata Pelajaran	: Rehabilitasi Sosial Disabilitas
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (3 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja dasar-dasar pekerjaan social pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja dasar-dasar pekerjaan sosial. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.

B. Kompetensi Dasar

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.1 Menganalisis Jenis-Jenis Disabilitas	3.1.1 Menganalisis jenis-jenis disabilitas 3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis disabilitas
2.	4.1 Mengelompokkan jenis disabilitas	4.1.1 Menyajikan jenis-jenis disabilitas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca wacana pada slide power point tentang jenis-jenis disabilitas, siswa dapat **menelaah** informasi dari bacaan tentang jenis-jenis disabilitas dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menyimpulkan** informasi tentang jenis-jenis disabilitas dengan tepat.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat **mengidentifikasi** jenis-jenis disabilitas dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat **mengelompokkan** jenis-jenis disabilitas dengan benar.
5. Dengan browsing internet dan mengamati contoh dari guru tentang jenis disabilitas, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang jenis disabilitas dengan tepat.
6. Dengan browsing internet dan mengamati contoh dari guru tentang jenis disabilitas, siswa dapat mengelompokkan jenis disabilitas dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

a. Pengertian disabilitas

b. Jenis-jenis disabilitas

1. Penyandang disabilitas fisik
2. Penyandang disabilitas intelektual
3. Penyandang disabilitas mental
4. Penyandang disabilitas sensorik

c. Faktor penyebab

1. Faktor penyebab yang terjadi pada pra kelahiran (sebelum lahir)
2. Faktor penyebab yang terjadi selama proses kelahiran
3. Faktor penyebab yang terjadi setelah proses kelahiran

d. Mengelompokkan disabilitas ke dalam jenisnya dan ciri-cirinya

- a) Anak dengan gangguan penglihatan (Tuna Netra) atau anak penyandang disabilitas sensorik netra
- b) Anak dengan gangguan pendengaran (Tuna Rungu) atau anak penyandang disabilitas sensorik rungu
- c) Anak retardasi mental (Tuna Grahita) atau anak penyandang Disabilitas Intelektual
- d) Anak dengan kelainan fisik (Tuna Daksa) atau anak penyandang disabilitas fisik
- e) Anak unggul dan berbakat istimewa
- f) Anak dengan hambatan berbicara dan Bahasa
- g) Anak berkesulitan belajar
- h) Anak dengan gangguan spectrum autis

E. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik-TPACK

2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, demonstrasi, penugasan, presentasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Alokasi waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	a. Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru masuk ruang google meet/grup Whatsapp. 2. Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam. 3. Salah satu peserta didik yang masuk room paling awal memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 4. Peserta didik mengecek kebersihan ruangan dan kerapian tempat belajarnya masing-masing dengan bimbingan guru. 5. Peserta didik mengecek kehadiran teman dengan bimbingan guru. 	10 menit
	b. Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi jenis-jenis disabilitas. Guru membawa benda (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua disabilitas, dan banyak manfaatnya. 2. Setelah peserta didik menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada peserta didik. 3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang jenis-jenis disabilitas. Peserta didik mengemukakan pendapatnya. 	
	c. Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	

		<ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Mengajukan pertanyaan 	
	d. Pemberian Acuan	<ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang akan berlangsung Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
2. Kegiatan Inti	Fase 1 Mengorientasikan peserta didik pada masalah	<p>Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dan menarik perhatian peserta didik dengan memberikan video jenis-jenis disabilitas.</p> <p>https://youtu.be/A8k_8vOAxJ4</p> <p>https://youtu.be/cgzq3zIloPo</p>	110 Menit
	Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik pada belajar	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru membaca wacana pada slide powerpoint yang sudah dishare guru tentang jenis-jenis disabilitas. Peserta didik dan guru menyimak video tentang jenis-jenis disabilitas. Setiap peserta didik dipersilakan menggunakan sumber belajarnya yaitu bahan ajar, buku peserta didik maupun sumber belajar lainnya dari internet. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. 	
	Fase 3 Membimbing penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> Guru menuntun peserta didik yang mengalami kesulitan tentang jenis-jenis disabilitas. Guru menjelaskan langkah-langkah pengisian LKPD 	

<p>individu/kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap anggota mendapat LKPD. Kegiatan pada LKPD sudah mencakup keterpaduan materi. https://quizizz.com/join?gc=62384486 4. Peserta didik menelaah informasi dari bacaan tentang jenis-jenis disabilitas. 5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dan menyimpulkan informasi tentang jenis-jenis disabilitas dengan tepat. 6. Peserta didik membuat rangkuman yang menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana jenis-jenis disabilitas. 7. Peserta didik bersama kelompoknya mencoba mengelompokkan jenis-jenis disabilitas dengan teliti. 8. Peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan jenis-jenis disabilitas di LKPD. 9. Peserta didik menentukan factor penyebab disabilitas. 10. Peserta didik browsing internet dan mengamati contoh dari guru tentang faktor penyebab disabilitas. 11. Peserta didik mengidentifikasi faktor penyebab disabilitas berdasarkan informasi yang sudah diperoleh. 12. Peserta didik mengkomunikasikan faktor penyebab disabilitas dengan pengawasan guru. 13. Peserta didik menyajikan beberapa faktor penyebab terjadinya disabilitas. 14. Peserta didik diamati, diberi motivasi, dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan 	
--------------------------	---	--

	<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang dipanggil oleh guru lalu menyampaikan jawaban LKPD kegiatan kepada teman sekelas. 2. Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan. 3. Peserta didik yang disebutkan oleh guru menyampaikan jawaban teman berikutnya di LKPD kepada teman sekelas. Keterangan: nama siswa yang disebutkan guru berbeda dengan urutan sebelumnya. 4. Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan. 5. Catatan: Kegiatan dilakukan hingga semua soal pada kegiatan LKPD dijawab dan dibahas. 	
	<p>Fase 5 Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru merefleksi materi yang dipelajari. 2. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Peserta didik menuliskan pengetahuan baru yang mereka dapatkan dalam buku catatan. 4. Peserta didik diberi penghargaan atas kerja kerasnya selama pembelajaran. 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya 6. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu melalui link kuis google form yang disediakan. 	
<p>3. Kegiatan Penutup</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 	<p>10 menit</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis 4. Peserta didik memperhatikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat dalam belajar dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 6. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan. 7. Peserta didik dan guru meninggalkan google meeting room/Whatsapp group. 	
--	--	--	--

G. Media pembelajaran

1. Media

a. Media audio visual berupa Slide powerpoint

https://www.canva.com/design/DAEmOjPmWs8/iCCMjbeuqGZGKBzZ8fWr9w/view?utm_content=DAEmOjPmWs8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_view



b. Media audio visual berupa Video tentang jenis-jenis disabilitas

<https://youtu.be/cgzq3zIloPo>



c. Media benda nyata berupa alat-alat yang digunakan penyandang disabilitas untuk mobilisasi

d. Whatsapp group atau Google meet.

2. Alat dan Bahan

a. alat-alat yang digunakan para penyandang disabilitas untuk mobilisasi

b. laptop

c. HP

H. Sumber Belajar

a. Modul ajar PPG Pekerjaan Sosial

Atmaja, Jati Rinakri. (2019). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: Rosda

Bisa Mandiri. (2014). Memilih Media Pembelajaran Yang Tepat Bagi Anak Tunarungu. <https://bisamandiri.com/blog/2014/11/memilih-media-pembelajaran-yang-tepat-bagi-anak-tuna-rungu>. [06 maret 2021]

Geniofam. (2019). Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Garailmu

Halodoc. (2020). Down Syndrome Bisa Dicegah Dengan Cara Ini. https://www.halodoc.com/artikel/down-syndrome-bisa-dicegah-dengan-cara-ini?utm_tracker=19d12eb0-809a-4236-885e-df0ac4fa01b9 [6 maret 2021]

- Prosehat. (2021). Apakah Penyakit Polio Dapat Dicegah?. <https://www.prosehat.com/artikel/artikelkesehatan/apakah-penyakit-polio-dapat-dicegah>. [06 maret 2021]
- Times Indonesia. (2019). ACT Jatim Berikan Pendampingan Medis Pada Shauqi, Anak Penderita Cerebral Palsy. <https://www.timesindonesia.co.id/read/news/219833/act-jatim-berikan-pandampingan-medis-pada-shauqi-anak-penderita-cerebral-palsy> [06 maret 2021]
- Tempo.co. (2021). Alasan SLB Tetap Jadi Rujukan Anak Berkebutuhan Khusus. <https://difabel.tempo.co/read/1106739/alasan-slb-tetap-jadi-rujukan-anak-berkebutuhan-khusus/full&view=ok>. [06 maret 2021]
- UU No 8 Tahun 2016 Tentang Ragam Penyandang Disabilitas

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual
- b. Penilaian sikap sosial
- c. Penilaian pengetahuan
- d. Penilaian ketrampilan

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian kegiatan diskusi
- b. Penilaian presentasi
- c. Penilaian praktik

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana

termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan pemanfaatan tutor sebaya. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali.

b. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi).

Memeriksa dan menyetujui,
Kepala SMKN 8 Semarang

Semarang, 06 Agustus 2021
Guru Bidang Studi

Harti, S.Pd., M.Kom.
NIP. 19710211 1999501 2 001

Fitnathul Khikmah, S.Pd
NIP. -