

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SDN CIDOKOM 02
Kelas/ semester	: IV (Enam) / 1
Tema	: 4. Globalisasi
Subtema	: 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35
Hari Tanggal	: Sabtu, 31 Oktober 2020

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.4 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.
- 4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energy listrik.

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energy dan usulan sumber alternatif energy listrik.

III. Indikator

1. Variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.
2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.
3. Menggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
4. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energy listrik.
5. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energy dan usulan sumber alternatif energy listrik.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan pada video, siswa mampu menelaah gerak dasar lokomotor dan non lokomotor pada seni bela diri silat dengan tepat.
2. Melalui pengamatan pada video, siswa mampu mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor pada seni bela diri silat dengan tepat.
3. Melalui membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
4. Melalui membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dengan kalimat yang efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
5. Melalui percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Melalui percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energy listrik dengan mandiri.

V. Materi

1. Gerak dasar lokomotor dan non lokomotor pada seni bela diri silat
2. Teks eksplanasi ilmiah
3. Kompor sederhana Tenaga Surya

VI. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Project Based Learning
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintific
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

VII. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Laptop, aplikasi zoom, power point, youtube, WAG
2. Bahan Pembelajaran : -
3. Sumber Pembelajaran : Program Semester Kelas 6 Semester 1 Tahun Ajaran 2020/2021
Buku Siswa Kelas 6 Tema 4 Subtema 3 PB 3 hal. 112-117,
Penerbit Kemdikbud Revisi 2018
Buku Guru Kelas 6 Tema 4 Subtema 3 PB 3 hal. 89-93,
Penerbit Kemdikbud Revisi 2018

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	<p>Guru melakukan pembelajaran menggunakan aplikasi zoom dan WAG dan siswa belajar secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)- Melakukan tepuk sederhana tentang covid-19- Menyanyikan Lagu “Berkibarlah Benderaku” (Nasionalisme)”- Membaca hafalan surat Al-Kafirun (Religius)- Melakukan literasi membaca.- Melakukan tanya jawab<ul style="list-style-type: none">• Apa kegunaan kaki?• Apa kegunaan tangan?• Bagaimana cara kita untuk menghadapi teman yang suka jahil?	20 menit

		<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Meminta siswa menyanyikan lagu “Bangun Tidur” (Apersepsi) - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
2.	Inti		90 menit
	Orientasi peserta pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak video tentang gerak lokomotor dan non lokomotor. - Siswa mempraktikkan gerak lokomotor dan non lokomotor sesuai dengan video yang ditayangkan. - Guru memperhatikan gerakan siswa melalui aplikasi zoom. 	
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk membaca teks “Teknologi Hijau di Era Globalisasi” pada buku siswa. - Siswa melengkapi teks eksplanasi dan mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat. 	
	Mendesain perencanaan produk	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan project percobaan membuat kompor tenaga surya sesuai LKPD yang dibagikan melalui WAG. - Guru memastikan seluruh siswa sudah mengetahui prosedur pembuatan proyek/ produk yang akan dihasilkan. 	
	Menyusun jadwal pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek. 	
	Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memantau dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan (kolaborasi). 	

	Menguji hasil	- Guru berdiskusi tentang tingkat keberhasilan proyek yang dibuat.	
	Evaluasi pengalaman belajar	- Guru membimbing proses pemaparan proyek, menanggapi hasil. - Guru dan siswa merefleksikan dan membuat kesimpulan.	
3.	Akhir		30 menit
		- Menyimpulkan pembelajaran - Melakukan evaluasi - Melakukan refleksi hasil kegiatan pembelajaran - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran - Memberi tindak lanjut berupa penugasan / PR - Guru memberikan remedial dan pengayaan kepada siswa. - Guru dan siswa menutup kegiatan dengan pembacaan doa.	

IX. Penilaian

1. PJOK : video (instrument terlampir)
2. Bahasa Indonesia : tertulis (instrument terlampir)
3. IPA : tertulis (instrument terlampir)

Rubrik Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa berisi informasi dari paragraf 2 (deret penjelas) diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

2. IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan membuat kompor energi surya diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

X. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

XI. Pembelajaran Pengayaan

Siswa dapat membuat kompor energy surya secara perorangan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, 31 Oktober 2020
Guru Kelas

H. SUBANA, S.Pd.,MM

NIP. 196301041984101001

PARIDA SAMSI, S.Pd.SD

NIP. 198808172019022004

