

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Srimenganten  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
Sub Tema : Hewan Sahabatku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengar teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan detail.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit.</li> <li>• Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimak dan membuat kesimpulan.</li> <li>• Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Tahukah kamu kelelawar?</b></p>  </div> <p>Hewan ini memiliki fakta yang menarik. Kelelawar memiliki indra pendengaran yang sangat baik, lebih baik daripada manusia.</p> <p>Berikut ini fakta tentang kelelawar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelelawar merupakan hewan mamalia.</li> <li>2. Tubuh kelelawar sangat bersih.</li> <li>3. Pada umumnya kelelawar mempunyai satu anak dalam satu tahun.</li> <li>4. Kelelawar hidup 20 sampai 30 tahun.</li> <li>5. Kelelawar berperan besar dalam penyebaran dan penyerbukan tanaman.</li> <li>6. Kotoran kelelawar yang menempel pada gua justru akan melestarikan ekosistem, karena pada kotoran tersebut beberapa bakteri dan organisme lain menggantungkan hidup.</li> <li>7. Kelelawar tidur di siang hari dan mencari makan di malam hari.</li> </ol> <p>Kegiatan hari ini membutuhkan panca indra pendengaran. Kamu harus konsentrasi agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar.</p> <p>Gurumu akan membacakan teks laporan dan kamu harus menyimpulkannya. Kesimpulanmu harus ditulis dengan menggunakan kosakata baku.</p> <p>Simaklah gurumu dengan saksama.</p> <div style="border: 2px dashed orange; height: 150px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">Sampaikan hasilnya kepada teman kelompokmu dan serahkan kepada gurumu.</p>	140 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Hiu Gergaji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiu gergaji hidup di Danau Sentani. Hiu gergaji dikenal dengan nama pari atau hiu sentani karena memang hidup di Danau Sentani, Papua.</li> <li>• Hiu gergaji menggunakan giginya yang berjumlah 14 hingga 22 gigi gergaji. Ia menggunakan giginya ini untuk mencari makan dan pertahanan diri. Tubuhnya berwarna keabu-abuan dan ramping. Ia dapat berenang dengan cepat.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan kesimpulannya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu.</li> <li>• Secara klasikal siswa mendiskusikan hasilnya. Guru meminta satu atau dua siswa untuk membacakan kesimpulan dan memahaminya. Siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki pekerjaannya.</li> <li>• Secara individu siswa menuliskan kesimpulan secara utuh. Siswa diingatkan untuk menulis kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Creativity and Innovation, Mandiri)</b></p> <p style="text-align: center;">Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar.</p> <p style="text-align: center;">Kesimpulan dinilai dengan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai kegiatan berikutnya dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaannya.</li> <li>• Guru memimpin berdiskusi secara klasikal dan meminta mereka untuk saling mengomentari pendapatnya.</li> <li>• Setiap siswa kemudian menulis terkait dengan rencana penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompok. Setelah itu mereka menyampaikannya kepada guru.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Tulisan dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.</li> </ul> <p><b>B. dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati lingkungan di sekitar tentang pengamalan sila kelima. Siswa mencatat hal baik apa yang dapat dicontoh.</li> <li>• Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.</li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p><b>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>
	<p><b>C. PENILAIAN (ASESMEN)</b></p> <p>Penilaian: Pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.</p>	

**JINUNG, A.Ma.Pd.**  
NIP. 19660607 198807 2 002

**SAIFUL JAMIL, S.Pd.**  
NIP. 19850810 201406 1 003

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Kesimpulan memuat seluruh ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar.		
Tulisan memuat fakta bukan opin Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku		

### 2. PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan 2 contoh kegiatan/sikap yang akan dilaksanakan		
Menuliskan 2 contoh kegiatan/sikap yang akan dilaksanakan		

### 3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru.

Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan ide pokoknya.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat menulis kesimpulan dari teks yang mereka temukan pada majalah anak atau buku.

## D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis