

PERANGKAT PEMBELAJARAN RPP UKIN

Ik;

MATERI POKOK: PERLINDUNGAN DAN PENEGAKAN HUKUM DI INDONESIA
SUB MATERI POKOK: C.DINAMIKA PELANGGARAN HUKUM



Penyusun
Leni S.Pd

PPG DALJAB ANGKATAN 4
UNIVERSITAS TADULAKO
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Amaliyah Sekadau
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Perlindungan dan Penegakan Hukum untuk
Menjamin Keadilan dan Kedamaian
Sub Materi : dinamika pelanggaran hukum
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.2 Berperilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat	2.2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat
3.2 Mengevaluasi praktek perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian.	3.2.8 Mengidentifikasi macammacam sanksi atas pelanggaran hukum. 3.2.9 Mengidentifikasi kasi bentuk partisipasi masyarakat dalam perlindungan dan penegakan hukum. 3.2.10 Mengevaluasi berbagai kasus pelanggaran hukum di masyarakat.
4.2 Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian.	4.2.2 Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian.

C. Tujuan pembelajaran

- Melalui tayangan power point, video dan gambar peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah lingkungan sekolah dan masyarakat dengan baik.
- Melalui pengamatan teks power point dan youtube bersama guru, peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam sanksi atas pelanggaran hukum dengan tepat.
- Setelah membaca teks power point bersama guru, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk partisipasi masyarakat dalam perlindungan dan penegakan hukum dengan tepat.
- Melalui pengamatan teks power point bersama guru, peserta didik dapat Mengevaluasi berbagai kasus pelanggaran hukum di masyarakat dengan benar
- Melalui kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil evaluasi praktek perlindungan dan penegakan hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian dengan benar.

D. Materi pembelajaran (Terlampir)

Materi Regular : C. dinamika pelanggaran hukum

- Pendekatan pembelajaran : Saintifik-TPACK
- Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi

E. Media Pembelajaran

Media : LKPD, video youtube, dan Power point

Alat / Bahan : Komputer/Labtop, Infocus

F. Sumber Belajar

- Buku Guru penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2018
- Buku Siswa penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2018
- Modul belajar praktis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- di Lingkungan masyarakat
- Buku referensi yang relevan
- Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Tatap Muka	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing ➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh ketua kelas. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Communication-4C) ➤ Siswa bersama guru mendengarkan lagu Indonesia raya tujuannya untuk menanamkan pentingnya rasa Nasionalisme. ➤ Untuk memotivasi belajar, peserta didik dirangsang dengan video inspirasi hari ini. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik "Inspirasi apa yang kalian amati pada video tersebut?". Video dapat diakses pada link berikut 	10 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya B, yaitu Peran Lembaga Penegak Hukum dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian <ol style="list-style-type: none"> 1) Peran Hakim sebagai Pelaksana Kekuasaan Kehakiman 2) Peran Advokat dalam Penegakan Hukum 3) Peran Komisi Pemberantasan Korupsi. (Communication-4C) ➤ Siswa tanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifi) 	

	hukum.	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ➤ Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan 	
B. Kegiatan Inti		70 Menit
Sintak model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	
Orientasi peserta didik terhadap masalah	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi tentang : dinamika pelanggaran hukum dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat melalui media Microsoft Power Point dan video youtube 2. Mengamati tayangan yang disajikan melalui Microsoft Power Point dan media youtube 3. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket, modul, dan atau buku-buku penunjang lain, materi yang berhubungan dengan : dinamika pelanggaran hukum 4. Mendengar dengan memusatkan perhatian pada apa yang disampaikan guru terkait : dinamika pelanggaran hukum 5. Menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran : dinamika pelanggaran hukum 	
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ➤ Peserta didik di berikan LKPD yang sudah di sediakan oleh guru. ➤ Guru Membantu peserta didik membaca masalah ➤ Kemudian peserta didik mencoba 	

	<p>untuk membuat hipotesis atau dugaan yang belum terbukti atas masalah yang ditemukan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan untuk menyelesaikan masalah 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dan membagikan ide mereka sendiri untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah ➤ Peserta didik melakukan penyelidikan mencari data/referensi/sumber untuk bahan diskusi kelompok 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Presentasi hasil pencarian data kemudian peserta didik lain memberi argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. Satu kelompok mempresentasikan satu pertanyaan dalam forum diskusi, dan kelompok lainnya menanggapi, dengan bertanya/ berkomentar/menguatkan pendapat.</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya ➤ Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok. 	
C. Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melakukan refleksi atas materi yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru menugaskan peserta didik secara berkelompok di rumah untuk membuat video praktik peran kepolisian dengan batas pengumpulan pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menyampaikan tugas membaca untuk persiapan ulangan umum 	10 Menit

	5. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME dan mengucapkan salam.	
--	--	--

Catatan :

Selama proses pembelajaran berlangsung guru mengamati siswa untuk menilai sejauh mana siswa memahami materi yang sedang di belajarkan

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dilakukan selama proses belajar berlangsung dengan observasi. Melalui observasi dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Pengetahuan

Peserta didik menyusun laporan hasil telaah/analisisnya. Laporan disusun secara individu dan menjadi tugas peserta didik dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini. tugas yang diberikan adalah menguraikan materi peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian) dengan pokok pembahasan peran hakim sebagai prlaksana kekuasaan kehakiman dan peran advokat dalam penegakan hukum, Guru memberikan tugas diskusi kelompok mengenai pada lembar kerja peserta didik (LKPD). **(terlampir)**

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah/analisis tentang materi peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian) dengan pokok pembahasan peran hakim sebagai prlaksana kekuasaan kehakiman dan peran advokat dalam penegakan hukum,

Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	2.3	3.2.8 Mengidentifikasi macam macam sanksi atas pelanggaran hukum. 3.2.9 Mengidentifikasi bentuk partisipasi masyarakat dalam perlindungan dan penegakan hukum. 3.2.10 Mengevaluasi berbagai kasus pelanggaran hukum di masyarakat.	Tes tulis	uraian
2.	Keterampilan	2.4	4.2.2. Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian.	Praktik berupa presentasi hasil analisis terhadap materi	Rubrik Penilaian
3.	Sikap	2.2	2.2.2. Menjalankan perilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat	Penilaian	Lembar Observasi

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai KKM mata pelajaran PPKn.

Contoh program remidi

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						

4. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang diinginkan sesuai KKM mata pelajaran PPKn.

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Membaca buku teks sumber lain guna untuk lebih memperluas wawasannya terhadap materi Hakikat Perlindungan dan Penegakan Hukum
2. Mencari informasi secara online Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang materi Hakikat Perlindungan dan Penegakan Hukum
3. Mengamati youtube tentang Perlindungan dan Penegakan Hukum

Format Program Pembelajaran Pengayaan

Nama Sekolah : SMK Amaliyah Sekadau
Mata Pelajaran :
Kelas :
Tes/Ulangan Ke :
Tanggal Tes/Ulangan :
Materi :
KD/ Indikator :
KKM :

No	Nama Siswa	Nilai Tes/UH	Bentuk Pengayaan	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Mengetahui
Kepala SMK Amaliyah Sekadau

H.Isnaini,Sip.Msi

Sekadau, juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Leni,S.Pd

