

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 6 Barangka  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Subtema 3** : Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair 1.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep per-ubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melakukan percobaan 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.

<b>2</b>	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
----------	---	--

### **SBdP**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	1.1.1 Mengamati jenis garis dan warna dari gambar. 1.1.2 Mengidentifikasi jenis garis & warna sebagai unsur dekoratif.
<b>2</b>	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggambar seni dekoratif. 4.1.2 Menggunakan garis & warna untuk membuat karya dekoratif.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.
3. Dengan mengamati resep, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
5. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca wacana.
- Melakukan percobaan tentang perubahan wujud mencair.
- Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.
- Menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa.
- Mengidentifikasi unsur garis dan warna pada karya seni.
- Menggambarkan unsur garis.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Kontekstual
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru membuka pelajaran dengan membawa satu gelas air es, guru melontarkan pertanyaan apakah es akan selalu bertahan di dalam gelas.</li><li>▪ Siswa memberikan pendapatnya terhadap hal tersebut. Bagaimana jika es dibiarkan diletakkan di ruangan, apa yang akan terjadi?</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca wacana di Buku Siswa.</li><li>▪ Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. <i>Communication</i></li><li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Apakah semua benda padat mencair pd suhu yg sama? Bagaimana membuktikannya?</li><li>▪ Siswa melakukan percobaan yang ada di Buku Siswa. Yang sebelumnya siswa sudah ditugaskan untuk membawa benda-benda yang akan digunakan pada percobaan. <i>Creativity and Innovation</i></li><li>▪ Siswa mengikuti instruksi di buku, biarkan siswa melakukan pengamatan.</li><li>▪ Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatannya.</li><li>▪ Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan? <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li><li>▪ Siswa menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li><li>▪ Siswa membaca informasi di Buku Siswa tentang perbedaan titik leleh setiap benda dan menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.</li><li>▪ Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan bungkus cokelat atau makanan kepada siswa. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li></ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan membaca buku paket. Siswa mengamati cokelat yg tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dgn siswa mengamati resep kue yg ada di Buku Siswa dan siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut.</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang satuan baku dan satuan yang tidak baku.</li> <li>▪ Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku. Tanyakan apakah mereka pernah menggunakan satuan tidak baku? <i>Communication</i></li> <li>▪ Siswa memberikan pendapatnya.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dgn mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk membantu siswa yg masih membutuhkan pertolongan.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. Siswa menjelaskan unsur apa saja yang ada di gambar. Catat pendapat siswa di papan tulis.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #e0f0ff;"> <p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #e0f0ff;"> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #e0f0ff;"> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> </div> </li> <li>▪ Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Disediakan 12 kotak. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yg berbeda. Dan siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya kepada guru maupun teman-temannya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah membawa bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua.</li> <li>▪ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>▪ Kegiatan ditutup dengan membaca doa. <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

### G. MEDIA, SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Powerpoint tentang perubahan wujud benda dan satuan baku
- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
- Gelas plastik bekas minuman mineral 4 buah.
- Es Batu, cokelat, kapur dan mentega.

### H. Penilaian

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.  
Jumlah soal: 4  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$
- Mengidentifikasi satuan berat baku.
- Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan warna dalam gambar.

### Penilaian Keterampilan

- Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

- Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No.	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

- Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No.	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT

**Mengetahui**  
**Kepala SDN 6 Barangka**

**Lapolea, Oktober 2020**  
**Guru Kelas III**

**Ratna Iti, S.Pd.I**  
**NIP. 19661231 198803 2 176**

**Asriani, S.Pd**  
**NIP. 19930415 201903 2 011**