

### 3. RPP LURING

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SDN 07 SASAK
<b>Kelas /Semester</b>	: IV B (Empat) / 1
<b>Tema</b>	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
<b>Sub Tema</b>	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
<b>Pembelajaran ke</b>	: 3
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: IPA dan Bahasa Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.8.1 <b>Menentukan</b> bagian-bagian dan fungsi tubuh hewan
4.8 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	4.8.1 <b>Membuat</b> diagram venn bagian-bagian dan fungsi tubuh hewan

##### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 <b>Menentukan</b> daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 <b>Membuat</b> laporan secara tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan** bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya **dengan tepat**.
2. **Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat** diagram venn bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya **dengan benar**.
3. **Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan** daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara **dengan tepat**.
4. **Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat** laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif **dengan benar**.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya
2. wawancara

#### E. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model :
2. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
3. Metode Pembelajaran : *tanya jawab*

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam</li> <li>2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa (<i>Orientasi</i>).</li> <li>4. Mengingat kembali materi sebelumnya dengan menanyakan apa saja yang sudah dipelajari (<i>Apersepsi</i>).</li> <li>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pembelajaran sekarang dengan memberikan beberapa pertanyaan.</li> <li>6. Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru mengajak siswa melakukan yel-yel sekolah hijau. Peserta didik mengikuti gerakan yang dilakukan guru. (<i>Motivasi</i>).</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
	<p><b>IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menonton video pembelajaran.</li> <li>2. Guru membagikan bahan ajar dan meminta siswa membaca bahan ajar tentang fungsi bagian tubuh hewan.</li> <li>3. Guru menampilkan media pembelajaran melalui laptop yang terdapat video animasi tentang bagian-bagian dan fungsi tubuh hewan.</li> <li>4. Siswa mengamati gambar pada bahan ajar dan media ajar tentang bagian-bagian dan fungsi tubuh burung dan laba-laba.</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian dan fungsi tubuh burung dan laba-laba.</li> <li>6. Siswa menyampaikan hasil identifikasi bagian-bagian dan fungsi tubuh burung dan laba-laba secara lisan.</li> <li>7. Guru membagikan tugas LKPD membuat diagram Venn tentang bagian-bagian tubuh kumbang dan laba-laba.</li> <li>8. Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD untuk tugas kelompok.</li> <li>9. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD.</li> </ol> <p><b>BI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru mengajak siswa untuk belajar tentang wawancara, serta menggali pengetahuan siswa tentang wawancara dengan beberapa pertanyaan.</li> <li>11. Siswa kembali mengamati gambar yang ada di Bahan ajar dan media pembelajaran.</li> <li>12. Siswa mengidentifikasi daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara</li> <li>13. Siswa menyampaikan hasil identifikasi daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara secara lisan.</li> <li>14. Siswa berdiskusi tentang daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.</li> <li>15. Siswa membuat laporan hasil diskusi secara tertulis tentang hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk LKPD secara kelompok.</li> <li>16. Guru dan siswa melakukan refleksi serta memberikan evaluasi tentang kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	90 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mendapat umpan balik.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dan berdoa.</li> </ol>	5 menit

## B. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.8.1 Menyebutkan bagian-bagian dan fungsi tubuh hewan	Tes tertulis	Uraian (lembar evaluasi)
Bahasa Indonesia	3.3.1 Megidentifikasi daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Tes tertulis	Uraian (lembar evaluasi)

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

#### 2. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	4.8.1 Membuat diagram venn bagian-bagian dan fungsi tubuh hewan	LKPD	Penugasan Individu
Bahasa Indonesia	4.3.1 Membuat laporan secara tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	LKPD	Penugasan Individu

#### 3. Remedial

Siswa yang belum memahami bagian-bagian dan fungsi tubuh hewan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

#### 4. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan observasi tentang bagian-bagian dan fungsi tubuh pada jenis-jenis hewan lainnya.

#### 5. Bentuk Instrumen Penilaian

##### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		Christoper Joshy			
2.		Christ Alpensius			
3.		Helen Angelika			
4.		Jenius Raka			
5.		Rezza Gregorius Meland			

##### b. Rubrik Penilaian IPA

Laporan hasil pengamatan dalam diagram venn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria
Kepedulian terhadap	Menunjukkan semangat yang	Cukup bersemangat selama kegiatan	Kurang bersemangat	Tidak bersemangat

kelestarian lingkungan.	tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.
-------------------------	---	--	---	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

### c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

#### a. Remedial

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

#### b. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

## H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : laptop, video Animasi Pembelajaran

Bahan : Bahan ajar, Media ajar, Evaluasi, LKPD

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Gambar diambil dari buku siswa dan dari internet

3. Youtube video :

kakcitra. <https://www.youtube.com/watch?v=lvIcXIVydQM>. Diunduh tanggal 24-09-2020.

Mengetahui,  
Kepala SDN 07 Sasak

**YOSTINA, S.Pd.**  
NIP. 19680608 199108 2 001

Sasak , 18 September 2020  
Guru Kelas IV b

**MAJID, S.Pd.**  
NIP. ....