

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 5 GIANYAR
Kelas / Semester	: I (Satu) / 2
Tema 8	: Peristiwa Alam
Sub Tema 1	: Penghujan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah..
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

#### Bahasa Indonesia

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata Bahasa daerah.
- 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

#### SBDP

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
- 2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
- 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan benar.
- 4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
- 5. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.

6. Dengan kegiatan tanya jawab siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
9. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi secara tepat.
10. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

#### **D. INDIKATOR**

##### **PPKn**

1. Menuliskan aturan saat makan di rumah.
2. Menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat
3. Mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
4. Menyebutkan dampak jika tidak melaksanakan aturan.

##### **Bahasa Indonesia**

1. Menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
2. Menuliskan ungkapan pujian sesuai gambar.

##### **SBDP**

1. Mengidentifikasi cara membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Musim penghujan
- b. Aturan makan di rumah
- c. Ungkapan pujian
- d. Karya tiga dimensi

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan	: Scientific
Strategi	: Cooperative Learning
Teknik	: Example Non Example
Metode	: Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peristiwa alam".</li> <li>5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>6. Menyanyikan lagu Nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>7. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan cerita inspirasi dan motivasi Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa berdiskusi terkait dengan sampul buku yang akan dibaca.</li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musim penghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Siswa diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur.</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memasang gambar dengan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan pada musim penghujan.</li> </ol>	150 menit

### **Ayo Berlatih**

1. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku siswa.
2. Guru meminta siswa mencocokkan gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut.
3. Siswa menghubungkan gambar dengan kalimat pujian dengan tepat.
4. Siswa membuat kalimat pujian sendiri sesuai dengan gambar yang telah diamati sebelumnya.
5. Siswa membacakan kalimat pujian yang telah mereka tulis dengan suara yang keras.

### **Ayo Membaca**

1. Guru bersama siswa membaca cerita yang berjudul “Aturan Makan di Rumah” yang ada pada buku siswa.
2. Siswa menuliskan peraturan makan sesuai dengan isi cerita.
3. Siswa membacakan peraturan yang telah mereka tulis dengan keras.

### **Ayo Berdiskusi**

1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan.
2. Beri kesempatan siswa mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun.
3. Guru meminta siswa mencatat makanan yang biasa dimakan saat hujan turun.
4. Siswa membentuk kelompok kemudian mendiskusikan aturan yang dilakukan saat makan di rumah.
5. Guru mendata hasil diskusi siswa tentang aturan makan saat di rumah.
6. Mintalah siswa mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan.

### **Ayo Menulis**

1. Setelah siswa memahami gunanya aturan saat sedang makan, mintalah siswa menuliskan apa akibatnya jika aturan tidak dipatuhi
2. Siswa menyampaikan akibat aturan makan yang tidak dipatuhi di depan kelas dengan suara keras.

### **Ayo Berkreasi**

1. Guru mengajak siswa untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu dari *Styrofoam*.
2. Karya ini dapat siswa gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan.
3. Mintalah siswa menyiapkan alat dan bahannya.

#### **• Alat dan bahan yang diperlukan:**

- a. *styrofoam*
- b. gagang es krim
- c. karet
- d. selotip
- e. karton bekas minuman kotak
- f. tutup botol plastik

#### **• Caranya:**

- a. Buatlah pola perahu dari bahan *Styrofoam*.
  - b. Tempelkan gagang es krim di sisi kanan dan kiri.
  - c. Buat mesin baling-baling dari tutup botol plastik dan karet gelang.
  - d. Potong kemasan minuman menjadi kabin kapten, lalu tempelkan di badan perahu.
  - e. Hias perahu dengan cat air agar semakin menarik.
  - f. Terakhir, pasang mesin baling-baling di bagian belakang.
4. Guru membimbing siswa saat membuat perahu mainan.
  5. Guru membantu siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air.
  6. Usai membuat karya perahu penyelamat dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan bahwa.
    - Musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan untuk makhluk. Berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat. Kita harus bersyukur dengan diturunkannya hujan. Pujian diberikan kepada suatu hal yang baik atau indah. Mematuhi aturan juga merupakan bentuk rasa syukur. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>2. Kelas ditutup dengan doa bersama.</li> </ol>	15 menit
-------------------------	--	-------------

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar untuk contoh memberikan pujian
3. Contoh karya dengan tehnik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)
4. Buku Siswa.
5. Referensi bahan ajar “Permata” kelas 1 Tema 8 semester 2

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

#### a. Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Format Jurnal Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

c. Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : ...  
 Kelas : ...  
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

\*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

**2. Penilaian pengetahuan**

a. Tes tertulis mengenai ungkapan pujian berdasarkan gambar

Tes tertulis mengenai aturan makan di rumah

Tes tertulis mengenai perahu mainan

Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (pilihan ganda, benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Cara penilaian:

Banyaknya soal: 10 buah

Skor setiap soal: 1

$$\text{Penghitungan skor: } \frac{\text{Jumlah benar}}{10} \times 100$$

### 3. Penilaian keterampilan:

#### 1) Menulis ungkapan pujian secara tertulis

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan ( $\leq 60$ )
Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca.	Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap.

#### 2) Rubrik menggunakan ungkapan pujian.

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 88-100 Sangat Baik	Skor 76-87 Baik	Skor 64-75 Cukup	Skor <64 Perlu Bimbingan
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

#### 3) Rubrik mendata aturan saat makan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 88-100 Sangat Baik	Skor 76-87 Baik	Skor 64-75 Cukup	Skor <64 Perlu Pendampingan
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah.	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah.	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah.	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

4. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 88-100 Sangat Baik	Skor 76-87 Baik	Skor 64-75 Cukup	Skor <64 Perlu Pendampingan
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
SD Negeri 5 Gianyar

Gianyar, 8 Januari 2021  
Guru Kelas 1,

I Dewa Gede Bambang Erawan, S.Pd.  
NIP. 19621007 198608 1 001

NI Wayan Romi, S.Pd.  
NIP.