

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

SD NEGERI 1 SIMO

KELAS V



Topik 6 : Sehat itu Penting

Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat

PB. 1

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KABUPATEN BOYOLALI

JAWA TENGAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Simo
 Kelas / Semester : 5 (Lima) /1 (Satu)
 Topik : 6. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1 .Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)
 Materi : Peredaran Darah Manusia dan Pantun
 Hari / Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan bagian – bagian jantung dan sistem peredaran darah pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. 3.6.2 Menyebutkan Ciri- ciri yang terdapat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun di depan kelas.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar / Video peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar / Video peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan cara memelihara organ kesehatan manusia secara benar.
3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan ciri- ciri pantun yang dibuat dengan benar.

D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Belajar

- a) Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hal :6 – 15
- b) Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Hal :1-10
- c) Buku Sekolah Elektrik (BSE) : Salingtemas , Choiril Hal : 26- 30
- d) Buku Referensi (PR) Tema , Intan Pariwara . hal 5-8

2. Media

- a) Gambar Sistem Peredaran Darah manusia.
- b) Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
- c) Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan Penghormatan Bendera. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan mendengarkan/ berbicara selama 5-7 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia,. Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang tergambar pada sampul buku.? - Apa judul buku ? - Kira-kira ini menceritakan tentang apa? - Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini ? 6. Siswa diajak untuk mendengarkan tujuan yang disampaikan guru. 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Udara dingin di pagi hari Minum teh nikmat dirasa Hendaklah kita menjaga diri Kesehatan sangatlah berharga”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? 	45 Menit

- Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.

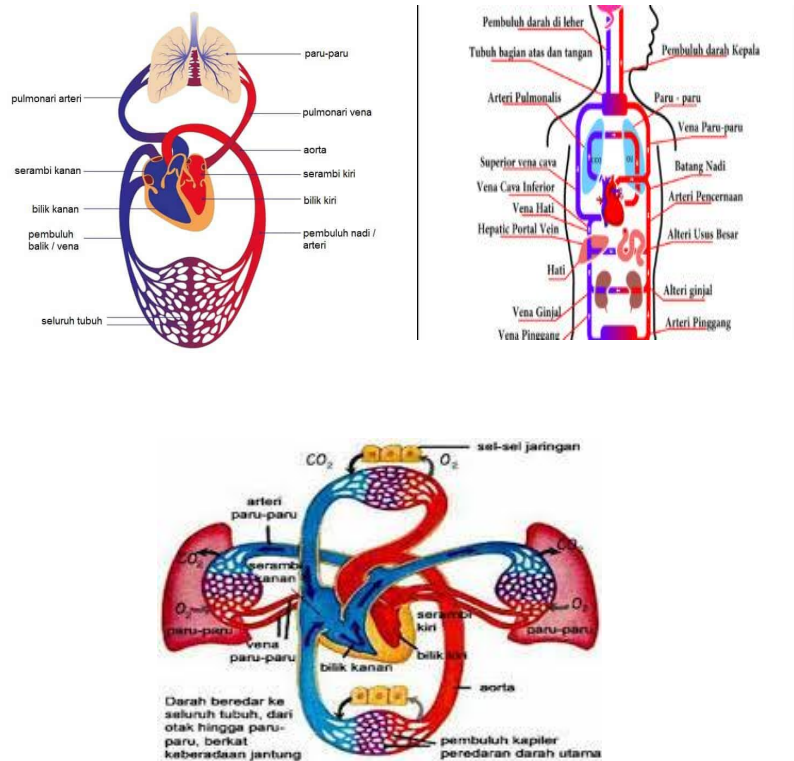
Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai *pra-test* dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang sikap peduli terhadap kesehatan tubuh melalui isi pantun. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. Hasil yang diharapkan
 - Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya melancarkan peredaran darah.
 - Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya.
 - Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah.

A. Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.



Catatan:

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.

- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?

Ayo Diskusi :

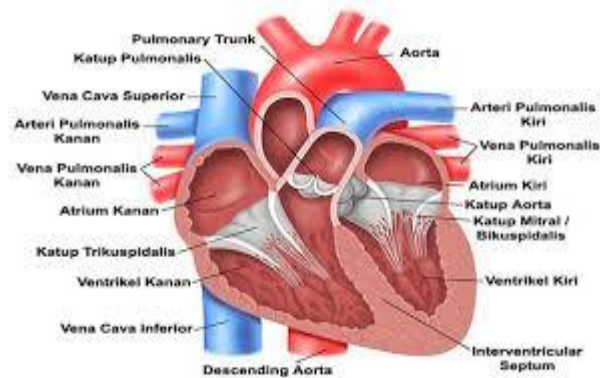
- Siswa bersama kelompoknya mengerjakan lembar kerja (LK), guru membimbing sambil mengadakan penilaian sikap (**Kerjasama dan tanggung jawab**)
LK terlampir
- Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain diharapkan menanggapi. Secara bergantian
- Siswa diminta menyaksikan **Video** proses peredaran darah. Sambil mencatat hal- hal penting.
- Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan guru, bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia.
- Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

B. Ayo Menulis

- Pada kegiatan **AYO MENULIS:** Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.



- Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.
- Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.

Jawaban:

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.

- Jantung
Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh.
- Pembuluh darah
Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya.
- Paru-paru
Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Catatan 1:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.

C. Ayo Mencoba

- Masing-masing siswa diminta untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.
- Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.
- Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat merasakan denyut jantungnya.

- Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

D. Ayo Mencari Tahu

- Siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.
- Siswa diminta untuk mencari informasi melalui buku-buku atau perpustakaan di sekolah.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber.
- Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel.
- Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.

E. Ayo Berkreasi

- Siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.
Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.
 1. Kertas gambar.
 2. Pensil.
 3. Penghapus.
 4. Pewarna (spidol atau pensil warna).
- Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
- Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya esok hari dalam bentuk klipng (**Tugas Rumah**)

Catatan:

Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik **AYO BERKREASI**.

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia.
- Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar.

F. Ayo Menulis

Pada kegiatan **AYO MENULIS**: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”

Tidur nyenyak di atas kasur

Mimpi indah makan rambutan

Tubuhku sehat kuucap syukur

Darah mengalir tanpa hambatan

- Salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
- Siswa dan Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang pantun.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.
- Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.

Catatan:

- **Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.
- Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik **AYO, MENCARI TAHU**.

Alternatif jawaban sebagai berikut.

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.

- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun dan menunjukkan ciri-ciri pantun

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan.
- Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun.
- Siswa dapat membuat pantun.
- Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun.

G. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.



Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah. <p>H. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. ➤ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya. ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dilakukan bersama keluarganya. - Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. - Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel. - Siswa mampu bekerja sama dengan anggota keluarganya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengadakan refleksi “ apa yang telah kita pelajari hari ini ? 2. Siswa membuat kesimpulan dengan bantuan guru 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa mengerjakan evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar 5. Siswa diberi tugas rumah (PR) <ul style="list-style-type: none"> - Membuat cara kerja organ peredaran darah manusia - informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair dalam bentuk tabel 6. Menyanyikan salah satu lagu gambang suling untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. Dan salam. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*./ kerjasama (Diskusi)

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Menyebutkan bagian – bagian jantung dan sistem peredaran darah pada manusia. (KD 3.4)	Tes tertulis	Soal isian
Bahasa Indonesia	Menjelaskan tentang pengertian dan ciri-ciri pantun. (KD 3.6.)	Tes tertulis	Soal isian

c. Penilaian Keterampilan

- Membuat gambar tentang cara kerja sistem peredaran darah pada manusia
- Membuat Pantun

d. Remedial

Membuat rangkuman materi tentang sistem peredaran darah pada manusia

e. Pengayaan

Mencari informasi persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perilaku yang di amati		Keterangan
		Tanggung Jawab	Kerjasama	
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Pedoman Penilaian :

4 : Sangat baik

3: Baik

2: Cukup

1 : Kurang

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Rubrik Berkreasi

No	Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Hasil kreasi	Memuat gambar keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
2	Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang Sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan

	menunjukkan keterampilan penulisan yang baik		penulisan yang baik	penulisan yang terus berkembang	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	--	---------------------	---------------------------------	--

Pedoman Penilaian :

Skor Maksimal : 8

Skor minimal : 2

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

No	Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian -bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
3	Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Pedoman Penilaian :

Skor Maksimal : 12

Skor minimal : 3

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Simo, 2021

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Simo

Guru Kelas V

ENDANG PURWANINGSIH,S.Pd.M.Pd

NIP. 19610804 198304 2 007

SLAMET WIDODO,S.Pd

NIP. 19751002 200801 1 007

Lampiran I : MATERI PELAJARAN

Muatan : IPA

Peredaran Darah Manusia

Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO_2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O_2). Darah yang banyak mengandung O_2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.



Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O_2) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.



Organ Peredaran Darah Manusia

1. Jantung : berfungsi sebagai pemompa darah keseluruhan tubuh. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.
2. Pembuluh darah : Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut **arteri**. Pembuluh balik disebut **vena**.
3. Paru -Paru : paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah.

PANTUN

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan.

- Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik.
- Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata.
- Baris pertama dan kedua merupakan sampiran.
- Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.
- Berima / sajak a-b-a-b

Tidur nyenyak di atas kasur
Mimpi indah makan rambutan
Tubuhku sehat kuucap syukur
Darah mengalir tanpa hambatan

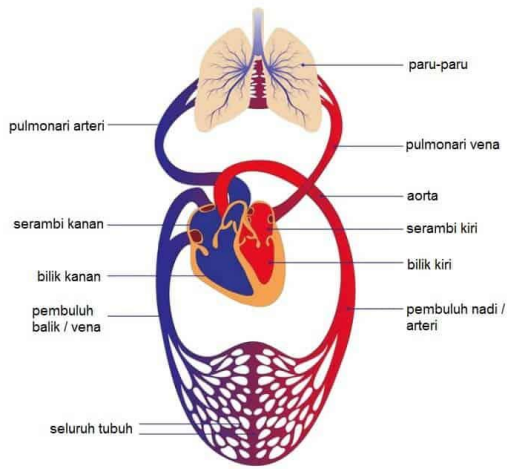
burung dara bertengger semua
dari ranting kecil ke ranting yang besar
sistem peredaran darah ada dua
peredaran darah kecil dan besar

burung dara disebelah kancil
lagi asyik makan jagung
peredaran darah kecil
dari jantung , paru" , ke jantung

burung dara yang besar
juga sibuk makan jagung
peredaran darah besar
dari jantung , seluruh tubuh , ke jantung

Lampiran II : Media Pelajaran

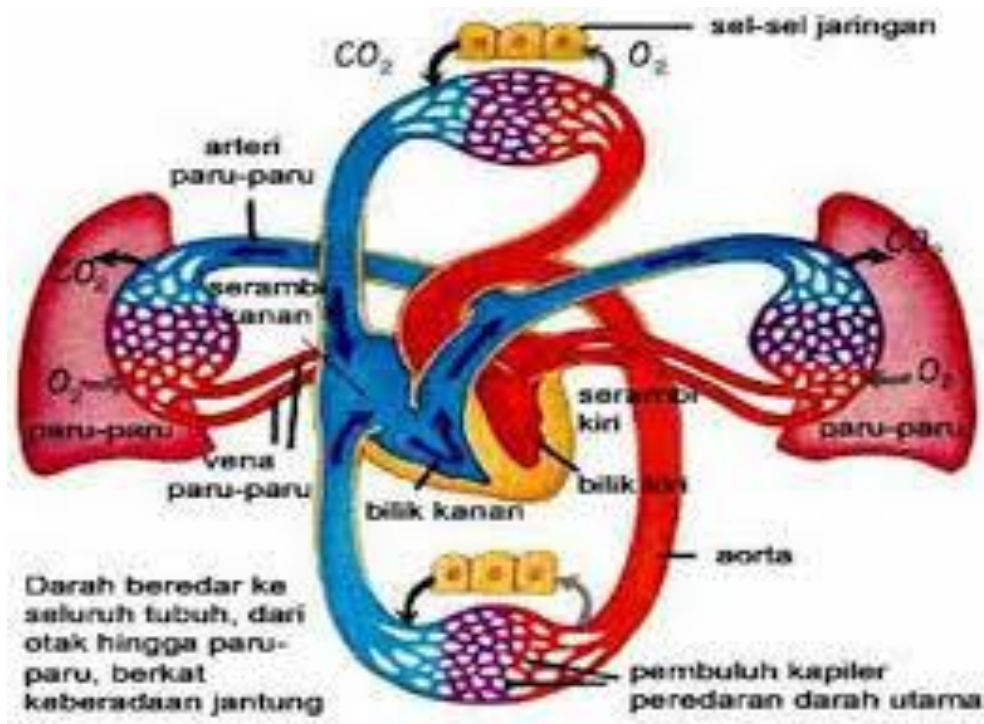
1. Gambar organ peredaran Darah pada Manusia



Gambar . 1



Gambar.2



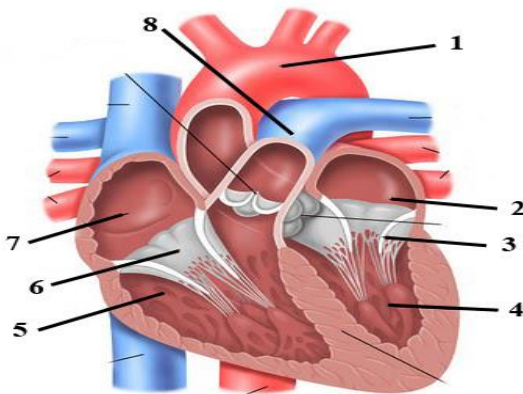
Gambar. 3

2. Video Peredaran Darah pada Manusia

Kelompok :

Diskusikan secara berkelompok beberapa hal berikut ini ! kemudian Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas !

1. Perhatikan gambar di bawah ini dengan cermat !
Tuliskan bagian -bagian jantung sesuai nomor pada kolom di sebelah kanan !



No	Nama organ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

2. Buatlah sistem peredaran darah pada manusia ! isikan jawabanmu pada kolom di bawah ini !

a. Peredaran darah kecil :



b. Peredaran darah besar :



Ketua :

Anggota :

.....

.....

.....

.....

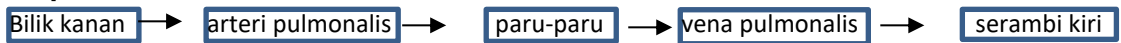
Kunci Jawaban : Lembar Kerja Siswa

1. Bagian – bagian Jantung

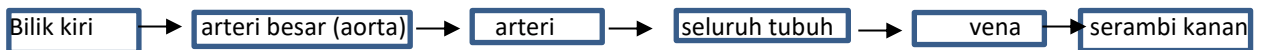
No	Nama organ
1	Aorta (arteri Besar)
2	Serambi kiri
3	Katup mitral
4	Bilik kiri
5	Bilik kanan
6	Katup pulmoner
7	Serambi kanan
8	arteri

2. sistem peredaran darah :

a. peredaran darah kecil :



b. Peredaran darah besar



Lampiran IV : Lembar Evaluasi

Nama :
No :

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini dengan tepat !

1. Sebutkan 4 (empat) bagian -bagian jantung manusia !
2. Apa yang dimaksud peredaran darah besar ?
3. Sebutkan 4 (empat) ciri-ciri pantun !

Kunci Jawaban :

1. Serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan dan bilik kiri.
2. Peredaran darah besar adalah peredaran darah dari jantung (Bilik kiri) ke seluruh tubuh kembali ke jantung (serambi kanan)
3. Satu bait ada 4 baris, baris 1 dan 2 merupakan sampiran, baris 3 dan 4 merupakan isi, tiap baris terdiri dari 8-12 suku kata, berima / sajak a-b-a-b

Pedoman Penilaian :

Setiap nomor skor : 4
Skor Maksimal : 12
Skor minimal : 3

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$
--

Lampiran V : LEMBAR PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.
Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No	Persamaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		
4		

No	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		
4		

Kunci Jawaban :

1. Persamaan Pantun dan Syair

No	Persamaan	
	Pantun	Syair
1	Satu bait ada 4 baris	Satu bait ada 4 baris
2	Tiap baris ada 8- 12 suku kata	Tiap baris ada 8- 12 suku kata
3	Menggunakan bahasa kiasan	Menggunakan bahasa kiasan
4	Termasuk puisi lama	Termasuk puisi lama

No	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1	Sajak a-b-a-b	Sajak a-a-a-a
2	Baris 3 dan 4 isi	Semua isi
3	Isi (jenaka, teka-teki nasehat dll)	Isi nasehat atau cerita saja
4	Tata bahasa boleh campur	Tata bahasa harus sama tiap baris

Pedoman Penilaian :

Setiap nomor skor : 1

Skor Maksimal : 8

Skor minimal : 0

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$
--