

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Srimenganten
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dalam kelompok. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat perkebangbiakan hewan dan tumbuhan. Semua cara perkebangbiakan membawa manfaat yang besar bagi kehidupan makhluk hidup. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat poster. Mereka sudah mempelajari poster di kelas sebelumnya. • Siswa kemudian mempelajari bagaimana membuat poster terutama membuat desain hewan atau tumbuhan. Siswa dapat membuat poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan. • Siswa dapat mengampnyekan pelestarian hewan atau makhluk hidup kepada adik kelasnya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman dengan menggunakan ciri-ciri kesimpulan yang baik. • Sebelumnya siswa mengambil kesimpulan yang telah dihasilkan di pertemuan sebelumnya. Siswa menukarkan pekerjaannya kepada teman di sebelahnya dan saling menilai. • Siswa kemudian mendiskusikan hasil penilaiannya. • Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Srimenganten, Agustus 2020
Guru Kelas 6

JINUNG, A.Ma.Pd.
NIP. 19660607 198807 2 002

SAIFUL JAMIL,S.Pd.
NIP. 19850810 201406 1 003

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPA

Penilaian poster dilakukan dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan namun salah satunya kurang tepat	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan namun salah
Konsep pelestarian	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan tapi tidak dihubungkan dengan manfaat atau cara	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangannya tetapi kurang tepat.

	manfaat dan cara perkebaniannya	□	perkembangiannya	
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian

Catatan : Centang (□) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Komentar memuat tentang ide pokok		
Komentar memuat sistematika penulisan		
Komentar didukung oleh fakta bukan opini		
Komentar diberikan terkait kosakata baku		

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dapat berlatih dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya dan membuat kesimpulan.

2. Pengayaan

Siswa dapat menempelkan poster di halaman sekolah.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Patung nusantara