

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Bongkot
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks laporan pengamatan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis kesimpulan dengan terperinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa untuk menyampaikan apa yang mereka ketahui tentang hewan dan tumbuhan terkait perkembangbiakan, manfaat atau pelestariannya apabila memungkinkan. • Setiap siswa menuliskan masing-masing dua hal. Guru mendiskusikannya secara klasikal. Setiap siswa bisa menanyakan hal yang belum jelas. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Fomulation) • iswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaannya. Guru memberi waktu sekitar lima menit. Jawaban siswa didiskusikan secara klasikal. Guru dapat memberi penguatan. • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menjawab pertanyaannya. Guru dapat memberikan penguatan. (Collaburation) <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Pelestarian hewan dan tumbuhan sangat bermanfaat bagi kelangsungan hidup manusia.</p> </div> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa melanjutkan kegiatan dengan menulis informasi tentang hewan yang ada di sekitar berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> - ciri-ciri khusus dan habitat asli, - manfaat hewan, - jumlah populasinya saat ini, - penyebab kelangkaan, - langkah-langkah yang dilakukan pemerintah daerah untuk 	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>melindungi kelestariannya, dan</p> <ul style="list-style-type: none"> - langkah-langkahmu sebagai pelajar untuk melindungi kelestariannya. Siswa menyampaikan tulisannya di kelompoknya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pelestarian hewan dan tumbuhan “Ayo Lestarkan Hewan dan Tumbuhan Langka Indonesia”. Guru memberikan waktu sekitar tiga menit kepada siswa. • Siswa kemudian menuliskan ide pokok dari bacaan dan mendiskusikannya dengan teman di sebelah atau di kelompok. Setiap siswa mendengarkan masukan dan memperbaiki tulisannya. Guru memberikan penguatan. • Berdasarkan penguatan guru, siswa kemudian menulis kesimpulan dari apa yang dibaca dan didiskusikan. Siswa diingatkan agar menggunakan kosakata baku. • Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang kehidupan politik dan kondisi geografis negara-negara ASEAN. • Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan politiknya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya. • Guru memberikan penguatan tentang kehidupan politik negara ASEAN. • Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan ekonominya. • Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan politiknya. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya. <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karang Bongkot, Juli 2020
Guru Kelas 6

Marsaini, S.Pd.
NIP. 196212311984032149

Mashudi, S.Pd.
NIP. 1967121211993031018

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram membandingkan kehidupan ekonomi dua negara		

4. IPA

Diagram Venn tentang perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Tulisan tentang manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ciri khusus hewan		
Menyebutkan habitat hewan		
Memuat jumlah populasi		

Memuat penyebab kelangkaan hewan		
Memuat manfaat hewan		
Menyebutkan langkah-langkah yang dilakukan pemerintah daerah untuk melindungi kelestariannya		
Menyebutkan langkah-langkah yang dilakukan siswa sebagai pelajar untuk melindungi kelestariannya		

5. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami cara pelestarian hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar.
- Guru dapat meminta siswa untuk membaca buku untuk menambah informasi.

2. Pengayaan

Mintalah seorang narasumber untuk memberikan keterangan tentang pelestarian hewan.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Media gambar hutan dan perkotaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Bongkot
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPKN, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung.
4. Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru mengajak siswa mengingat kegiatan yang sudah mencerminkan sila kelima dari Pancasila. Siswa kemudian berdiskusi dan guru membimbing dan menguatkan hasil diskusi.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca cerita. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. • Secara individu, siswa menuliskan pendapatnya tentang penerapan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila yang dilakukan oleh tokoh Lina. (Mandiri) • Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila. • Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. (Critical Thinking and Problem Formulation) <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Ayo Berdiskusi </p> <p>Cermati beberapa sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila berikut ini! Buatlah hubungan dengan menggunakan tanda panah yang menghubungkan antara sikap dengan sila Pancasila yang sesuai.</p>	140 menit

	<p>Produk dinilai dengan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kerajinan patung tanah liat melalui gambar atau dalam bentuk asli apabila memungkinkan. • Dengan menggunakan peralatan yang dibawa dari rumah, siswa dapat membuat motif dan mewarnai patungnya. • Guru mengingatkan siswa agar berhati-hati dalam pengerjaannya. • Setelah waktu habis, siswa harus meletakkan dan merapikan peralatan. (Creativity and Innovation) <p>Guru berkeliling mengecek proses pembuatan patung dan memberi motivasi.</p> <p>Proses kegiatan siswa dicatat dengan menggunakan catatan anekdot.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karang Bongkot, Juli 2020
Guru Kelas 6

Marsaini, S.Pd.
NIP. 196212311984032149

Mashudi, S.Pd..
NIP. 1967121211993031018

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memasukkan minimal 4 penerapan sila Pancasila		
Memberikan contoh pelaksanaan penerapan sila Pancasila terkait cerita		
Memasukkan 4 contoh sikap pribadi terkait pelaksanaan sila Pancasila		

2. SBdP

Catatan anekdot untuk mencatat proses pengerjaan patung (keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, kedisiplinan dalam berkarya).

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campuran dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

2. Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
Patung nusantara

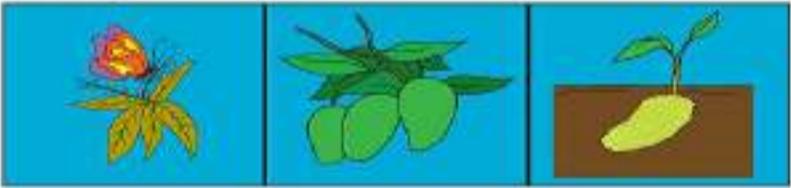
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Bongkot
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dalam kelompok. (Critical Thinking and Problem Formulation) <div style="text-align: center;">  <p>Analisislah gambar seri berikut!</p> <p>Perkembangbiakan Generatif</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Semua cara perkembangbiakan membawa manfaat yang besar bagi kehidupan makhluk hidup. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat poster. Mereka sudah mempelajari poster di kelas sebelumnya. 	140 menit



Tanam Adventif



Spora



Geragih

Perkembangbiakan generatif, yaitu perkembangbiakan tumbuhan melalui perkawinan sel kelamin jantan (benang sari) dan sel kelamin betina (putik).
Perkembangbiakan vegetatif, yaitu perkembangbiakan tumbuhan tanpa perkawinan.

Dengan membantu perkembangbiakan tumbuhan, berarti kamu telah ikut melestarikan keberadaannya. Itulah wujud syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa.



Ayo Mencoba

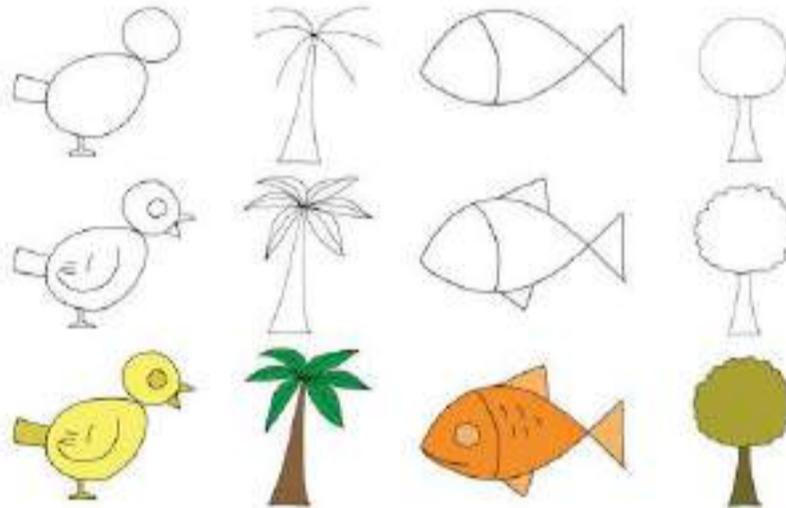


Berkreasilah Membuat Poster

Buatlah poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan di daerahmu. Buat postermu semenarik mungkin, rapi, dan mudah dipahami.

Poster adalah karya seni atau desain grafis yang berisi komposisi gambar dan huruf yang menarik di atas kertas berukuran besar dan berisi pesan-pesan. Poster biasanya ditempel di tembok, di tempat umum, di kendaraan, dan di tempat strategis yang dikunjungi banyak orang dan mudah dibaca.

- Siswa kemudian mempelajari bagaimana membuat poster terutama membuat desain hewan atau tumbuhan. Siswa dapat membuat poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan.



- Siswa dapat mengampanyekan pelestarian hewan atau makhluk hidup kepada adik kelasnya.
(Creativity and Innovation)

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik dan disosialisasikan kepada siswa. Rubrik dapat dilihat di halaman penilaian.

Ayo Menulis

- Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman dengan menggunakan ciri-ciri kesimpulan yang baik.

Kesimpulan yang baik adalah

- pesan yang ingin disampaikan kepada pembaca,
- intisari dari tulisan,
- dimulai dari spesifik ke umum,
- menggunakan kosa kata baku,
- suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci dari kalimat penjelas dengan kalimat sendiri.

- Sebelumnya siswa mengambil kesimpulan yang telah dihasilkan di pertemuan sebelumnya. Siswa menukarkan pekerjaannya kepada teman di sebelahnya dan saling menilai.
- Siswa kemudian mendiskusikan hasil penilaiannya.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. <p>Komentar dinilai dengan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karang Bongkot, Juli 2020
Guru Kelas 6

Marsaini, S.Pd.
NIP. 196212311984032149

Mashudi, S.Pd.
NIP. 1967121211993031018

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPA

Penilaian poster dilakukan dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan namun salah satunya kurang tepat <input type="checkbox"/>	Poster memuat perkembangan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan namun salah
Konsep pelestarian	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangannya <input type="checkbox"/>	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan tapi tidak dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangan	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangannya tetapi kurang tepat.

	dan cara perkembangbiakannya		bangbiakannya	
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian

Catatan : Centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Komentar memuat tentang ide pokok		
Komentar memuat sistematika penulisan		
Komentar didukung oleh fakta bukan opini		
Komentar diberikan terkait kosakata baku		

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dapat berlatih dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya dan membuat kesimpulan.

2. Pengayaan

Siswa dapat menempelkan poster di halaman sekolah.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Patung nusantara

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Bongkot
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : PPKN, SBdP
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca kesimpulan dari teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Setelah membaca komik tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memulai kegiatan dengan membaca komik tentang peduli hewan/tumbuhan. Siswa kemudian menuliskan pendapatnya. • Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 	140 menit

- Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila Pancasila terkait menyayangi tumbuhan/hewan dalam bentuk komik.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang komik.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Komik adalah cerita bergambar. Isinya berupa gambar-gambar yang disusun berurutan dan saling berhubungan. Komik memiliki balon kata-kata (dialog).

- Siswa kemudian membuat cerita dan memikirkan gambar serta percakapan yang dibutuhkan untuk komiknya.

Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila dibutuhkan.

Ayo Menulis

- Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman.
- Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberi dua menit kepada siswa.



Bunga Melati berasal dari Asia Selatan. Tanaman perdu ini tumbuh di negara Asia Tenggara seperti Indonesia dan Malaysia. Bunga melati putih ditetapkan sebagai bunga nasional Indonesia.

Melati mempunyai bentuk mahkota yang sederhana. Melati memiliki bunga berwarna putih dan aroma yang lembut menenangkan. Pemeliharaan melati cukup mudah.

Susunan bunga melati menyirip dan berhadapan. Bagian-bagian bunganya terdiri dari tangkai anak bunga yang di ujungnya terdapat daun pelindung berbentuk benang berjumlah 7 helai, disambung dengan tangkai bunga.

- Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman sebelah.
- Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan.
- Kesimpulan dan komentar terhadap hasil kesimpulan teman disampaikan kepada guru. **(Critical Thinking and Problem Formulation, Creativity and Innovation)**

Tulisan dinilai dengan daftar periksa pada halaman penilaian.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karang Bongkot, Juli 2020
Guru Kelas 6

Marsaini, S.Pd.
NIP. 196212311984032149

Mashudi, S.Pd.
NIP. 1967121211993031018

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku		

2. PPKn

Produk belum bisa dinilai karena belum selesai. Rubrik dapat diberitahukan kepada siswa saat akan membuat komik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep sila Pancasila	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan, namun kurang tepat.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila, namun tidak terkait pelestarian hewan/ tumbuhan. <input type="checkbox"/>	Komik tidak memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.
Konsep pelestarian	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh dengan benar seluruhnya.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh namun hanya sebagian besar saja. <input type="checkbox"/>	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian kecil saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun tidak berhubungan.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat. <input type="checkbox"/>	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian.

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Setiap siswa membuat soal hitung campuran dan meletakkannya di pojok kelas. Setiap pagi siswa dapat memilih soal tersebut dan mengerjakannya.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Contoh komik singkat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Bongkot
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : IPS, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
3. Setelah melakukan uji coba dengan warna, siswa mampu menemukan pewarnaan patung yang tepat.
4. Dengan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mendesain patung dengan lebih terampil.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Guru menempel peta ASEAN di papan tulis dan kembali mendiskusikan wilayahnya.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang ASEAN. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya secara klasikal. • Siswa mengambil seluruh diagram Venn yang berisi informasi tentang dua negara ASEAN dan memahaminya. Siswa menyampaikan isi diagram Venn kepada teman kelompoknya dan mendiskusikannya. • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Thailand memiliki hewan yang bernama Owa Pileated. Hewan ini tersebar di hutan Thailand.</p> <p>Pileated hidup di atas pohon. Jumlah kera kerdil ini tinggal 32.000.</p> </div> </div> <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat menawarkan mereka untuk mencari informasi lebih melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia. • Siswa harus membuat tulisan tentang dua negara ASEAN berdasarkan informasi yang telah dimilikinya. • Guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa. • Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. <p style="text-align: center;">(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	140 menit

Produk dinilai dengan menggunakan rubrik yang ada di halaman penilaian.

Ayo Berkreasi

- Siswa diingatkan untuk mengambil patung dan melanjutkan pengerjaannya.
- Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.
- Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan menyimpan pekerjaannya pada tempat yang disediakan.
- Guru dapat mengajak adik kelas untuk menikmati patung kakak kelasnya.

(Creativity and Innovation)



Sudah siapkah patungmu?

Lanjutkan mewarnai patungmu.

Setelah selesai, perlihatkan kepada gurumu.

Letakkan meja di depan kelasmu. Kumpulkan patungmu dan patung teman-temanmu. Susunlah patung-patung tersebut di atas meja. Ajak adik kelasmu untuk menikmati keindahan patung-patung tersebut.

Kamu sudah memberi contoh kepada adik kelasmu tentang kreativitas dan ketekunan dalam menghasilkan patung. Berbagilah ilmu dengan adik kelasmu cara membuat patung.



Produk dinilai dengan rubrik yang ada di halaman penilaian.

Kegiatan Penutup

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Peserta Didik :

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian

15
menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karang Bongkot, Juli 2020
Guru Kelas 6

Marsaini, S.Pd.
NIP. 196212311984032149

Mashudi, S.Pd.
NIP. 1967121211993031018

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Tugas dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Negara ASEAN dan kondisi geografis	Pemilihan negara dan kondisi geografis sesuai.	Pemilihan salah satu negara dan kondisi geografis sesuai.	Pemilihan negara dan kondisi geografis kurang sesuai. <input type="checkbox"/>	Pemilihan negara dan kondisi geografis tidak sesuai.
Kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik	Ketiga aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Dua aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis. <input type="checkbox"/>	satu aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Ketiga aspek kehidupan tidak sesuai dengan kondisi geografis.
Data penunjang	Seluruh data penunjang disampaikan dengan benar.	Sebagian besar data penunjang disampaikan dengan benar.	Sebagian kecil data penunjang disampaikan dengan benar.	Tidak ada data penunjang disampaikan dengan benar. <input type="checkbox"/>

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

3. SBdP

Patung dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Desain	Desain orisinal, bukan merupakan peniruan karya yang ada.	Sebagian besar desain orisinal, hanya sebagian kecil saja terinspirasi dari karya orang lain.	Sebagian kecil desain orisinal, masih ada bagian yang mengacu kepada karya orang lain. <input type="checkbox"/>	Desain tidak orisinal, bukan merupakan pemikiran sendiri.
Pewarnaan dan motif	Pewarnaan dan motif seluruhnya dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan. <input type="checkbox"/>	Pewarnaan dan motif sebagian kecil dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar tidak dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.
Kerapian	Seluruh permukaan patung dan pewarnaan serta desain dikerjakan dengan rapi.	Dua pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Satu pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Seluruh pekerjaan tidak rapi. <input type="checkbox"/>

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

2. Pengayaan

Siswa dapat membuat pameran patung di sekolah yang dihadiri oleh adik kelas dan orang tua.

E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- Bahan pewarna untuk patung yang dipakai sebelumnya
- Peta ASEAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Bongkot
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : IPS, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca kesimpulan dari teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Setelah membaca komik tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit. <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Tumbuhan di Indonesia banyak dimanfaatkan sebagai pewarna. Kunyit digunakan sebagai bahan pewarna apabila kita membutuhkan warna kuning. Tanaman bit menghasilkan warna merah. Warna hijau dapat diperoleh dari sawi dan pandan. Tahukah kamu, bahwa selasih menghasilkan warna hijau, pandan juga memiliki aroma yang wangi? Ayo, baca teks berikut dalam hati.</p> </div>	

Daun pandan adalah tumbuhan semak. Daun ini banyak tumbuh di negara-negara Asia Tenggara. Di Indonesia, tanaman pandan disebut dengan nama pandan wangi atau pandan rampe. Penduduk Thailand menyebutnya dengan nama Bai Toey. Di Vietnam, daun pandan dikenal sebagai La Dua.

Helai daun pandan berbentuk pita, tipis, licin, dan berujung runcing. Ukuran panjang daun adalah 40-80 cm dengan lebar 3-5 cm. Daun pandan berwarna hijau.

Masyarakat memanfaatkan pandan sebagai rempah-rempah dan sebagai bahan baku pembuatan minyak wangi. Daunnya harum apabila diremas atau diiris-iris. Tanaman ini sering digunakan sebagai bahan penyedap, pewangi, dan pemberi warna hijau pada masakan.

- Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman sebelah.
- Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu, mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan. **(Communication)**
- Kesimpulan dan komentar terhadap kesimpulan teman disampaikan kepada guru.

Tugas dinilai dengan menggunakan rubrik.

Ayo Berkreasi

- Siswa mengambil komik yang belum selesai.
- Guru menginformasikan kepada siswa untuk menyelesaikannya.
- Guru dapat memberikan motivasi atau bantuan apabila dibutuhkan. Guru dapat memastikan bahwa komik yang dibuat sudah sesuai dengan rubrik yang disampaikan di hari sebelumnya.
- Setelah selesai dengan komiknya, siswa dapat menukarkannya kepada teman kelompoknya. **(Creativity and Innovation)**

Tugas dinilai dengan menggunakan rubrik.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karang Bongkot, Juli 2020
Guru Kelas 6

Marsaini, S.Pd.
NIP. 196212311984032149

Mashudi, S.Pd.
NIP. 1967121211993031018

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ide pokok	Ide pokok yang dimasukkan ke dalam kesimpulan semuanya benar.	Sebagian besar ide pokok yang dimasukkan ke dalam kesimpulan benar.	Sebagian kecil ide pokok yang dimasukkan ke dalam kesimpulan benar. <input type="checkbox"/>	Ide pokok yang dimasukkan ke dalam kesimpulan semuanya salah.
Data penunjang	Kesimpulan memasukkan data penunjang dan semuanya benar.	Data penunjang yang dimasukkan ke dalam kesimpulan sebagian besar benar. <input type="checkbox"/>	Data penunjang yang dimasukkan ke dalam kesimpulan sebagian kecil benar.	Kesimpulan disusun tanpa memasukkan data penunjang.
Penggunaan kosakata baku	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan semuanya benar.	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan sebagian besar benar.	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan sebagian kecil benar.	Kesimpulan tidak menggunakan kosakata baku. <input type="checkbox"/>

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. PPKN

Produk dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep sila Pancasila	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan, namun kurang tepat.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila, namun tidak terkait pelestarian hewan/ tumbuhan. <input type="checkbox"/>	Komik tidak memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.
Konsep pelestarian	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh dengan benar seluruhnya.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh namun hanya sebagian besar saja. <input type="checkbox"/>	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian kecil saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun tidak berhubungan.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat. <input type="checkbox"/>	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian.

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)**
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

D. Remedial dan Pengayaan

1. **Remedial**

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membuat kesimpulan dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian siswa membuat kesimpulan.

2. **Pengayaan**

Guru dapat mengumpulkan komik dan dijadikan buku sehingga dapat dibaca oleh siswa dan adik kelas.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis