

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SDN CIDOKOM 02
Kelas/ semester	: VI (Enam) / 1
Tema	: 5. Wirausaha
Subtema	: 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35
Hari, Tanggal	: Sabtu, 07 November 2020

### I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. Kompetensi Dasar

#### IPS

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

#### IPA

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

## **Bahasa Indonesia**

3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)

4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb) sesuai petunjuk pengisian.

### III. Indikator

1. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).

### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks yang dibaca, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Melalui teks yang dibaca, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
3. Melalui gambar yang ditayangkan pada power point, siswa mampu menganalisis macam-macam magnet secara benar.
4. Melalui gambar yang ditayangkan pada power point, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Melalui diskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

### V. Materi

1. Indonesia memiliki peran dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.
2. Macam-macam magnet
3. Berbagai jenis formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

### VI. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

2. Pendekatan Pembelajaran : Konstruktivisme
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

#### VII. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Laptop, aplikasi zoom, power point, youtube, WAG
2. Bahan Pembelajaran :-
3. Sumber Pembelajaran : Program Semester Kelas 6 Semester 1 Tahun Ajaran 2020/2021

Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 Subtema 1 PB 1 hal. 1-14,  
Penerbit Kemdikbud Revisi 2018

Buku Guru Kelas 6 Tema 5 Subtema 1 PB 1 hal. 3-14,  
Penerbit Kemdikbud Revisi 2018

#### VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	<p><b>Guru melakukan pembelajaran menggunakan aplikasi zoom dan WAG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>- Melakukan tepuk sederhana tentang covid-19</li> <li>- Menyanyikan Lagu “Bagimu Negeri” (<b>Nasionalisme</b>)”</li> <li>- Membaca hafalan surat Al-Maun (<b>Religius</b>)</li> <li>- Melakukan literasi membaca</li> <li>- Melakukan tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indonesia memiliki peran dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara .....</li> <li>• Seperti apa peranan dan posisi Indonesia di negara-negara ASEAN?</li> </ul> </li> <li>- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<b>Apersepsi</b>)</li> </ul>	20 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	
2.	Inti		90 menit
	Orientasi peserta pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca teks yang berjudul "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN".</li> <li>- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> <li>- Siswa mengidentifikasi dan membuat laporan mengenai peran dan posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. <b>(Critical Thinking)</b></li> </ul>	
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyajikan gambar pada power point tentang macam-macam magnet.</li> <li>- Siswa menganalisis gambar yang ditayangkan pada power point <b>(Critical thinking)</b></li> </ul>	
	Membimbing penyelidikan individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui WAG.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengisi LKPD tersebut sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.</li> </ul>	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa berdiskusi tentang pengalaman siswa dalam mengikuti kegiatan atau perlombaan.</li> <li>- Siswa mencoba untuk mengidentifikasikan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.</li> <li>- Beberapa orang siswa dapat mengutarakan pendapatnya mengenai tayangan powerm point yang ditampilkan.</li> <li>- Siswa diminta untuk mengisi formulir tersebut sesuai dengan data diri masing-masing.</li> </ul>	
3.	Akhir		30 menit
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Melakukan evaluasi</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>- Memberi tindak lanjut berupa penugasan / PR</li> <li>- Guru memberikan remedial dan pengayaan kepada siswa.</li> <li>- Guru dan siswa menutup kegiatan dengan pembacaan doa.</li> </ul>	
--	---	--

## IX. Penilaian

1. IPS : tertulis (instrument terlampir)
2. IPA : tertulis (instrument terlampir)
3. Bahasa Indonesia : tertulis (instrument terlampir)

### 1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria



## 2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

### X. Pembelajaran Remedial

Siswa diberikan formulir sederhana dan diminta mencermati bagian demi bagian.

### XI. Pembelajaran Pengayaan

Siswa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bogor, 07 November 2020  
Guru Kelas

**H. SUBANA, S.Pd.,MM**

NIP. 196301041984101001

**PARIDA SAMSI, S.Pd.SD**

NIP. 198808172019022004