**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI NGANGKRIK
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 4 JP (4x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (<i>LOTS</i>) 3.4.2 Menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. (<i>HOTS C4</i>) 3.4.3 Membandingkan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. . (<i>HOTS C5</i>)
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Membuat peta pikiran tentang berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. (<i>HOTS</i>) 4.4.2 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. . (<i>HOTS P4</i>)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menggali isi dan amanat pantun. (<i>LOTS</i>) 3.6.2 Membandingkan makna dan amanat pantun. (<i>HOTS C5</i>) 3.6.3 Menyimpulkan makna dan

		amanat pantun. (HOTS C5)
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu. (LOTS) 4.6.2 Menyajikan contoh-contoh pantun. (HOTS) 4.6.3 Melisankan pantun di google meet. (HOTS)

C. TUJUAN

1. Dengan melihat video pembelajaran, siswa dapat menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci. (TPACK, HOTS, ICT).
2. Dengan berdiskusi di *googleclassroom*, siswa dapat membandingkan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar. (TPACK, HOTS, ICT).
3. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara bekerjasama.
4. Dengan kegiatan membaca pantun di *slide power point*, siswa dapat membandingkan makna dan amanat pantun dengan benar. (TPACK, HOTS, ICT).
5. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan mandiri.
6. Dengan membacakan kreasi pantun di *google meet*, siswa dapat menyimpulkan makna pantun dengan percaya diri. (TPACK, HOTS, ICT).

D. MATERI

1. Macam-macam gangguan pada organ peredaran manusia.
2. Identifikasi tentang gangguan peredaran darah pada manusia.
3. pengertian tentang makna dan amanat di dalam puisi.
4. langkah-langkah dalam membuat pantun.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas, Jujur, Percaya Diri, Disiplin, Tanggung Jawab, Mandiri

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar di forum <i>googleclassroom</i>. 2. Mengecek kehadiran siswa menggunakan <i>googleform</i>. 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (religius). Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang mengisi <i>googleform</i> pertama. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	5 menit

Inti	<p>6. Siswa diingatkan agar selalu mengikuti protocol kesehatan di manapun berada.</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>8. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang gangguan pada organ peredaran manusia dan pantun.</p>	120 menit
Orientasi masalah	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Guru menyapa siswa dengan pantun di forum <i>googleclassroom</i> Elok langit dipandang mata. Indahnya cahaya yang terpancar. Sebaiknya lakukan olahraga Agar peredaran darah menjadi lancar Siswa menyampaikan isi dari pantun tersebut. (<i>communication</i>) dan (<i>critical thinking</i>)</p> <p>2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang gangguan kesehatan pada organ peredaran darah. (<i>collaboration</i>) dan (<i>critical thinking</i>)</p> <p>3. Siswa mengamati video pembelajaran tentang gangguan kesehatan pada organ peredaran darah di <i>googleclassroom</i>.</p> <p>4. Siswa membaca teks pengantar di forum <i>googleclassroom</i></p>	
Mengorganisasikan	<p>Ayo Mencoba</p> <p>5. Siswa menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. HOTS</p> <p>6. Setelah memahami maksud dari teks, siswa menuliskan hasil analisis dan mengirimkan dalam bentuk foto di tugas kelas <i>googleclassroom</i>. (<i>creativity</i>) Ingatkan siswa untuk selalu menulis dengan rapi dan tulisan dapat terbaca.</p>	
Membimbing	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mendiskusikan perbandingan gangguan kesehatan di forum diskusi <i>googleclassroom</i>. (<i>collaboration</i>)</p> <p>8. Guru menanyakan kesulitan siswa dan membimbing siswa melalui forum</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>9. Salah satu dari kelompok membacakan hasil diskusi melalui video dan diunggah di <i>googleclassroom</i>. (<i>communication</i>)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>10. Siswa membuat peta pikiran tentang gangguan kesehatan pada organ peredaran darah di LKPD. (<i>creativity</i>)</p>	
Menganalisis dan evaluasi	<p>11. Peta pikiran diunggah di tugas kelas <i>googleclassroom</i>.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>12. Guru dan siswa melakukan web meeting melalui <i>google meet</i> untuk evaluasi tentang peta pikiran yang diunggah.</p> <p>13. Siswa memperhatikan pantun-pantun di slide power point.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>14. Siswa membaca pengantar di slide power point. (<i>literasi</i>)ICT</p> <p>15. Salah satu siswa membacakan pantun yang ada di slide power point tersebut. (<i>communication</i>)</p> <p>Ayo berdiskusi</p> <p>16. Guru dan siswa bertanya jawab tentang amanat dari pantun. (<i>collaboration</i>)</p> <p>17. Siswa menyampaikan pendapat tentang amanat dari pantun dan membandingkan dengan pantun lainnya dengan</p>	

Penutup	<p>percaya diri. (<i>communication</i>) dan (<i>critical thinking</i>)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>18. Siswa diberi tugas membuat pantun dengan tema “gangguan kesehatan pada organ peredaran darah” di LKPD. Kemudian siswa menyimpulkan makna pantun yang ditulis. (<i>creativity</i>)</p> <p>19. Pantun ditulis yang rapi dan diunggah di tugas kelas <i>googleclassroom</i>.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan kesimpulan pembelajaran hari ini di google meet. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. (<i>critical thinking</i>) 3. Siswa mengerjakan evaluasi menggunakan google form (mandiri) 4. Siswa membuat renungan pembelajaran dengan mengisi: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? b. Apa yang sudah kalian pelajari hari ini? 5. Guru menutup pembelajaran dengan Salam 6. Doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religius</i>) 	15 Menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (*terlampir*)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1) Tes tertulis: pilihan ganda (melalui *google form*)

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi Siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Siswa yang sudah tuntas ($\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

I. SUMBER DAN MEDIA

SUMBER	MEDIA	ALAT/BAHAN
1. Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). 2. Buku Guru Tema Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013	1. Video 2. Gambar 3. Google Classroom/Google drive 4. Google Meet 5. HP atau Leptop 6. LKPD 7. PPT	1. Alat tulis, kertas, pewarna

Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). 3. Lingkungan sekitar		
---	--	--

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
 Kepala SDN Ngangkrik

Djuwarti, S.Pd.SD.
 NIP. 19650918 198604 2 004

Sleman, 2020
 Guru Kelas V,

Vera Arisandi, S.Pd
 NIP. 19910111 201903 2 009

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	1. Menjelaskan makna dan amanat pantun. 2. Membandingkan makna dan amanat pantun. 3. Menyimpulkan makna dan amanat pantun.	Tes tertulis (google form)	Soal pilihan ganda
IPA	1. Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 2. Menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3. Membandingkan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.	Tes tertulis (google form)	Soal pilihan ganda

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Keterampilan

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Penilaian Keterampilan Membuat Pantun

No.	NAMA	ASPEK		TOTAL
		1	2	

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun yaitu : . pantun bersajak a-b-a-b . satu bait terdiri atas empat baris . tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata . terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Penilaian Keterampilan Membuat Peta Pikiran

No.	NAMA	ASPEK				TOTAL
		1	2	3	4	

Rubrik Peta Pikiran Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa indonesia yang baik dan benar	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis	Belum dapat Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis