


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Srimenganten  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Hewan Sahabatku (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : PPKn, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat atau lilin malam atau adonan play dough, siswa mampu membuat patung dengan lebih terampil.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b>            Guru menempel peta ASEAN di papan tulis dan kembali mendiskusikan wilayahnya.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan mereka terkait negara ASEAN. Siswa membuka kembali catatan yang ada pada diagram Venn-nya.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN terkait kehidupan ekonominya. Siswa kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan teman kelompoknya.</li> <li>• Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Kamu sudah belajar tentang negara-negara ASEAN terkait kegiatan ekonominya. Bacalah informasi berikut dengan saksama.</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Ekonomi Negara-Negara ASEAN</b></p> <p>Indonesia mengekspor hasil bumi seperti timah, tembaga, besi, minyak, gas, dan nikel. Selain itu, Indonesia menghasilkan pupuk, tapioka, karet, kopi, kelapa sawit, dan tembakau. Ikan tuna, udang, dan teh juga diekspor ke negara lain.</p> <p>Brunei Darussalam terkenal sebagai pengekspor minyak mentah, gas alam, dan produk minyak.</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menawari mereka untuk mencari informasi lebih</li> </ul>	140 menit

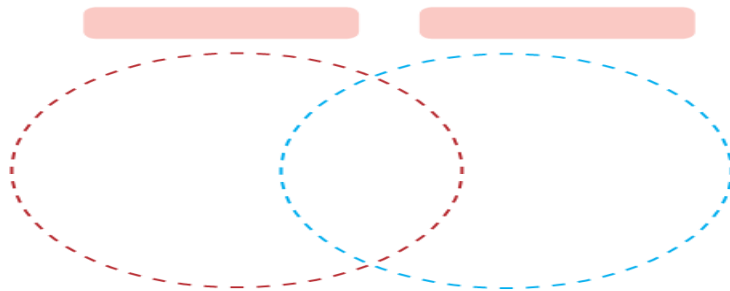
- melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia.
- Seperti biasa, guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.
- Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya.

Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.

### Ayo Berkreasi

- Siswa diingatkan untuk mengambil model patung dan melanjutkan pengerjaannya.
- Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.
- Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan mengembalikan pekerjaannya pada tempat semula.

**(Creativity and Innovation)**



Sampaikan hasil pekerjaanmu kepada gurumu.

### Ayo Berkreasi

Foto di samping adalah patung di Indramayu. Buah mangga merupakan identitas kota tersebut. Begitu pula dengan patung Rusa. Banyak seniman menggunakan benda atau makhluk hidup di sekitar sebagai inspirasi mereka. Patung apa yang kamu buat? Pada pembelajaran dua kamu sudah menentukan model patungmu. Lanjutkan kreasi kamu sampai selesai. Saat mengerjakan patungmu, kamu harus sabar dan bekerja dengan tekun.



Guru mencatat proses kegiatan siswa dengan menggunakan catatan anekdot yang ada di halaman penilaian.

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian:

Pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Srimenganten, 24 Juli 2020  
Guru Kelas 6

**JINUNG, A.Ma.Pd.**  
NIP. 19660607 198807 2 002

**SAIFUL JAMIL,S.Pd.**  
NIP. 19850810 201406 1 003

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 2. IPS

Diagram Venn dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dan kegiatan ekonomi dua negara		

### 3. SBdP

Catatan Anekdote untuk mencatat proses pengerjaan patung (keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, kedisiplinan dalam berkarya)

### 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru. Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat mendiskusikan keterampilan membuat patung dengan seniman setempat.

## D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Bahan membuat patung yang dipakai sebelumnya.
6. Peta ASEAN.