


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
REVISI 2020 TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 SUDAMANIK
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1.2 Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa gambar salah satu jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, misalnya ikan. • Guru mengajukan pertanyaan: ‘<i>Apa yang kalian ketahui tentang hewan ini?</i>’ <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e91e63;">Ayo Mengamati</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Negara-negara di Asia Tenggara memiliki banyak jenis hewan. Beberapa di antaranya ada yang dijadikan sebagai makanan, simbol negara, atau dijadikan binatang peliharaan. Baca teks berikut dan amatilah gambarnya.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px; font-size: 0.7em; margin: 0;"> <p>Gajah putih dianggap suci oleh beberapa negara di Asia Tenggara seperti Myanmar, Kamboja, dan Thailand. Menjadikan gajah putih adalah tradisi yang sangat mahal, karena pemiliknya harus menyediakan makanan khusus untuk gajah.</p> </div>  </div> </div> <p>‘<i>Apa manfaatnya dalam kehidupanmu?</i>’ ‘<i>Apa yang ingin kalian ketahui tentang hewan sebagai sumber makanan?</i>’ (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang hewan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. • Setiap siswa kemudian menulis hewan yang ada di sekitar mereka, mengisi diagram Venn, dan mendiskusikan dengan teman kelompok. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 5px; margin: 10px 0; font-size: 0.8em;"> <p>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik (terdapat pada halaman penilaian). Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada 	140 menit

seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

OVIPAR	VIVIPAR
Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur disebut <i>ovipar</i> . Contoh: ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>ovipar</i> lainnya?	Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Sapi, kucing dan gajah adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>vivipar</i> lainnya?

- Siswa menuliskan manfaat perkembangbiakan hewan secara vivipar dan ovipar kemudian disampaikan kepada teman kelasnya. Guru membimbing diskusi secara klasikal.

Ayo Membaca

- Setelah siswa membaca teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar.
- Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan ekonominya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya.
- Guru memberikan penguatan tentang kehidupan ekonomi negara ASEAN.
- Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan sosial budayanya.
- Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya.

Ayo Menulis

- Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimak dan mengisi diagram berikut.
- Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.
- Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. (**Critical Thinking, Mandiri**)
- Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.

Produk diagram dinilai dengan daftar periksa yang terdapat pada halaman penilaian.

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (<i>Creative</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	---	-------------

III. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sudamanik, Juli 2020
Guru Kelas 6

N. KHUSNIAH, S. Pd
NIP. 19660605 199103 2 012

BAMBANG PURWANTO, M. Si
NIP. 19680606 200012 1 004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
REVISI 2020 TAHUN PELAJARAN 2020 – 2021**



Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 SUDAMANIK
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1.2 Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu : PPkn, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat patung dengan rinci.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa untuk bercurah pendapat tentang pengalaman berkunjung ke tempat yang tidak menyenangkan. Apa yang mereka lakukan? <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks bacaan. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. • Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks dan menukarkan jawabannya dengan teman sekelompok. Mereka kemudian mendiskusikan jawabannya. • Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi persentasi. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Mencoba </p> <p style="text-align: center;">Pahamilah lagi kelima sila Pancasila berikut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #ffe0b2;"> <p style="text-align: center;">Berikut adalah contoh pelaksanaan sila keempat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memaksakan keinginan 2. Bermusyawarah 3. Mengutamakan kepentingan orang banyak 4. Menjalankan keputusan yang telah disepakati bersama </div> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila 	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. <p>Tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati patung tanah liat. Kalau memungkinkan, guru dapat membawa contoh patung asli. Siswa menuliskan beberapa rencana model patung dan mendiskusikannya dengan teman sebelah. Mereka mendiskusikan pilihan rancangan, makna, dan alasannya. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa akhirnya harus memilih salah satu dari beberapa model patung dan mulai membuatnya. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Guru berkeliling untuk mengecek proses pembuatan patung dan memberi motivasi.</p> <p>Proses kegiatan siswa dicatat dengan menggunakan catatan anekdot</p> <p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta berdiskusi bersama orangtua bagaimana caranya menerapkan nilai-nilai dari sila keempat di lingkungan sekitar rumah. Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <i>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</i></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>)</p>	<p>15 menit</p>

III. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sudamanik, Juli 2020
Guru Kelas 6

N. KHUSNIAH, S. Pd
NIP. 19660605 199103 2 012

BAMBANG PURWANTO, M. Si
NIP. 19680606 200012 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
REVISI 2020 TAHUN PELAJARAN 2020 – 2021**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 SUDAMANIK
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1.2 Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

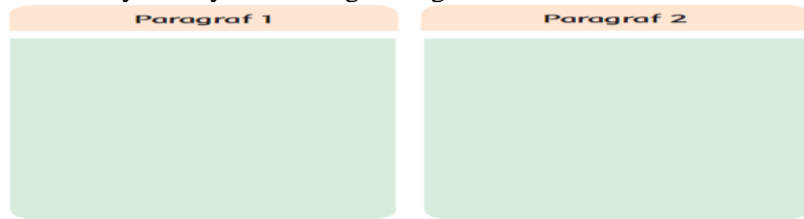
I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya melalui peta pikiran dengan benar.
3. Setelah mendengarkan teks tentang hewan, siswa mampu menemukan ide pokok dan menyajikan dalam bentuk diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks tentang hewan yang dibacakan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri secara rinci.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menempel gambar tiga binatang dengan perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar pada papan tulis. • Di dalam kelompok siswa mendiskusikan ketiga binatang tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <div style="border: 1px dashed #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; color: #e91e63;">Ovovivipar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adakah hewan yang berkembang biak bertelur sekaligus beranak? • Ada, contohnya adalah ular. Beberapa jenis ular tidak selamanya melahirkan anaknya. Kadang-kadang saat mengeluarkan anak-anaknya, masih ada anak ular yang terbungkus cangkang telurnya. • Perkembangbiakan seperti ini dikatakan bertelur sekaligus melahirkan (ovovivipar). Dapatkah kamu menyebutkan contoh hewan ovovivipar lainnya? </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar. Siswa diminta membaca lagi perkembangbiakan ini pada buku teks di pembelajaran sebelumnya. • Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan hewan (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan narasumber dari orangtua. • Setelah mengamati hewan di lingkungan sekolah dan mencari informasi pada sumber lainnya, siswa mengisi peta pikiran pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar. <div style="border: 1px dashed #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Produk peta pikiran dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.</p> </div> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa 	140 menit

bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimak dan mengisi diagram berikut.



- Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.

Ayam

Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan dternakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Ayam jantan dan betina memiliki perbedaan. Ayam jantan lebih besar dari ayam betina. Ia memiliki jalu panjang dan berjengger lebih besar. Bulu ekor ayam jantan panjang dan menjuntai. Ayam betina berukuran lebih kecil dan tidak memiliki jalu tetapi memiliki jengger kecil. Bulu ekornya pendek.

- Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. (*Critical Thinking, Creativity and Innovation*)
- Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.

Tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.

Kegiatan Penutup

A. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Peserta Didik :

- Membuat resume (*Creative*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian

15
menit

III. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sudamanik, Juli 2020
Guru Kelas 6

N. KHUSNIAH, S. Pd
NIP. 19660605 199103 2 012

BAMBANG PURWANTO, M. Si
NIP. 19680606 200012 1 004


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
REVISI 2020 TAHUN PELAJARAN 2020 – 2021**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 SUDAMANIK
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1.2 Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar teks laporan yang dibaca, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memulai kegiatan dengan membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaan serta mendiskusikannya dengan teman kelompoknya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. • Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. (<i>HOST</i>) • Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #ffe0b2;"> <p>Tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila keempat. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. 	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Siswa harus menyimak dan mengisi diagram berikut. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <p>Paragraf 1</p> <p>Ide pokok</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <p>Paragraf 2</p> <p>Ide pokok</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Bunglon</p> <p>Bunglon adalah hewan reptil sejenis kadal kecil yang biasa hidup di pohon. Tampilannya mirip hewan purba. Bunglon jantan biasanya mempunyai tanduk, sirip, dan gelambir leher. Bunglon memiliki kemampuan untuk mengubah warna kulitnya. Bunglon tidak bisa berubah kulit ke semua warna, hanya ke warna-warna tertentu saja.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan ide pokok yang ada, setiap siswa kemudian membuat kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. <div style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; border: 1px dashed red; margin-top: 10px;"> <p>Kesimpulan dinilai dengan daftar periksa yang ada pada halaman penilaian</p> </div>	
	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (<i>Creative</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

III. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sudamanik, Juli 2020
Guru Kelas 6

N. KHUSNIAH, S. Pd
NIP. 19660605 199103 2 012

BAMBANG PURWANTO, M. Si
NIP. 19680606 200012 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
REVISI 2020 TAHUN PELAJARAN 2020 – 2021**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 SUDAMANIK
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1.2 Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

I. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat atau lilin malam atau adonan play dough, siswa mampu membuat patung dengan lebih terampil.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN


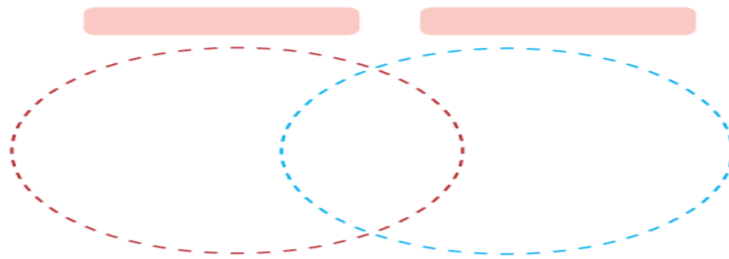
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Guru menempel peta ASEAN di papan tulis dan kembali mendiskusikan wilayahnya.</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan mereka terkait negara ASEAN. Siswa membuka kembali catatan yang ada pada diagram Venn-nya. • Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN terkait kehidupan ekonominya. Siswa kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan teman kelompoknya. • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <p>Kamu sudah belajar tentang negara-negara ASEAN terkait kegiatan ekonominya. Bacalah informasi berikut dengan saksama.</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Kegiatan Ekonomi Negara-Negara ASEAN</p> <p>Indonesia mengekspor hasil bumi seperti timah, tembaga, besi, minyak, gas, dan nikel. Selain itu, Indonesia menghasilkan pupuk, tapioka, karet, kopi, kelapa sawit, dan tembakau. Ikan tuna, udang, dan teh juga diekspor ke negara lain. Brunei Darussalam terkenal sebagai pengekspor minyak mentah, gas alam, dan produk minyak.</p> </div> <p style="background-color: #ffe0b2; padding: 5px; margin: 10px 0;">Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat menawari mereka untuk mencari informasi lebih melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia. • Seperti biasa, guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa. • Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. 	140 menit

Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.

Ayo Berkreasi

- Siswa diingatkan untuk mengambil model patung dan melanjutkan pengerjaannya.
- Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.
- Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan mengembalikan pekerjaannya pada tempat semula. **(Creativity and Innovation)**



Sampaikan hasil pekerjaanmu kepada gurumu.

Ayo Berkreasi

Foto di samping adalah patung di Indramayu. Buah mangga merupakan identitas kota tersebut. Begitu pula dengan patung Rusa. Banyak seniman menggunakan benda atau makhluk hidup di sekitar sebagai inspirasi mereka. Patung apa yang kamu buat? Pada pembelajaran dua kamu sudah menentukan model patungmu. Lanjutkan kreasimu sampai selesai. Saat mengerjakan patungmu, kamu harus sabar dan bekerja dengan tekun.



Guru mencatat proses kegiatan siswa dengan menggunakan catatan anekdot yang ada di halaman penilaian.

Kegiatan Penutup

A. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Peserta Didik :

- Membuat resume (**Creative**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

15 menit

III. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sudamanik, Juli 2020
Guru Kelas 6

N. KHUSNIAH, S. Pd
NIP. 19660605 199103 2 012

BAMBANG PURWANTO, M. Si
NIP. 19680606 200012 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
REVISI 2020 TAHUN PELAJARAN 2020 – 2021**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 SUDAMANIK
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1.2 Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan detail.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit. • Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimaknya dan membuat kesimpulan. • Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca</p> <p style="text-align: center;">Tahukah kamu kelelawar?</p> <p>Hewan ini memiliki fakta yang menarik. Kelelawar memiliki indra pendengaran yang sangat baik, lebih baik daripada manusia. Berikut ini fakta tentang kelelawar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelelawar merupakan hewan mamalia. 2. Tubuh kelelawar sangat bersih. 3. Pada umumnya kelelawar mempunyai satu anak dalam satu tahun. 4. Kelelawar hidup 20 sampai 30 tahun. 5. Kelelawar berperan besar dalam penyebaran dan penyerbukan tanaman. 6. Kotoran kelelawar yang menempel pada gua justru akan melestarikan ekosistem, karena pada kotoran tersebut beberapa bakteri dan organisme lain menggantungkan hidup. 7. Kelelawar tidur di siang hari dan mencari makan di malam hari. <p>Kegiatan hari ini membutuhkan panca indra pendengaran. Kamu harus konsentrasi agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Gurumu akan membacakan teks laporan dan kamu harus menyimpulkannya. Kesimpulannya harus ditulis dengan menggunakan kosakata baku. Simaklah gurumu dengan saksama.</p> <div style="border: 2px solid orange; height: 40px; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">Sampaikan hasilnya kepada teman kelompokmu dan serahkan kepada gurumu.</p> </div> <div style="border: 1px dashed #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Hiu Gergaji</p> <p>Hiu gergaji hidup di Danau Sentani. Hiu gergaji dikenal dengan nama pari atau hiu sentani karena memang hidup di Danau Sentani, Papua.</p> <p>Hiu gergaji menggunakan giginya yang berjumlah 14 hingga 22 gigi gergaji. Ia menggunakan giginya ini untuk mencari makan dan pertahanan diri. Tubuhnya berwarna keabu-abuan dan ramping. Ia dapat berenang dengan cepat.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian mendiskusikan kesimpulannya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. • Secara klasikal siswa mendiskusikan hasilnya. Guru meminta satu atau dua siswa untuk membacakan kesimpulan dan membahasnya. Siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki pekerjaannya. • Secara individu siswa menuliskan kesimpulan secara utuh. Siswa 	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>diingatkan untuk menulis kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku. (Creativity and Innovation, Mandiri)</p> <p>Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar.</p> <p>Kesimpulan dinilai dengan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p>	
	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dapat memulai kegiatan berikutnya dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaannya. Guru memimpin berdiskusi secara klasikal dan meminta mereka untuk saling mengomentari pendapatnya. Setiap siswa kemudian menulis terkait dengan rencana penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari. (Mandiri) Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompok. Setelah itu mereka menyampaikannya kepada guru. <p>Tulisan dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. <p>B. dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati lingkungan di sekitar tentang pengamalan sila kelima. Siswa mencatat hal baik apa yang dapat dicontoh. Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <i>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</i></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>)</p>	<p>15 menit</p>

III. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sudamanik, Juli 2020
Guru Kelas 6

N. KHUSNIAH, S. Pd
NIP. 19660605 199103 2 012

BAMBANG PURWANTO, M. Si
NIP. 19680606 200012 1 004