

KELAS 4

SEMESTER 1

TEMA 4

SUBTEMA 2

PEMBELAJARAN 2

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) K13



Oleh :

TOMO KURNIAWAN, S.Pd.SD

**SDN KAWUNGANTEN LOR 04
KECAMATAN KAWUNGANTEN
KABUPATEN CILACAP
JAWA TENGAH**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kawunganten Lor 04

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C2)	3.1.1 Mengaitkan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.(C4) 3.1.2 Memberi saran kepada teman agar berperilaku sesuai dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (C5)
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (P4)	4.1.1 Mengatasi masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila (P4)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 Menganalisis hal-hal yang diperhatikan saat menggambar (C4)

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.1.1 Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat video pembelajaran, peserta didik mampu mengaitkan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar. (C4)
2. Setelah melihat video pembelajaran, peserta didik mampu memberi saran kepada teman agar berperilaku sesuai dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (C5)
3. Setelah melihat video pembelajaran, peserta didik mampu mengatasi masalah yang terkait dengan sila ke dua Pancasila (P4)
4. Setelah melihat video pembelajaran dan berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci. (C4)
5. Setelah melihat video pembelajaran dan berdiskusi, peserta didik mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila dengan kreatif.(P5)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar
2. Nasionalisme
Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila
3. Kejujuran
Peserta didik mengerjakan tugas mandiri
4. Kedisiplinan
Siswa mengerjakan tugas secara tepat waktu

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mendiskusikan makna sila kedua Pancasila
2. Menggambar sesuai kreasi

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Sainifik- TPACK
3. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, pemodelan, dan ceramah.

G. MEDIA , BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA
 - a. LCD
 - b. Proyektor
 - c. Laptop
2. BAHAN
 - a. Teks lagu garuda Pancasila
 - b. Video pembelajaran
 - c. PPT
 - d. Buku gambar, pensil, krayon, penghapus, penggaris
 - e. LKPD
3. SUMBER BELAJAR
 - a. Buku Guru Kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan Edisi Revisi Jakarta Kementrian Pendidikan, 2017 Halaman 88 sampai 99

- b. Buku siswa Kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan Edisi Revisi Jakarta Kementerian Pendidikan, 2017 Halaman 59 sampai 68
- c. Youtube <https://youtu.be/ZmSuztCrObs>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta memimpin membaca do'a adalah peserta didik yang hari itu datang paling awal (menghargai kedisiplinan peserta didik). 3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila . 5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. 6. Peserta didik diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin, kerjasama, dan mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 9. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia (seperti : Ibnu Sina, Isaac Newton, dll). 	<p>10 Menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Mangamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Diawal kegiatan, guru bersama peserta didik melihat video pembelajaran. Guru menyampaikan bahwa meskipun pekerjaan setiap orang berbeda, jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita yang lebih baik. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain. Hal itu sesuai dengan makna sila kedua Pancasila. 11. Peserta didik duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 peserta didik. 12. Guru menunjukkan simbol sila kedua. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila kedua. Peserta didik menjawab secara bergantian. 13. Peserta didik mengamati simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di Buku Siswa. Menanya 14. Dalam kelompoknya peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apa simbol sila kedua? - Apa makna simbol sila kedua? 15 .Guru dan peserta didik membahas jawaban dari pertanyaan tersebut. Guru menunjuk salah satu kelompok dan kelompok yang lain memberikan masukan. 	<p>40 Menit</p>

	<p>16. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada kesulitan.</p> <p>17. Guru menguatkan makna dari sila kedua Pancasila</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>18. Peserta didik dalam kelompok diminta kembali lagi mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. Guru memotivasi peserta didik untuk berani menyampaikan pendapatnya dalam kelompok. Peserta didik bisa mencari informasi dari sumber lainnya.</p> <p>19. Kelompok 1 dan kelompok 2 akan bergabung. Perwakilan dari masing-masing kelompok akan mempresentasikan jawaban mereka. Peserta didik lainnya mendengarkan, memberikan masukan dan bertanya jika ada hal-hal yang dirasa kurang jelas.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan. Guru membahas satupersatu pertanyaan yang diajukan.</p> <p>21. Secara individu peserta didik akan membaca cerita “Dayu tidak Mau Sekolah”</p> <p>22. Peserta didik membaca masalah tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari masalah yang diajukan. Guru memotivasi peserta didik untuk mencermati fakta-fakta yang ada didalam soal dengan terperinci. Guru juga meminta peserta didik menganalisis masalah dengan cermat.</p> <p>23. Peserta didik menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>24. Guru menguatkan bahwa mengejek orang lain artinya menganggap diri kita lebih baik. Menganggap bahwa orang lain lebih buruk. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang sama. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Itu menyakiti perasaan Dayu. Mengkomunikasikan</p> <p>25. Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Peserta didik diminta membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila.</p> <p>26. Peserta didik diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</p> <p>27. Peserta didik menggambar sikap yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila.</p> <p>28. Guru memotivasi peserta didik untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi peserta didik untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.</p> <p>29. Setelah selesai menggambar, peserta didik mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</p> <p>30. Peserta didik mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Peserta didik saling memberikan masukan.</p> <p>31. Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada karya peserta didik. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru</p>	
--	--	--

	menyampaikan kepada peserta didik untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya. Mengasosiasi	
Penutup	32. Guru Bersama peserta didik mengulas Kembali tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini (Collaboration) 33. Peserta didik memperhatikan penguatan dari guru 34. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian 35. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban evaluasi kepada guru 36. Guru memberi bintang penghargaan pada kelompok yang aktif dan kompak 37. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) 38. Guru Bersama peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini 39. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran (Crtrikal Thinking and Communication 4C) 40. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam pembelajaran. (religiusitas)	20 Menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ta'at Beribadah		Berdoa		Toleransi		Syukur	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

b. Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

(c) Pengetahuan

Bentuk : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

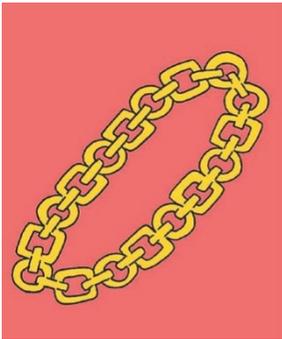
Kisi-Kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1.	PPKn KD 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Makna sila ke dua Pancasila	Disajikan gambar lambang sila ke dua Pancasila peserta didik diminta untuk Mengaitkan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.	C4	Pilihan Ganda	1
2.	PPKn KD 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Makna sila kedua Pancasila	Disajikan sebuah sikap peserta didik diminta untuk Mengaitkan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila	C4	Pilihan Ganda	2
3.	PPKn KD 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Makna sila kedua Pancasila	Disajikan sebuah peristiwa peserta didik diminta untuk Mengatasi masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila	C5	Pilihan Ganda	3
4.	SBdP KD 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	Gambar tiga dimensi	Menganalisis hal-hal yang diperhatikan saat menggambar	C4	Pilihan Ganda	4
			Menganalisis hal-hal yang diperhatikan saat menggambar	C4	Pilihan Ganda	5

EVALUASI

Berilah tanda (X) pada jawaban a, b, c, atau d dengan tepat !

1. Perhatikan gambar lambang sila kedua Pancasila dibawah ini



Mata rantai yang saling berhubungan pada lambang sila kedua Pancasila melambangkan

- a. keragaman manusia
 - b. kedudukan manusia
 - c. hubungan manusia
 - d. sifat manusia
2. Dari pernyataan-pernyataan berikut ini yang merupakan cerminan dari Pancasila Sila kedua adalah
- a. Pengertian manusia yang beradab yang memiliki daya, cipta rasa, karsa dan keyakinan sehingga jelas perbedaan antara manusia dan hewan.
 - b. Kedaulatan adalah di tangan rakyat
 - c. Pimpinan kerakyatan adalah hikmah kebijaksanaan yang dilandasi akal sehat
 - d. Cita-cita masyarakat Indonesia adil makmur, materiil dan spiritual yang merata bagi seluruh rakyat Indonesia
3. Sikap peduli sebaiknya dilakukan terhadap sesama dan terhadap lingkungan. Contoh tindakan yang mencerminkan sikap peduli terhadap sesama adalah
- a. membuang sampah di tempat sampah
 - b. membantu orang lain yang membutuhkan bantuan
 - c. bekerja sama membersihkan lingkungan
 - d. merawat tanaman dilingkungan sekitar
4. Dinda akan membuat efek gelap terang pada gambar bentuk buaatannya. Obyek gambar buatan Dinda akan memiliki kesan
- a. dua dimensi
 - b. transparan
 - c. alami
 - d. tiga dimensi
5. Kiki menanbahkan arsiran pada gambar bentuk buaatanya menggunakan pensil. Kiki menekan pensil dengan pelan dan lemah lembut, maka goresan yang di hasilkan adalah
- a. tipis
 - b. gelap
 - c. tebal
 - d. putus-putus

Kunci jawaban

- 1. C
- 2. A
- 3. B
- 4. D
- 5. A

Pedoman penilaian

Jawaban benar : skor 1

Jawaban salah : skor 0

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

(d) Keterampilan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

PPKn KD 4.1

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan Dadu terhadap Dayu.
	Menuliskan semua fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian besar fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian fakta tentang perasaan Dayu.	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang perasaan Dayu.
Pendapat	Seluruh pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian besar pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian kecil pendapat didasarkan atas fakta yang ada.	Sebagian pendapat didasarkan atas fakta yang ada.
Kesesuaian dengan Pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua Pancasila dengan logis, jelas, dan benar.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua Pancasila dengan hanya memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Menghubungkan sikap yang dilakukan Dadu dengan makna sila kedua Pancasila dengan hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu menghubungkan dengan makna sila kedua Pancasila.

SBdP KD 4.1

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide orisinal).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

REMIDIAL

1. Apa makna simbol sila kedua Pancasila ?
Jawab :
2. Berbentuk apakah symbol sila kedua Pancasila ?
Jawab :

PENGAYAAN

1. Jelaskan hubungan simbol dan dengan makna sila kedua Pancasila
Jawab :
2. Gambarlah pada buku gambar kegiatan yang sesuai dengan makna sila kedua Pancasila !

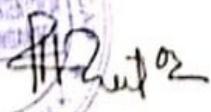
PEKERJAAN RUMAH

1. Tanyakan kepada orang tuamu bagaimana cara menerapkan sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila !

Cilacap, Juli 2021

Mengetahui
Kepala sekolah
SD Negeri Kawunganten lor 04




BUDI HARTI, S.Pd
NIP. 19640809 19903 2 001

Guru Kelas 4



TOMO KURNIAWAN, S.Pd.SD
NIP. -

GARUDA PANCASILA

GARUDA PANCASILA

Full-screen Snip

AKULAH PENDUKUNGMU

PATRIOT PROKLAMASI

SEDIA BERKORBAN UNTUKMU

PANCASILA DASAR NEGARA

RAKYAT ADIL MAKMUR SENTOSA

PRIBADI BANGSAKU

AYO MAJU... MAJU

AYO MAJU... MAJU

AYO MAJU... MAJU...

Menyaksikan video pembelajaran pada link Youtube

<https://youtu.be/ZmSuztCrObs>

Pekerjaan apa yang paling baik?
Bagaimana sikap kita dengan
pekerjaan-pekerjaan yang berbeda?



Pak Made adalah seorang pelukis. Lukisannya banyak dijual di galeri. Pak Made sering mendapatkan pesanan untuk melukis wajah atau bentuk-bentuk lain.

Berbeda dengan Pak Made, Pak Toni adalah penjahit. Pak Toni menerima pesanan orang-orang yang ingin membuat baju. Meskipun berbeda pekerjaan, mereka berteman baik. Tidak pernah terpikir oleh Pak Made bahwa pekerjaannya lebih baik daripada pekerjaan Pak Toni. Begitu pula sebaliknya.

Pekerjaan setiap orang berbeda. Jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita lebih baik daripada pekerjaan orang lain. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain.

Hal ini sesuai dengan makna sila kedua Pancasila. Ayo kita pelajari lebih lanjut.



Ayo Berdiskusi



Amati gambar berikut!

Sila kedua: Kemanusiaan yang adil dan beradab



Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan laki-laki. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.

Berbentuk apakah simbol sila kedua Pancasila?

Apa makna simbol sila kedua Pancasila?

Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna:

1. setiap manusia setara dan sejajar,
2. beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan,
3. anti penjajahan, dan
4. mengutamakan kebenaran dan keadilan.



Jelaskan hubungan antara simbol dan dengan makna sila kedua Pancasila!

Full screen Snip

Apakah sikap Pak Made dan Pak Toni mencerminkan sila kedua Pancasila? Jelaskan alasanmu!

Tuliskan contoh-contoh sikap yang menunjukkan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

Dayu Tidak Mau Sekolah



Dayu adalah temanku. Ia anak yang ramah. Meskipun lama tinggal di Jakarta, logat bahasa Dayu masih sangat kental dengan logat Bali. Hal itu membuat Dadu sering menertawakan Dayu. Dadu sering mengejek Dayu. Hal itu membuat Dayu sangat sedih. Ia menjadi tidak percaya diri untuk bicara di depan kelas. Ia takut ditertawakan Dadu. Hari ini Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu.

Apa yang dilakukan Dadu terhadap Dayu?

Bagaimana perasaan Dayu terhadap sikap Dadu?

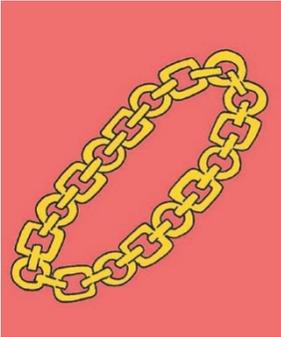
Setujukah kamu dengan apa yang dilakukan Dadu? Jelaskan!

Apakah sikap yang dilakukan Dadu sesuai dengan sila kedua Pancasila?
Jelaskan!

Mengejek orang lain artinya menganggap diri kita lebih baik daripada orang lain. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang setara. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Tindakan Dadu menyakiti perasaan Dayu.



LKPD 1



Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan laki-laki.
Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan.
Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu

Sila kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna :

1. Setiap manusia setara dan sejajar
2. Beradab dalam ras, pikiran, dan Tindakan
3. Anti penjajah
4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar !

1. Berbentuk apakah simbol sila kedua Pancasila?

Jawab :

2. Apa makna simbol sila kedua Pancasila?

Jawab :

3. Jelaskan hubungan antara simbol dan dengan makna sila kedua Pancasila!

Jawab :

Lampiran 2

LKPD 2

Gambarlah di buku gambarmu gambar yang menunjukkan sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila !

Lampiran 3

Saran dan tanggapan presentasi

1. Kekurangan :

2. Kelebihan :

3. Saran :