

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDI PATTALLASSANG
Kelas/Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari Pembelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik memahami tentang konsep kalor dan sumber energy panas .
- Dengan mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan , peserta didik dapat mengetahui sumber energy panas (kalor) dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- Dengan mengamati video pembelajaran peserta didik memahami tentang teks Eksplanasi dan menentukan Kata Kunci pada setiap paragraf yang terdapat pada teks eksplanasi .
- Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, peserta didik dapat meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat .

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (1,5 menit)

- 1) Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar dilanjutkan dengan Membaca Do'a dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (**Nasionalisme**)
- 3) Mengaitkan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik serta (**Apersepsi**)
- 4) Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, dan bagaimana guru akan mengevaluasi proses pembelajaran (**Motivasi**)

2. Kegiatan Inti 6,5 Menit (model pembelajaran langsung atau direct Instruction)

- 1) Guru mengajak peserta didik mengamati video pembelajaran (literasi)
- 2) Guru dan Peserta didik melakukan Tanya jawab tentang persamaan yang terdapat pada gambar yang ditampilkan. (**Rasa Ingin Tahu**)
- 3) Peserta didik menuliskan pengertian kalor dan sumber energi panas serta jenis-jenis energy kalor yang terdapat pada video pembelajaran
- 4) Peserta didik diminta mengerjakan tugas tentang sumber energy panas yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (**mengumpulkan Data**)
- 5) Guru meminta Peserta didik menuliskan materi tentang teks eksplanasi pada video pembelajaran.
- 6) Peserta didik diminta membaca salah satu contoh Eksplanasi dan cara menentukan kata kunci pada teks tersebut.
- 7) peserta didik diminta mengerjakan tugas teks Eksplanasi pada buku siswa, kurikulum 2013, tema 6, sub tema 1 pembelajaran 1, Halaman 4. (**mandiri**)

Kegiatan Bersama Orang Tua

Bersama orang tua, peserta didik mengamati kegiatan apa saja yang memerlukan energy panas dalam jumlah yang banyak.

3. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dan Guru bersama-sama membuat kesimpulan hasil pembelajaran. (**Integritas**)
- 2) Guru melakukan refleksi sekaligus penguatan
- 3) Guru menyampaikan pesan-pesan moral
- 4) Siswa memberi salam dan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)

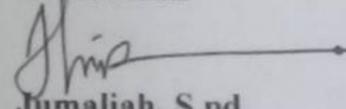
C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian sikap: Observasi dan Jurnal yang sudah disiapkan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: tertulis

Sungguminasa, 06 Januari 2021

Guru Kelas



Jumaliah, S.pd.

NIP. 19861129 201001 2 024



Lampiran 1. Instrument soal

1. IPA

Lengkapilah tabel di bawah ini !

Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas yang Digunakan
Menanak nasi	Panci dan kompor	Api dari kompor
	Alat penanak nasi elektrik	Listrik

2. Bahasa Indonesia

Bacalah teks Eksplanasi di bawah ini dan tentukanlah kata kunci yang terdapat pada teks tersebut !

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Lampiran 2. Rubrik penilaian

Penilaian sikap

Nama	Sikap Spiritual (KI 1)			Sikap Sosial (KI 2)		
	Berdo'a	Bersyukur	Toleransi	Jujur	Santun	Peduli
Artiqul						
Alya Safwa						
Kayla						

Rubrik Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci Jawaban:

1. Apakah judul bacaan di atas? Sumber Energi Panas
2. Tuliskanlah kata-kata kunci di pada setiap paragraf di atas.

Paragraf 1 : sumber energi panas

Paragraf 2 :kegunaan matahari

Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas

Paragraf 4 : asal mula api.

3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

2. IPA

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

Kriteria	4	3	2	1
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

No	Nama	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan
1.	Artiqul		
2.	Alya Safwa		
3.	Kayla		