

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

## A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Semesta Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : 12 / Ganjil  
Materi Pokok : Do you know how to apply for a job?  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

## B. Kompetensi Inti

### 1. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)

Memahami, menganalisis, menerapkan dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

### 2. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## C. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

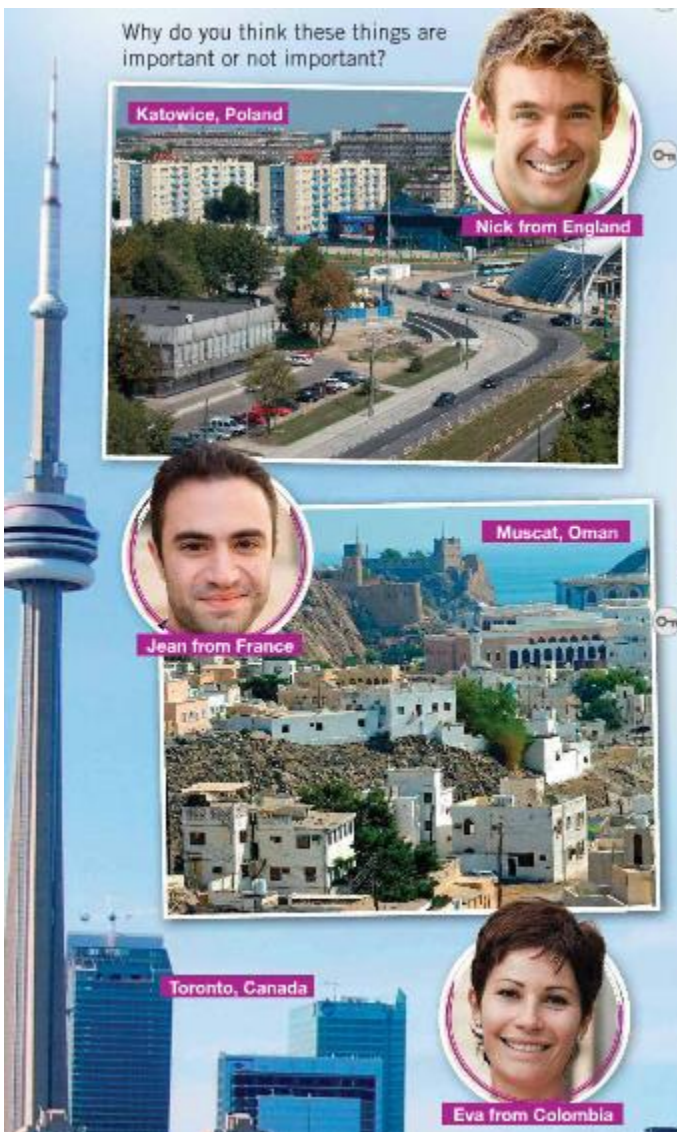
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks pada surat lamaran kerja. 3.1.2 Menyimpulkan fungsi sosial surat lamaran kerja. 3.1.3 Menemukan unsur kebahasaan pada surat lamaran kerja
4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja.	4.2.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja.
4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.2.2.2 Menyajikan teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya. Siswa juga diharapkan mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja. Selain itu, siswa juga diharapkan mampu menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

## E. Materi Pembelajaran

Why do you think these things are important or not important?



Katowice, Poland

Nick from England

Muscat, Oman

Jean from France

Toronto, Canada

Eva from Colombia

b **2.19** Listen to three people talking about living in the places in the photos. Which topics do they mention?

meeting people   the climate   food and drink  
the culture of the country   speaking the language

c **2.19** Listen again. Answer these questions about each speaker.

- 1 What did they like?
- 2 What did they find difficult?
- 3 How was it different from their own country?

d Which speakers make these points? How did their own experience support these opinions?

- 1 It's important to learn the local language.
- 2 Beautiful cities aren't always the best places to live.
- 3 The weather influences the way people live.
- 4 Foreigners often don't make an effort to get to know the local culture.
- 5 Living abroad can be worthwhile even if you don't always have a good time.

## 2 READING

1 Read the leaflet about becoming an international student 'buddy' in London. Answer the questions.

- 1 What is a 'buddy' and what does he/she do?
- 2 What are the advantages of becoming a buddy?
- 3 What kind of person are they looking for?

### BE A BUDDY FOR THE INTERNATIONAL STUDENTS' CLUB



**Are you curious about other cultures? Are you eager to get to know and meet new people from all over the world?**

**Volunteer to offer assistance and friendship to international students as a 'buddy' at your university or college.**

#### Responsibilities

After an international student has been assigned to you, you will show them around during the first weeks of their stay. You'll give them an insight into the student life in your area and generally help them out.

#### What we offer you

- free membership and benefits of belonging to the International Students Club
- free training courses which will look great on your CV (a certificate of participation awarded)
- the opportunity to get a wide range of cross-cultural experience

Dear Sir/Madam,

<sup>1</sup>I saw the information about international student buddies on your website and I am writing to apply for the role.

<sup>2</sup>I am a Brazilian student at Birkbeck College, London, where I am studying international law. I am fluent in English, Spanish, French, and Portuguese, which would help me to communicate with students from different countries. I am also very sociable and good at communicating with people, which I am sure would help me to establish a good relationship with new students.

<sup>3</sup>As a foreign student in London myself, I am in an excellent position to understand the needs of students coming from other countries. I have a thorough knowledge of the city and the student life here. I am confident that I would be able to help students to feel at home and find their way around.

<sup>4</sup>I have always been very keen on learning about other cultures and my own circle of friends in London is completely international. I strongly believe we should encourage people from different cultures to come together to help promote intercultural understanding.

<sup>5</sup>I would be more than happy to give up my free time to work as an international student buddy and I'm certain I could make a valuable contribution to your programme.

I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,  
Paulo Figueiredo



b Paulo wrote an email applying to be a buddy and saying why he is suitable. Which of the reasons below do you think he should use?

- he understands the needs of foreign students
- he loves living in London
- he's outgoing and sociable
- he's interested in other cultures
- he speaks several languages
- he has plenty of free time
- he knows London well

## F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK
2. Model : problem based learning
3. Metode : literasi dan presentasi

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : rekaman percakapan/audio, gambar atau foto
2. Alat : zoom meeting, laptop, komputer atau handphone
3. Sumber belajar: Buku Empower B2, Presentation plus Empower B2.

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyapa siswa yang masuk ke <i>zoom meeting</i> atau <i>google meet</i> sambil melakukan pengkondisian dan menunggu semua siswa hadir.</li> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin.</li> <li>Guru memberitahukan tentang tujuan dan materi pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</li> </ul>	Nilai PPK: disiplin	10
Inti	<p>Dengan scientific approach</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan mendengarkan percakapan, membaca, dan mengamati gambar melalui <i>share screen</i> atau buku siswa sendiri.</li> <li>Peserta didik melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku Empower B2 halaman 52 pada bagian Speaking and Listening mengenai bagaimana pengalaman tinggal di luar negeri (task 1.a).</li> <li>Peserta didik mendengarkan percakapan 3 orang mengenai pengalaman mereka tinggal di luar negara asal mereka (task 1.b)</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. Pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya secara wajar dan bermakna.</li> </ul>	Nilai PPK: cermat, literasi, berfikir kritis, bekerjasama, kreatif, dan berkomunikasi	40

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan topik yang terdapat pada percakapan atau teks dalam buku Empower B2. Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ What is the difference between living in Indonesia and abroad (Poland, Oman or Canada)?</li> <li>○ What did they like?</li> <li>○ What did they find difficult?</li> </ul> </li> </ul> <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku Empower B2 maupun dari peserta didik lain melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik diminta mendengarkan kembali percakapan 3 orang yang tinggal di luar negeri kemudian mendiskusikan poin penting yang disampaikan (task 1.d);</li> <li>○ Peserta didik diminta untuk membaca leaflet mengenai “Becoming an international student buddy in London” di buku Empower B2 halaman 52 (reading 2.a).</li> <li>○ Peserta didik diminta membaca contoh email yang ditulis seorang mahasiswa asing untuk melamar menjadi seorang student buddy (reading 2.b).</li> </ul> </li> </ul> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari berbagai</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh peserta didik lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik diminta untuk melakukan eksplorasi/ mengumpulkan informasi dan mengasosiasi/ menganalisis surat lamaran yang sudah mereka baca secara berpasangan (pair work).</li> <li>○ Peserta didik berdiskusi secara berpasangan untuk merumuskan alasan yang digunakan oleh sang pelamar kerja mengapa ia pantas mendapatkan pekerjaan sebagai student buddy tersebut.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mempresentasikan secara pemahaman mereka mengenai surat lamaran pekerjaan dan apa yang harus disampaikan di dalamnya secara langsung kepada teman-temannya melalui zoom meeting.</li> </ul>		
Penutup	<p>a. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>b. Berdoa dan Memberi salam.</p>		10

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

a. Jenis/teknik Penilaian

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen: Soal uraian

No.	Aspek dan soal	Jawaban
1.	To whom is the letter sent?	
2.	Who wrote the application letter?	
3.	What is the purpose of writing the letter?	
4.	What position is being advertised?	
5.	How did Paulo know the vacancy?	

- c. Pedoman Penskoran
- 1) Penskoran (Scoring Rubric)
  - 2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Pengetahuan

Penyelesaian	Skor
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
Skor maksimum	6

## 2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen: membuat iklan mengenai student buddy dengan format yang berbeda.

No	Aspek penilaian	Skor (1-5)	Bobot	Jumlah
1.	KesesuaianTema		10%	
2.	KreasidanInovasi		10%	
3.	KualitasProduk		60%	
4.	Kemasan		20%	
5.	Jumlah		100%	

- c. Pedoman Penskoran
- 1) Penskoran (Scoring Rubric)
  - 2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
0	Tidak sesuai
1-25	Kurang sesuai
26-50	Cukup sesuai
51-75	Sesuai
76-100	Sangat sesuai

## J. Rencana Tindak lanjut

### 1. Remedial

Siswa melakukan diskusi dan ujian lisan dengan guru mengenai pengertian dan contoh surat lamaran pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari.

### 2. Pengayaan

Siswa membuat poster atau infografis mengenai materi surat lamaran pekerjaan dan membuat majalah dinding yang berisi iklan lowongan pekerjaan paling unik dan menarik di dunia beserta surat lamaran untuk pekerjaan tersebut.

Semarang, 2 Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Himni Addi Nugroho

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Hasnawati, S.Pd., M.Pd

Umiyati Umar, S.Pd., M.Pd