

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : SMAN 3 Payakumbuh
Program : IPA
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas/Semester : XI IPA / I
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.2 Membedakan penggunaan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Memahami konsep sinus dan kosinus
3.2.2 Menurunkan rumus sinus jumlah dan selisih dua sudut
3.2.3 Menggunakan rumus sinus jumlah dan selisih dua sudut

4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus sinus jumlah dan selisih dua sudut

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model *discovery learning*, dengan menggali informasi dari bahan ajar, video pembelajaran yang disajikan guru pada grup dan berbagai referensi yang relevan peserta didik dapat menemukan dan menggunakan rumus sinus jumlah dan selisih dua sudut yang sudah di pandu pada LKPD dengan aktif, teliti, disiplin dan tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Rumus Sinus Jumlah dan Selisih Dua sudut

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Blanded Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

Media

- ❖ Vidio Pembelajaran
- ❖ Google Class Room
- ❖ WA grup
- ❖ LKPD

Alat

- ❖ Laptop / HP

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XI Kemendikbud, Tahun 2016
- ❖ Buku referensi yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------------------|---------------------------------|
| | Tatap Muka | | Online | |
| a. Kegiatan Pendahuluan | | Alokasi waktu | Kegiatan | Alokasi waktu |
| Orientasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing masing 2. Menyiapkan peserta didik agar siap belajar dan memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 3. Peserta didik melanjutkan berdoa dipimpin oleh ketua kelas 4. Menyanyikan lagu Indonesia raya dan memberikan sedikit penjelasan guru tentang pentingnya rasa nasionalisme 5. Absensi kehadiran peserta didik | 10 menit | - | - |
| Apersepsi | Guru Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan awal siswa :”Pernahkah Ananda pergi ke pantai? Tahukah Ananda bahwa jarak antara pantai dengan satu tempat di pulau seberang pantai dapat diukur dengan menggunakan trigonometri?” | 5 menit | Chat room berkait materi | Sebelum pembelajaran tatap muka |

| | | | | |
|--|---|----------|---|---------------------------------|
| | (Aktif, Kreatif, Inovatif) | | | |
| Motivasi | <p>Guru Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan cara mengajukan pernyataan tentang penggunaan trigonometri dalam kehidupan sehari-hari, yaitu trigonometri sering digunakan untuk menentukan tinggi pohon atau tinggi gedung</p> <p>Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian serta tujuan yang harus dikuasai peserta didik setelah mengikuti pembelajaran</p> | | Chat room berkaitan materi | Sebelum pembelajaran tatap muka |
| b. Kegiatan Inti | | | | |
| Stimulus (pemberi ransangang) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati video yang diberikan guru | 15 menit | Share bahan oleh guru melalui google class room | Sebelum pembelajaran tatap muka |
| Problem statemen (pertanyaan/ Identifikasi masalah) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi masalah berkaitan dengan jumlah dan selisih dua sudut untuk sinus melalui tayangan | | Chat room berkaitan materi | |
| Statement (Identifikasi Masalah) | <p>Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kalimat Tanya yang tepat berdasarkan Video sebagai berikut: a. Bagaimana rumus jumlah dan selisih dua sudut untuk sinus? b. Bagaimana cara menyelesaikan</p> | | Chat Wa Grup Kelompok | Sebelum pembelajaran tatap muka |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|---------------------------------|
| | <p>masalah yang berhubungan dengan jumlah dan selisih dua sudut untuk sinus? (rasa ingin tahu, gemar membaca, komunikatif; 4C: critical thinking; Literasi; HOTS)</p> | | | |
| Data Collection (Pengumpulan Data) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan sinus yang ada dalam video • Peserta didik menggunakan buku paket maupun referensi yang relevan untuk menunjang materi • Peserta didik mengamati LKPD dan mengikuti langkah-langkah pengerjaan menemukan rumus sinus jumlah dan selisih dua sudut bersama teman dalam kelompok-kelompok kecil (Kemandirian, Kerja keras, Kreatif dan inovatif) • Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika menemukan masalah dalam kelompok • guru mengamati penilaian sikap dan keterampilan peserta didik | 20 menit | <p>Serching bahan ajar</p> <p>Chat WA Group Kelompok</p> <p>Chat room berkaitan materi</p> | Sebelum pembelajaran tatap muka |
| Data Prossing (Pengolahan Data) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah data yang ditemukan dan | 10 menit | Chat Wa Grup Kelompok | Sebelum pembelajaran tatap muka |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------------|
| | <p>mencatat nya dalam LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru mengambil penilaian sikap dan keterampilan peserta didik | | | |
| Verification (Pembuktian) | <p>Masing-masing kelompok menyampaikan hasil temuannya secara lisan. Guru meminta peserta didik untuk menanggapi dan membuat penjelasan tentang materi secara bergantian (Menguji hasil)</p> <p>Gotong Royong (Kerjasama,Solidaritas,Kekeluargaan Aktif dalam gerakan komunitas,Berorientasi pada kemaslahatan bersama)</p> | 10 menit | Chat Wa Grup Kelompok Upload hasil diskusi di Chat room | Sebelum pembelajaran tatap muka |
| Generalization (Penarik Kesimpulan) | <p>Peserta didik bersama dengan guru membuat penguatan dan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>GotongRoyong (Kerjasama,Solidaritas,Kekeluargaan Aktif dalam gerakan komunitas,Berorientasi pada kemaslahatan bersama)</p> | 5 menit | Share hasil diskusi di Chat room | Sebelum pembelajaran tatap muka |
| c. Penutup | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul ○ Guru memberikan penghargaan untuk | 15 menit | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>kelompok yang bekerja dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis dari soal yang diberikan dan dikirim ke WA grup ○ Guru meminta peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini ○ Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya ○ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca Hamdallah dan mengucapkan salam | | | |
|--|---|--|--|--|

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap :

Observasi selama kegiatan berlangsung (disiplin, teliti, aktif dan tanggung jawab)

2. Pengetahuan:

Tes tertulis: (dalam bentuk uraian)

3. Keterampilan:

Penilaian Portofolio: (latihan dan tugas –tugas yang di kerjakan siswa)

Mengetahui,
Kepala SMA N 3 Payakumbuh

Payakumbuh, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra, Nurhayati
NIP. 19661120199103 2 004

Yosi Vebrianti, S. Pd

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN.

1. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam menanggapi proses pembelajaran lewat WA grup dan chat room

Instrumen :

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
| | | DS | TL | AK | TJ | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |

Keterangan :

DS : Disiplin

TL : Teliti

AK : Aktif
 TJ : Tanggung Jawab

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah skor yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

Contoh (100 X 4 = 400)

Skor sikap = Jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Contoh (275 : 3 = 91)

Kode nilai/Predikat

- 75.01 – 100 = sangat baik (SB)
- 50.00 – 75.00 = baik (B)
- 25.01 – 50.00 = cukup (C)
- 00.00 – 25.00 = kurang (K)

2. Penilaian Keterampilan

KISI-KISI SOAL

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator Keterampilan | Teknik Penilaian |
|---|---|--|-------------------------|
| Memodelkan Menyelesaikan masalah yang berkaitan materi | Rumus sinus Jumlah dan Selisih dua sudut | Peserta didik dapat menggunakan Rumus Sinus jumlah dan selisih dua sudut dan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari | Portofolio |

| NO | NAMA SISWA | Keterampilan |
|----|------------|---|
| | | Menerapkan Konsep Prinsip Pemecahan Masalah |
| | | |

| | | Kurang Terampil | Terampil | Sangat Terampil |
|--|--|-----------------|----------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kelas :
 Tanggal Penilaian :
 Materi : Rumus sinus Jumlah dan Selisih dua sudut

| NO | Nama Siswa | Skor | Catatan |
|----|------------|------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran Remedial
 Pembelajaran Remedial diberikan bagi siswa yang tidak tuntas (memperoleh Nilai KD kurang dari nilai KKM yakni 78 dengan mengikuti program pembelajaran kembali baik dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) atau memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas kemudian melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas melalui pemanfaatan tutor sebaya.

Remedial

| NO | Nama Siswa | Nilai Ujian | KD/Indikator yang belum dikuasai | No IPK Tes Ulang | Hasil tes remedial |
|----|------------|-------------|----------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | Dst | | | | |

- b. Pembelajaran Pengayaan
 Pembelajaran Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah tuntas (memperoleh Nilai $KD \geq KKM = 78$) dengan memberikan program pembelajaran tambahan berupa materi dan pembahasan soal-soal dengan variasi yang lebih tinggi dan memberikan

pembahasan soal-soal olimpiade, uji kompetensi atau menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) melalui pembelajaran mandiri.

Pengayaan

| NO | Nama Siswa | Nilai Ujian | Bentuk Pengayaan |
|-----------|-------------------|--------------------|--|
| 1 | | | 1. Mengulang materi 2. Diskusi kelompok 3. Tutor teman sebaya. |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |

Mengetahui,
Kepala SMA N 3 Payakumbuh

Payakumbuh, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra, Nurhayati
NIP. 19661120199103 2 004

Yosi Vebrianti, S. Pd

