

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SDN TINDOLI
 Kelas / Semester : 4 / Genap
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam setelah itu dilanjutkan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, (Religius: beriman dan bertaqwa) ➤ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (Mandiri : kedisiplinan siswa) ➤ Siswa bersama Guru Menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa ➤ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak ,dan bertanya mengenai materi yang telah di pelajari yang di kaitkan dengan materi yang akan di pelajari(apersepsi) ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku". ➤ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ➤ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) (Communication) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. (Hots) ➤ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. (Literasi) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. (Collaboration) 	150 menit
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingin menjadi apa kamu kelak? ➤ Apa yang ingin kamu lakukan agar cita-citamu tercapai? ➤ Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? ➤ Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan? <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

NETJI TUDJUKA, S.Pd
NIP.196201011982072002

VERANIKA. LEKOINTA, S.Pd

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial spiritual yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

➤ RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Penilaian
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1. Apabila selalu melakukan pernyataan 2. Apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakuakan 3. Apabila tidak pernah melakukan	<ul style="list-style-type: none"> Skor 1 jika 1 indikator yang muncul Skor 2 jika 2 indikator Yang muncul Skor 3 jika 3 indikator yang muncul Skor 4 jika 4 indikator yang muncul
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	1. Apabila selalu melakukan pernyataan 2. Apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakuakan 3. Apabila tidak pernah melakukan	<ul style="list-style-type: none"> Skor 1 jika 1 indikator yang muncul Skor 2 jika 2 indikator Yang muncul Skor 3 jika 3 indikator yang muncul Skor 4 jika 4 indikator yang muncul

Lembar penilaian

Berilah tanda √ pada kolom – kolom sesuai dengan hasil pengamatan

No	Nama siswa	Sikap spiritual								ket
		Berdoa				Bersyukur				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ketty tawe'o									
2.	Almen mosiewa									
3.	Gabriela									
4.	Noel pamona									
DST										

Keterangan :

1:kurang ; 2:baik ;3 baik ;4 :baik sekali

2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

➤ Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	penilaian
1.	Percaya diri	1. berpendapat ata melakukan kegiatan tanpa ragu 2. mampu membuat keputusan yang tepat 3. Tidak mudah putus asa 4. tidak canggung dalam bertindak	<ul style="list-style-type: none"> Skor 1 jika 1 indikator yang muncul Skor 2 jika 2 indikator Yang muncul Skor 3 jika 3 indikator yang muncul Skor 4 jika 4 indikator yang muncul
2.	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas Individu menerima dengan	<ul style="list-style-type: none"> Skor 1 jika 1 indikator yang muncul

		<p>baik</p> <p>2.Menerima resiko dari tindakan yang di lakukan</p> <p>3.Mengembalikan barang yang di pinjam</p> <p>4.Meminta maaf atas kesalahan yang di berikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 2 jika 2 indikator Yang muncul • Skor 3 jika 3 indikator yang muncul • Skor 4 jika 4 indikator yang muncul
--	--	--	---

Lembar penilaian

Berilah tanda √ pada kolom – kolom sesuai dengan hasil pengamatan

No	Nama siswa	Sikap spiritual								ket	
		Berdoa				Bersyukur					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ketty tawe'o										
2.	Almen mosiewa										
3.	Gabriela										
4.	Noel pamona										
DST											

Keterangan :

1:kurang ; 2:baik ;3 baik ;4 :baik sekali

3. PENILAIAN KETERAMPILAN DENGAN PENGETAHUAN

a.Bahasa Indonesia

Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

b. IPA

Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: - Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.

- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Lembar Penilaian Keterampilan :

➤ BAHASA INDONESIA

No	Nama siswa	Kriteria				ket
		Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 2 ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 1 ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	
1.	Ketty tawe'o					
2.	Almen mosiewa					
3.	Gabriela					
4.	Noel pamona					

Catatan :centang √ pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

1:pp(perlu pendampingan) ,2 :c(cukup) ,3 :(baik),4:Bs(baik sekali)

Lembar Penilaian Keterampilan :

➤ Ipa

➤ No	Nama siswa	Kriteria				ket
		Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 1 tahapan sesuai dengan gambar	
1.	Ketty tawe'o					
2.	Almen mosiewa					
3.	Gabriela					
4.	Noel pamona					

Catatan :centang √ pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

1:pp(perlu pendampingan) ,2 :c(cukup) ,3 :(baik),4:Bs(baik sekali)

Lembar Penilaian Pengetahuan :

➤ BAHASA INDONESIA

No	Nama siswa	Kriteria				ket
		Menyebutkan dengan benar semua ciri-ciri puisi	Menyebutkan 3 ciri-ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri-ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 1 ciri-ciri puisi dengan benar	
1.	Ketty tawe'o					
2.	Almen mosiewa					
3.	Gabriela					
4.	Noel pamona					

Catatan :centang √ pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

1:pp(perlu pendampingan) ,2 :c(cukup) ,3 :(baik),4:Bs(baik sekali)

Lembar Penilaian Pengetahuan :

➤ IPA

➤ No	Nama siswa	Kriteria				ket
		Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat	Mampu menyusun 1 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat	
1.	Ketty tawe'o					
2.	Almen mosiewa					
3.	Gabriela					
4.	Noel pamona					

Catatan : centang ✓ pada bagian yang memenuhi kriteria
Keterangan:
1:pp(perlu pendampingan) ,2 :c(cukup) ,3 :(baik),4:Bs(baik sekali)