

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Nama Guru	: Tri Lestari, S.Pd
Surel	: 201510257982@guruku.id
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Slogohimo
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: X/2
Tema	: Dinamika Hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan manusia
Sub Tema	: Siklus hidrologi
Pertemuan ke	: 2
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan Model Pembelajaran *STAD* yaitu Pembelajaran kooperatif yang dilakukan dengan cara membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda agar saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran (Huda, 2015, hlm. 201)

dan Pendekatan *Scientific Learning* Menurut Nur (dalam Ibrahim, 2010: 3) model pembelajaran untuk mendapatkan pengetahuan melalui 2 jalur yaitu jalur akal atau nalar dan jalur pengamatan. Dengan model pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi Siklus Hidrologi dan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (1 menit)

- Guru memberi salam dan mempersilahkan berdoa serta salam “ABITA”
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik apabila ada peserta didik yang tidak hadir
- Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Langkah 1 mencari informasi (*seeking of information*) - 2 menit

- Peserta didik diberi motivasi untuk mencari bahan belajar materi siklus hidrologi . peserta didik diminta untuk membaca dan menuliskannya kembali tentang siklus hidrologi.

Langkah 2 memperoleh Informasi (*acquisition of information*) - 4 menit

- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok 4 siswa.
- Masing-masing kelompok di beri lembar kerja sebagai bahan acuan diskusi
- Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi mengenai Siklus Hidrologi, dan mempresentasikan ulang (*Collaboration*)

- Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain untuk menanggapi (*Critical Thinking*)

Langkah 3 membuat kesimpulan (*synthesizing of knowledge*) - 2 menit

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang Siklus Hidrologi (*Communication*)
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
- Peserta didik kemudian mengumpulkan hasil diskusi dan kesimpulan diskusi dari masing-masing kelompok dengan mencantumkan identitas anggota kelompok.

3. Penutup - 1 menit

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
- Guru menutup pertemuan dengan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

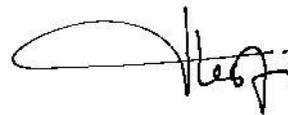
- Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
- Pengetahuan : Penugasan (membuat gambar dan menjelaskan jenis-jenis siklus hidrologi dalam bentuk gambar)
- Keterampilan : Unjuk kerja Presentasi hasil diskusi

Slogohimo, Juli 2021

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Slogohimo

Guru Mata Pelajaran



Drs. Suprpto, M.Pd
NIP. 19650605 199103 1 012

Tri Lestari, S.Pd.
NIP. 19740606 200112 2004

Lampiran 1
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Slogohimo
Kelas : X
Semester : 2 (dua)

A. Kompetensi inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji** secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif. Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar :

- 3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan **gambar**

Lampiran 2
LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) PERTEMUAN 1
GEOGRAFI

Nama Kelompok :
Nama Siswa :
Kelas :
Tanggal :

A. Petunjuk Belajar (Petunjuk siswa)

- a. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas
- b. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa
- c. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
- d. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa
- e. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam mengerjakan tugas

B. LATIHAN

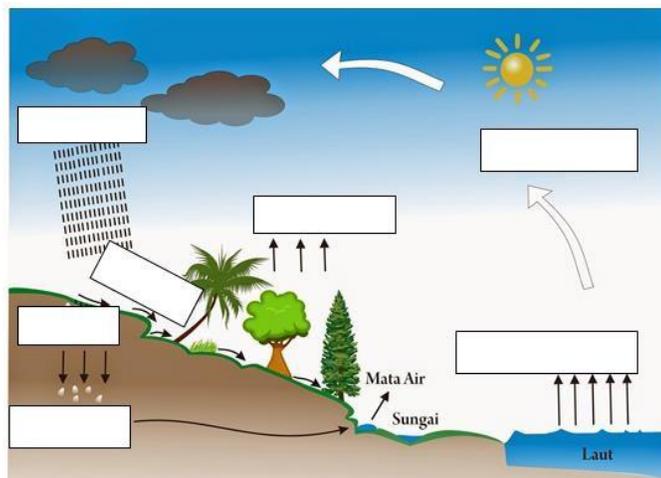
LATIHAN 1

Diskusikan dengan kelompokmu beberapa pertanyaan di bawah ini, hasilnya tuliskan pada buku tugas kelompok!

1. Deskripsikanlah potensi air di muka bumi menurut pendapatmu?
2. Apa manfaat air di muka bumi setelah kamu mengetahui potensinya di muka bumi

LATIHAN 2

1. Perhatikan gambar di bawah ini! Isilah kotak yang kosong berdasarkan komponen hidrologi!



2. Setelah mengetahui komponen hidrologi pada gambar, Jelaskanlah secara urut komponen tersebut satu-persatu pada tempat yang sudah disediakan di bawah ini!

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

- f)
- g)

C. TUGAS

1. Tugas selanjutnya, jelaskanlah dengan gambar macam-macam siklus hidrologi yang kamu ketahui dikerjakan secara personal pada buku tugas siswa

.....

.....

.....

.....

.....

1. Penilaian Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2
3								
4								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek penilaian perilaku dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
3. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Lembar penilaian Pengetahuan

Observasi selama diskusi, tanya jawab dan presentasi

NO	NAMA SISWA	Pengungkapan gagasan yang orisinil	Kebenaran konsep	Ketrampilan penggunaan istilah	Laporan kegiatan	Total skor	Nilai akhir	Kode Nilai
1		80	80	80	80	320	80	C

Catatan :

1. Aspek penilaian Pengetahuan dengan rentang nilai antara 25 – 100 :
2. Nilai Akhir pengetahuan = jumlah Total skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
3. Kode nilai / predikat :
 - 92,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 82,01 – 92,00 = Baik (B)
 - 72,01 – 82,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 72,00 = Kurang (K)