

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tamanan 1
 Kelas / Semester : V/1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1	<i>Menganalisis</i> bagian-bagian pantun (sampiran dan isi pantun) (C4)
		3.6.2	<i>Mengategorikan</i> pantun berdasarkan siklus kehidupan manusia (C6)
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1	<i>Membuat</i> pantun berdasarkan siklus kehidupan manusia. (P2)

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1	<i>Menganalisis</i> organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan burung (C4)
4.4.	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1	<i>Membuat</i> gambar organ peredaran darah hewan burung (P2)

SBDP

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	<i>Menganalisis</i> tangga nada mayor dan minor (C4)
		3.2.2	<i>Mengategorikan</i> lagu yang bertangga nada mayor dan minor. (C6)
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1	Bernyanyi lagu yang bertangga nada mayor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat menganalisis tangga nada dalam musik secara benar.
2. Setelah berdiskusi mencari tahu tentang contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat mengategorikan berbagai lagu bertanggana nada mayor dan minor secara tepat.
3. Setelah mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor secara tepat.
4. Setelah membaca pantun, siswa dapat menganalisis bagian-bagian pantun secara benar.
5. Setelah menyaksikan video tentang pantun, siswa dapat mengategorikan pantun berdasarkan siklus kehidupannya secara benar.
6. Setelah mengamati video tentang peredaran darah pada hewan burung, siswa dapat menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan burung secara rinci.
7. Setelah mengamati video tentang peredaran darah pada hewan burung, siswa dapat membuat gambar organ peredaran darah pada hewan burung secara benar.

D. MATERI

1. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
2. Bagian-bagian pantun
3. Jenis-jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan manusia
4. Organ peredaran darah pada hewan burung.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific dan TPACK*

Metode : *Cooperative Learning*

Teknik : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Video pembelajaran, gambar

Alat : Smartphone

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>google meet</i> presensi di lakukan dengan menggunakan list presensi. (TPACK)2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Dengan dipimpin oleh siswa yang mengisi list presensi pertama (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk senantiasa mengutamakan sikap nasionalisme.4. Siswa diingatkan agar selalu mengikuti protokol kesehatan di manapun berada.5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui <i>google meet</i> (TPACK)	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa membaca teks dan mengamati gambar yang telah ditampilkan guru dalam bentuk <i>power point pada google meet</i> (TPACK)❖ Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang tangga nada melalui <i>voicenote pada google meet</i>❖ Guru memberikan umpan balik terkait jawaban siswa melalui <i>voicenote google meet</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa dibagi menjadi 7-8 kelompok❖ Setiap kelompok berdiskusi mencari informasi tentang tangga nada mayor dan minor beserta contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor. Diskusi dilakukan menggunakan <i>videocall WA</i> dengan masing-masing kelompok (Critical Thinking) (TPACK)	140 Menit

- ❖ Siswa secara berkelompok mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada kolom/format sesuai dengan LKPD yang dibuat oleh guru (**TPACK**)
- ❖ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui *google meet* (**Creativity and Innovatiion**)
- ❖ Masing-masing kelompok mengirim hasil diskusinya melalui *google form* melalui alamat berikut :
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4O0ZQz8Rv5KyTsQKyPjF3U-xtvbX9Vgh5uqI4garu-Xn60Q/viewform?usp=sf_link
- ❖ Setelah selesai berdiskusi masing-masing siswa menyanyikan salah satu lagu yang bertanggung nada mayor dengan cara divideo kemudian hasil video dikirim melalui *google form* melalui alamat berikut:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8TXdZCpVXT--W2AuEJ5TR5I8zmmsdnJEEikK_jbmmaOeaw/viewform?usp=sf_link

Ayo Menulis

- ❖ Siswa mengingat kembali tentang materi pantun dengan menjawab pertanyaan dari guru mengenai apa yang dimaksud pantun? apa ciri-ciri pantun? melalui *google meet* (**TPACK**)
- ❖ Salah satu siswa membacakan pantun yang dishare oleh guru di *google meet*
- ❖ Secara mandiri siswa menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam bentuk tabel.
- ❖ Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya melalui *google meet*

Ayo Berkreasi

- ❖ Siswa menyaksikan video tentang jenis-jenis pantun yang dishare oleh guru di *google meet* (**TPACK**)
Setelah mengetahui tentang jenis-jenis pantun siswa secara mandiri membuat pantun anak, pantun muda dan pantun dewasa. (**Creativity and Innovatiion**)
- ❖ Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya di *google meet*
- ❖ Semua siswa mengirim foto hasil membuat pantun melalui *google form* pada alamat berikut :
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqzyxAajQc>

	<p>E3w_i4THAEtkOtkgTVjFg2squoGPbSvvUFcLdjO/viewform?usp=sf_link (ICT)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Guru memberikan pertanyaan Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada hewan dengan manusia sama atau berbeda? (Comunication) ❖ Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengetahuan dari guru di <i>google meet</i> (Comunication) ❖ Guru memberikan apresiasi terhadap semua tanggapan siswa. ❖ Siswa mengamati video tentang peredaran darah pada burung yang <i>dishare di google meet</i> (TPACK) ❖ Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh melalui video tersebut, kemudian mengirimkan hasil pekerjaannya melalui <i>google form</i> (Creativity and Innovatiion) ❖ Siswa menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan burung ❖ Siswa memfoto hasil pekerjaannya kemudian dikirim melalui <i>google form</i> pada alamat berikut : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmgBUU62wvmssOd5XA_myQlc1iUfTXvCAJK2YSFJf7eea5Mg/viewform?usp=sf_link (ICT) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memperhatikan kesimpulan pembelajaran yang disampaikan guru melalui voicenote. ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. ❖ Siswa mengerjakan evaluasi menggunakan <i>google form</i> ❖ Siswa membuat renungan pembelajaran dengan mengisi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? 2. Apa yang sudah kalian pelajari hari ini? Melalui <i>google form</i> ❖ Guru menutup pembelajaran dengan Salam ❖ Doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa melalui voicenote. (Religius) 	<p>15 Menit</p>

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan google form

Bahasa Indonesia

Tediri dari 5 soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki skor 20

Nilai = jumlah benar x 20 = 5 x 20 = 100

Soal dapat dikerjakan melalui google form

IPA

Tediri dari 5 soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki skor 20

Nilai = jumlah benar x 20 = 5 x 20 = 100

Soal dapat dikerjakan melalui google form

SBDP

Tediri dari 5 soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki skor 20

Nilai = jumlah benar x 20 = 5 x 20 = 100

Soal dapat dikerjakan melalui google form

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ peredaran darah pada burung • Fungsi organ peredaran darah pada burung 	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri- ciri pantun, bagian- bagian pantun, dan jenis- jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan lagu bertangga nada mayor dan minor	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor Mengetahui tentang tinggi rendah nada Mengetahui cara membaca notasi lagu 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan lirik dengan benar Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada Menyanyi lagu sesuai tempo 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 			
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri \ • Ekspresif • Sikap dalam tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tamanan, Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

SUYATI, S.Pd
NIP. 19670926 198709 2 001

ALVIYATUN ENDAH SAPUTRI, S.Pd
NIP-

