



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. dan menganalisis Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. .</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar

### A. Letak Astronomis



Gambar : Peta Astronomi Indonesia  
 Sumber : <https://balubu.com/wp-content/uploads/2017/10/astro.jpg>

1. Identifikasikan dimana letak Indonesia berdasarkan garis bujur dan garis lintang diatas!
  - Indonesia terletak pada garis bujur ..... BT - ..... BT dan garis lintang ..... LU - .....LS
  - Daerah-daerah yang dilalui batas astronomi Indonesia yaitu:

No	Letak Astronomi	Koordinat	Posisi
1.	Lintang utara (LU)	.....	.....
2.	Lintang selatan (LS)	.....	.....
3.	Bujur Timur (BT)	.....	.....
4.	Bujur Timur (BT)	.....	.....

Setelah mengetahui letak astronomi Indonesia, coba identifikasikan apa pengaruh letak tersebut terhadap Indonesia!

.....  
 .....

### B. Letak Geografis

2. Selain letak astronomis, masih ada letak lain yang dikenal dengan Letak Geografis. Letak geografis adalah letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan dipermukaan bumi. Bagaimana letak geografis Indonesia



Gambar : Peta Dunia  
 Sumber : <https://www.geopimtar.com/wp-content/upload/2015/0t/petadunia.jpg>

- Coba kalian identifikasikan peta tersebut dengan kelompokmu dan tuliskan letak geografi serta pengaruhnya terhadap negara Indonesia?  
 .....
- Luas Indonesia dapat dilihat dari segi daratan dan perairan. Carilah Informasi tentang luas wilayah Indonesia melalui, jurnal, internet maupun sumber sumber yang relevan!  
 .....
- Mengapa Indonesia di sebut negara maritim?  
 .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. dan menganalisis Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheets Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheets Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

**LEMBAR KERJA SISWA**

**RELIEF DARATAN**



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

1. A. Berilah nama pada masing-masing bentukan daratan diatas.  
 B. Berdasarkan jawaban diatas, lengkapilah tabel berikut ini:

No	Nama Bentuk Relief daratan	Manfaat bagi kehidupan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

2. Dari berbagai kenampakan morfologi diatas, jelas bahwa Indonesia memiliki banyak deretan gunung dan pegunungan yang mempengaruhi kesuburan tanah. Jelaskan apa yang menjadi penyebab kondisi morfologi Indonesia seperti itu ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. dan menganalisis Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Perhatikan deskripsi dibawah ini!



Di Indonesia ,juga ada tiga alur laut kepulauan Indonesia (ALKI).Alur ini adalah jalur yang di tetapkan berdasarkan konvensi hokum laut internasional sebagai jalur pelayaran dan penerbangan damai sehingga dapat terselenggara secara terus menerus ,langsung (tidak terhalang ),dan secepat mungkin.

ALKI menghubungkan dua perairan bebas ,yaitu Samudra Pasifik dan Samudera Hindia .hak dan kewajiban kapal dan pesawat asing yang melintasi ALKI di atur melalui peraturan pemerintah nomor 37 tahun 2002.ketiga alur laut itu adalah sebagai berikut

- ALKI I melalui alur Selat Sunda,Selat Karimata ,Laut Natuna dan laut Tiongkok Selatan.
- ALKI II melalui alur Selat Lombok ,Selat Makassar dan Laut Sulawesi
- ALKI III-A melalui Laut Sawu,Selat Ombai,Laut Banda (barat Pulau Buru ),Laut Seram (timur Pulau Mongole),Laut Maluku, dan Samudra Pasifik.
- ALKI III-B melalui Laut Timor ,Selat Leti,Laut Banda (Barat Pulau Buru ),Laut Seram (Timur Pulau Mongole),Laut Maluku,dan Samudra Pasifik.
- ALKI III-C melalui Laut Arafuru ,Laut Banda (Barat Pulau Buru ),Laut Seram (Timur Pulau Mongole),Laut Maluku dan Samudra Pasifik.

1. Berdasarkan deskripsi diatas menurut anda apakah Indonesia memiliki peluang yang cukup besar dalam menjadi negara maritim yang berdaulat? Serta kan alasannya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Jalur ALKI manakah yang paling strategis untuk mendapatkan keuntungan dalam bidang jasa transportasi kelautan? Sertakan alasannya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Mengapa Indoesia sampai saat ini masih tertinggal oleh negara Singapura dalam jasa transportasi kelautan? Sertakan alasannya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.1	Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. dan menganalisis Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.1	Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Perhatikan deskripsi dibawah ini!

PETA POTENSI PERIKANAN BUDIDAYA INDONESIA



perikanan budidaya

- (a) Bandeng (Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Sulawesi Selatan, Dan Sulawesi Tenggara, Aceh Dan Lampung)
- (b) Belanak (pulau jawa dan sebagian pulau kalimantan)
- (c) Kakap (jawa barat, kalimantan timur dan jawa timur)
- (d) Kepiting (jawa timur, kalimantan timur dan sulawesi selatan)
- (e) Kerapu (Aceh dan jawa timur)
- (f) Rajungan (sulawesi selatan dan jawa timur)
- (g) Udang Rebon (Jawa timur, jawa tengah dan Aceh)
- (h) Rumput laut (sulawesi selatan, jawa, lampung dan kalimantan timur)
- (i) Sidat (Jawa Barat dan Jawa Tengah)
- (j) Udang windu (Sumatera selatan, jawa barat dan sulawesi selatan)

Untuk persebaran industri pengolahan hasil perikanan, industri bioteknologi kelautan dan perikanan, produksi garam, persebaran Benda Berharga Asal Muatan Kapal Tenggelam, kawasan industri perikanan terpadu, wisata bahari, dan pengembangan pelabuhan internasional dapat dicari dari berbagai sumber terkait.

1. Berdasarkan deskripsi diatas potensi yang paling tepat di kembangkan di wilayah Jawa Tengah yang memiliki perikanan budidaya jenis bandeng yaitu ? berikan alasannya!

.....  
.....  
.....  
.....

2. Trasi udang merupakan penyedap rasa untuk sambal di beberapa jenis makanan. Wilayah di Indonesia yang memiliki potensi menghasilkan trasi udang adalah wilayah?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Upaya yang tepat untuk mengembangkan potensi di wilayah Sulawesi Selatan adalah ? sertakan alasannya!

.....  
.....  
.....  
.....





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.2	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. dan menganalisis Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.2	Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Perhatikan deskripsi dibawah ini!



Sumber: wikipedia

Dalam istilah geografi, gurun, padang gurun atau padang pasir adalah suatu daerah yang menerima curah hujan yang sedikit - kurang dari 250 mm per tahun. Gurun dianggap memiliki kemampuan kecil untuk mendukung kehidupan. Jika dibandingkan dengan wilayah yang lebih basah hal ini mungkin benar, walaupun jika diamati secara saksama, gurun sering kali memiliki kehidupan yang biasanya tersembunyi (khususnya pada siang hari) untuk mempertahankan cairan tubuh. Kurang lebih sepertiga wilayah bumi adalah berbentuk gurun. Bentang gurun memiliki beberapa ciri umum. Gurun sebagian besar terdiri dari permukaan batu karang. Bukit pasir yang disebut erg dan permukaan berbatu merupakan bagian pembentuk lain dari gurun. Gurun kadang memiliki kandungan cadangan mineral berharga yang terbentuk di lingkungan kering (bahasa Inggris: 'arid') atau terpapar oleh erosi. Keringnya wilayah gurun menjadikannya tempat yang ideal untuk pengawetan benda-benda peninggalan sejarah serta fosil. Air tanah di gurun cenderung asin karena larutan garam dalam tanah tidak cenderung berpindah baik karena pencucian oleh air maupun drainase. Persebaran bioma gurun banyak terdapat di wilayah benua Afrika Utara (Sahara), Amerika Utara (Great Basin), Australia (Gibson), Asia (Takla Makan), dan Indonesia (Parangtritis). Sumber: wikipedia

1. Di daerah gurun yang jarang terjadi hujan, pada siang hari, suhunya sangat panas tetapi saat malam hari suhu sangatlah dingin. Ketersediaan air pun sangat terbatas. Lalu, bagaimana tumbuhan dan binatang di gurun mempertahankan hidupnya?

-----  
-----  
-----  
-----

2. Jelaskan aktivitas masyarakat yang berada di daerah gurun dengan berbagai sudut pandang disertai dengan alasan yang ilmiah!

-----  
-----  
-----  
-----  
-----



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di dunia  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.2	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di dunia dan menganalisis Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di dunia. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.2	Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheets Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di dunia</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheets Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di dunia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Perhatikan deskripsi dibawah ini!



Sumber: wikipedia

**Tulip** (bahasa Latin: *Tulipa*) merupakan nama genus untuk 100 spesies tumbuhan berbunga yang termasuk ke dalam keluarga Liliaceae. Tulip berasal dari Asia Tengah, tumbuh liar di kawasan pegunungan Pamir dan pegunungan Hindu Kush dan stepa di Kazakhstan. Negeri Belanda terkenal sebagai negeri bunga tulip. Tulip juga merupakan bunga nasional Iran dan Turki. Tulip merupakan tumbuhan tahunan berumbi yang tingginya antara 10–70 cm, daunnya berlilin, berbentuk sempit memanjang berwarna hijau nuansa kebiru-biruan, dan bunganya berukuran besar terdiri 6 helai daun mahkota. Tulip hasil persilangan menghasilkan bunga berwarna tunggal, merah, oranye, kuning, hijau, biru, ungu, atau berbagai macam kombinasi dan gradasi warna. Tulip menghasilkan biji-biji berbentuk bundar pipih yang dibungkus kapsul kering. Seperti halnya bunga mawar, lili, anggrek dan peony, tulip adalah tanaman bunga yang paling banyak dibudidayakan manusia.

Sumber: wikipedia

1. berdasarkan deskripsi diatas jelaskan karakteristik flora diatas!

.....  
.....  
.....  
.....

2. Habitat yang cocok untuk flora pada deskripsi adalah habitat apa ? dan mengapa!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. apakah flora diatas dapat beradaptasi di wilayah lain? Disertai dengan alasannya!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. berdasarkan deskripsi diatas sarana penyebaran flora diatas adalah menggunakan sarana? Disertai dengan alasannya!

.....  
.....  
.....  
.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.2	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan menganalisis Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.2	Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

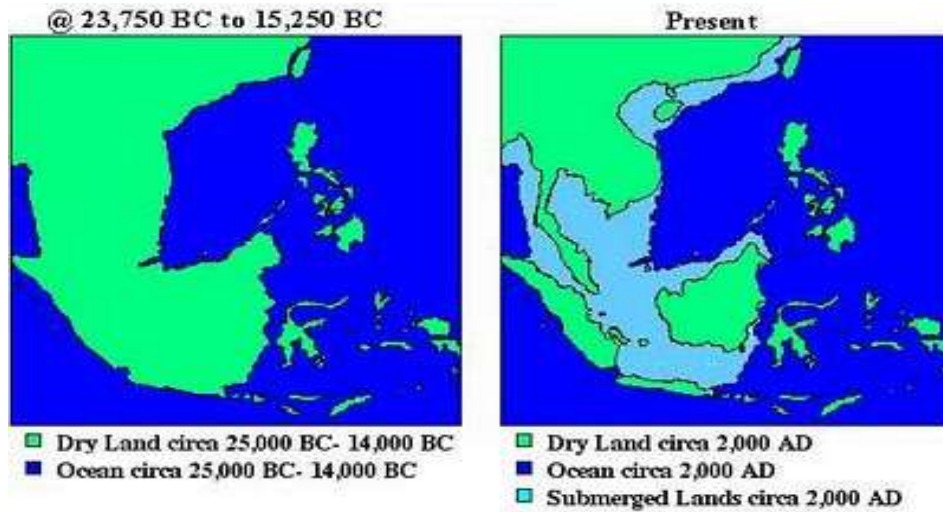
Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Perhatikan peta dibawah ini!

Peta 1 Indonesia sebelum jaman es    peta 2 Indonesia sesudah jaman es/sekarang



Peta diatas adalah peta Indonesia sebelum dan sesudah jaman es, peta 1 merupakan peta sebelum jaman es Indonesia bagian barat menjadi satu daratan dengan benua Asia dan Peta 2 merupakan peta setelah jaman es wilayah Indonesia bagian barat dipisahkan dengan benua Asia oleh perairan laut dangkal.

1. Berdasarkan penjelasan diatas jelaskan apa penyebab terjadinya perubahan dari peta 1 menjadi peta 2!

.....  
.....  
.....  
.....

2. Apakah ada pengaruh dengan persebaran flora maupun fauna yang ada di Indonesia? Disertai dengan alasan yang ilmiah!

.....  
.....  
.....  
.....

3. Apakah ada perbedaan flora maupun fauna di wilayah Indonesia bagian barat, tengah, dan timur? Disertai dengan alasannya!

.....  
.....  
.....  
.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.2	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia dan menganalisis Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.2	Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheets Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheets Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

**LEMBAR KERJA SISWA**

1. Di Dunia ini beragam jenis hutan yang di fungsikan sebagai habitat mahluk hidup yang tinggal didalamnya. Namun, seiring berjalanya waktu muncul beberapa permasalahan yang menyebabkan kerusakan dan kepunahan flora dan fauna tersebut. Sebutkan faktor apa saja yang mempengaruhi kerusakan dan kepunahan flora dan fauna yang ada di Indonesia maupun di Dunia?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Upaya memperbaiki flora fauna yang rusak atau terganggu habitatnya perlu dilakukan langkah-langkah nyata seperti pembuatan cagar alam, suaka margasatwa, taman nasional, hutan lindung, dan taman wisata alam. Apa yang membedakan dari upaya-upaya tersebut!

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Klasifikasi sumber daya.  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan Klasifikasi sumber daya. dan menganalisis Klasifikasi sumber daya. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Klasifikasi sumber daya.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Klasifikasi sumber daya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Aktivitas : Mencari Tahu**

Cermatilah gambar di bawah ini!



1. ENERGI ANGIN



2. PANAS BUMI



2. ENERGI AIR



4. BIOMASSA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jenis energi alternatif apa yang dihasilkan dari gambar nomer 1 diatas, jelaskanlah dampak positif dan dampak negatif dari pemanfaatan energi tersebut disertai pemanfaatannya bagi kehidupan!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

2. Jenis energi alternatif apa yang dihasilkan dari gambar nomer 1 diatas, jelaskanlah dampak positif dan dampak negatif dari pemanfaatan energi tersebut disertai pemanfaatannya bagi kehidupan!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

3. Jenis energi alternatif apa yang dihasilkan dari gambar nomer 1 diatas, jelaskanlah dampak positif dan dampak negatif dari pemanfaatan energi tersebut disertai pemanfaatannya bagi kehidupan!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

4. Jenis energi alternatif apa yang dihasilkan dari gambar nomer 1 diatas, jelaskanlah dampak positif dan dampak negatif dari pemanfaatan energi tersebut disertai pemanfaatannya bagi kehidupan!

Jawaban :

.....  
.....  
.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.. dan menganalisis Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheets Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheets Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

**LEMBAR KERJA SISWA**

Jawablah pertanyaan berikut ini!

- 1. Indonesia adalah negara maritim yang 2/3 bagian berupa perairan. Laut Indonesia sangat luas yang mengandung banyak potensi di dalamnya. Analisislah potensi sumber daya kelautan di Indonesia!

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

- 2. Indonesia merupakan negara kepulauan sehingga garis pantainya sangat panjang. Usaha yang dapat dilakukan untuk mengurangi abrasi dengan menanam mangrove di sepanjang garis pantai. Jelaskan sebaran sumberdaya hutan mangrove di Indonesia!

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

- 3. Kekayaan alam dan keunikan tempat-tempat di Indonesia mampu menarik wisatawan berkunjung untuk melakukan kegiatan wisata di Indonesia. Jelaskan keuntungan negara dalam pengelolaan wisata Indonesia!

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

- 4. Mendeskripsikan tempat wisata Indonesia yang paling diminati wisatawan mancanegara!

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

- 5. Jelaskan usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk memajukan pariwisata di Jawa Tengah!

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan dan menganalisis Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.
4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheets Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheets Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Aktivitas : Soal HOTS**

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Analisislah manfaat AMDAL bagi pemrakarsa bila dikaitkan dengan dua gambar diatas!

Jawaban :

.....  
.....

2. Tujuan AMDAL merupakan penjagaan dalam rencana usaha atau kegiatan seperti gambar diatas agar tidak memberikan dampak buruk bagi lingkungan. Analisislah tujuan AMDAL berdasarkan pada pembangunan berwawasan lingkungan!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

3. AMDAL memiliki dasar hukum yang kuat untuk melandasi pelaksanaannya. Uraikanlah beberapa dasar hukum AMDAL bagi pelanggar aturan pencemaran lingkungan!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

4. Analisislah beberapa aspek yang dikaji dalam AMDAL sebagai pelengkap studi kelayakan aktivitas manusia diatas!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

5. Usaha atau kegiatan apa saja seperti contoh gambar diatas yang memungkinkan dapat menimbulkan dampak besar terhadap lingkungan meliputi apa saja!

Jawaban :

.....  
.....  
.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dan menganalisis Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

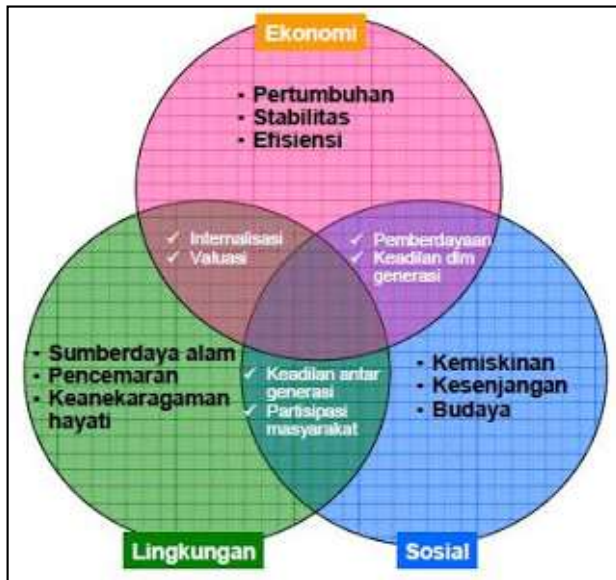
Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Amatilah diagram di bawah ini:



1. Jelaskan arti diagram diatas yang berhubungan dengan 3 pilar utama pelestarian sumber daya alam!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

2. Bagaimana kaitannya antara aspek lingkungan dengan aspek ekonomi!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

3. Bagaimana hubungannya antara keberlanjutan lingkungan dengan keberlanjutan sosial!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

4. Secara umum sektor kegiatan ekonomi akan menekan kebutuhan energi dan berdampak langsung pada kegiatan pengembangan energi yang akan menimbulkan masalah lingkungan serta dampak sosial. Dampak apa saja yang muncul!

Jawaban :

.....  
.....  
.....

5. Prinsip ekoefisiensi apa saja yang perlu diperhatikan dan dilaksanakan oleh semua pihak!

Jawaban :

.....  
.....  
.....





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. dan menganalisis Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheets Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheets Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
 Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. dan menganalisis Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheets Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheets Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Semarang, Juni 2020  
 Guru Mata Pelajaran

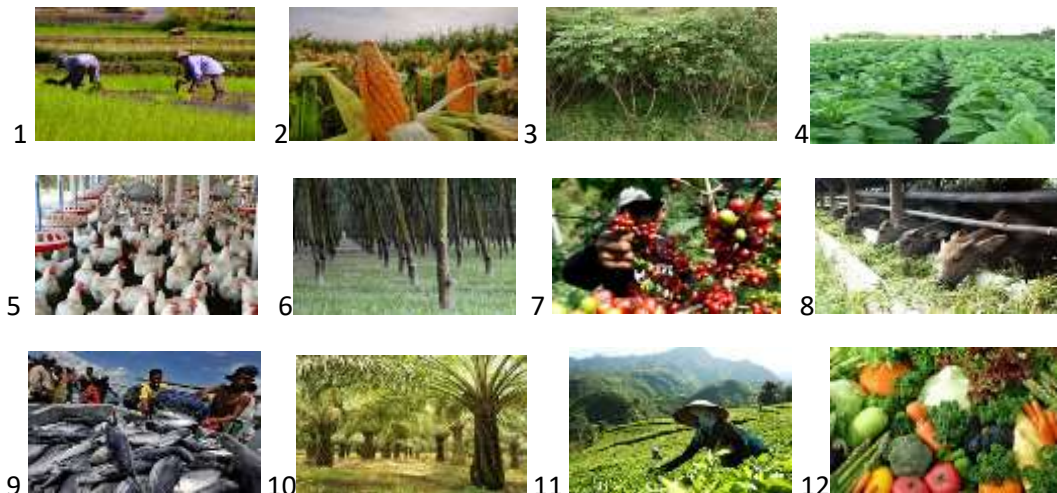
Drs Haryono, MM

Urfan Afiv. S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Aktivitas Terstruktur : menjelaskan berbagai komoditas pangan penting di Indonesia.

Perhatikan gambar-gambar dibawah ini :



Dari berbagai gambar komoditas pangan di atas, jelaskan masing-masing gambar tersebut beserta jenis penggolongannya.

Gambar Nomor	Nama Potensi Pangan	Penjelasan
1	Padi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis tanaman pangan</li> <li>▪ Lahan sawah</li> <li>▪ Pertanian rakyat</li> </ul>
2	.....	..... ..... .....
3	.....	..... ..... .....
4	.....	..... ..... .....
5	.....	..... ..... .....
6	.....	..... ..... .....
7	.....	..... ..... .....
8	.....	..... ..... .....
9	.....	..... ..... .....
10	.....	..... ..... .....
11	.....	..... ..... .....
12	.....	..... ..... .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri dan menganalisis Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

### LEMBAR KERJA SISWA

1. Gunakan peta dibawah ini untuk menjawab soal dibawah :



- a. Buatlah simbol-simbol tiga perkebunan di Indonesia kemudian lakukan *plotting* pada peta untuk mengetahui persebarannya.
- b. Lengkapi tabel berikut ini untuk meningkatkan pemahaman kalian pada persebaran perkebunan di Indonesia.

Tabel :

NO	SIMBOL	NAMA PERKEBUNAN	PERSEBARAN
1		..... .....	..... ..... .....
2		..... .....	..... ..... .....
3		..... .....	..... ..... .....

2. Selanjutnya perhatikan lingkungan sekitar kalian. Carilah jenis pertanian yang sudah dijadikan sebagai bahan baku industry. Sebagai gambaran bahwa tanaman pertanian bisa berupa tanaman pangan atau tanaman hias .

No	Bahan Baku	Produk Yang dihasilkan	Proses Pengolahan	Pemasaran
1	.....	.....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
2	.....	.....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI Semarang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas / Semester : XI/ 1  
 Materi Pokok : Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.4	Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	Melalui model pembelajaran observasi lapangan berbasis diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. dan menganalisis Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.. dengan menyajikan laporan hasil diskusi dan belajar mandiri untuk meningkatkan rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, percaya diri, dan kerjasama.
4.4	Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai apersepsi guru mereview sekilas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, dan menghantarkan untuk persiapan kerja kelompok.</li> <li>▪ Guru mempersiapkan kelompok / belajar mandiri</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses kerja kelompok dengan menyampaikan prosedur kerja dan tugas yang harus diselesaikan. Guru membuat whorksheet Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan diskusi dan belajar mandiri kemudian melanjutkan belajar sesuai pedoman yang ada di whorksheet Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan meminta peserta didik mengumpulkan tugas, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Berdoa.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap melalui Jurnal sikap.  
 Penilaian pengetahuan melalui ulangan harian.  
 Penilaian keterampilan melalui produk.

Kepala Sekolah

Drs Haryono, MM

Semarang, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Urfan Afiv. S.Pd

**LEMBAR KERJA SISWA**

Perhatikan gambar dibawah ini dengan baik.



**1. a. Jenis sumber daya energy konvensional.**

Artinya : .....

.....

.....

**Pada Gambar :**

- Nomor : .....yaitu .....
- Nomor : .....yaitu .....
- Nomor : ..... yaitu .....
- Nomor : ..... yaitu .....

**Keunggulan dan kelemahan :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**b. Jenis sumber daya energy terbarukan.**

Artinya : .....

.....

**Pada gambar :**

- Nomor : .....yaitu .....
- Nomor : .....yaitu .....
- Nomor : ..... yaitu .....
- Nomor : .....yaitu .....
- Nomor : .....Yaitu .....
- Nomor : ..... Yaitu .....

**Keunggulan dan Kelemahan jenis sumber daya ini :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....