

RPP DARING
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 07 SASAK
Kelas /Semester : IV B (Empat) / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhhluk Hidup)
Sub Tema : 2 (Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media daring, peserta didik dapat menentukan karakteristik daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan cermat dan kritis.
2. Melalui bimbingan guru dari media daring, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru dari media daring, peserta didik dapat menganalisis pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan cermat dan kritis.

- Melalui bimbingan guru dari media daring, peserta didik dapat menghubungkan dan menguraikan konsep-konsep (informasi) yang berkaitan dengan peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan kreatif dan bertanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang hewan
- Daur hidup kupu-kupu
- Melestarikan burung cenderawasih
- Jenis hewan berdasarkan bentang alam

E. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *“Blended learning” memakai aplikasi google classroom*
- Pendekatan Pembelajaran : *flipped-classroom*
- Metode Pembelajaran : *discovery learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, dan google classroom.	15 menit
Apersepsi	Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.	
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
(Sintak Model Discovery Learning)		
B. Inti		
	<p>A. Membaca / Menonton video animasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebagai kegiatan pembuka, guru mengirimkan video animasi hewan dan daur hidup kupu-kupu lewat aplikasi google classroom. Siswa diminta untuk menonton video dan membuat pertanyaan sebanyak mungkin. (Mandiri) <p>B. Berdiskusi bersama orang tua atau teman terdekat</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menuliskan tahap daur hidup kupu-kupu pada LKPD yang tersedia Siswa diminta untuk menuliskan hewan-hewan yang dilindungi pada LKPD yang tersedia <p>C. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video animasi hewan dan daur hidup kupu-kupu lewat aplikasi google classroom Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang daur hidup kupu-kupu dan hewan-hewan yang dilindungi <p>D. Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca informasi video animasi hewan dan daur hidup kupu-kupu lewat aplikasi google classroom Siswa mengisi LKPD Tentang daur hidup kupu-kupu dan hewan-hewan yang dilindungi Siswa diminta mengerjakan soal kuis yang ada di aplikasi google classroom 	140 menit

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
C. Kegiatan Penutup		
	Peserta didik : Menjawab tugas soal kuis serta mengisi LKPD di <i>aplikasi google classroom</i> . Guru : A. Memeriksa pekerjaan peserta didik lewat <i>aplikasi google classroom</i> .	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan serta memberikan umpan balik	
ASSESSMENT (Penilaian)		
	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)	

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Tes Kuis <i>Di Aplikasi google classroom</i>	Soal pilihan ganda Soal isian
IPA	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Tes Kuis <i>Di Aplikasi google classroom</i>	Soal pilihan ganda Soal isian
IPS	3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Tes Kuis <i>Di Aplikasi google classroom</i>	Soal pilihan ganda Soal isian

c. Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.	LKPD	<i>Di Aplikasi google classroom</i>
IPA	4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	LKPD	<i>Di Aplikasi google classroom</i>
IPS	4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	LKPD	<i>Di Aplikasi google classroom</i>

d. Remedial

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

e. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan media internet.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		Christoper Joshy			
2.		Christ Alpensius			
3.		Helen Angelika			
4.		Jenius Raka			
5.		Rezza Gregorius Meland			

b. Rubrik Penilaian IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan hewan diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Kemandirian dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas	Sebagian	Tugas diselesaikan	Belum dapat

	diselesaikan dengan mandiri.	besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	dengan motivasi dan bimbingan guru.	menyeselesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
--	------------------------------	--	-------------------------------------	---

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

d. Rubrik Penilaian IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Peyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik
Berikan tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

b. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Laptop, HP Android.

Bahan : Video Pembelajaran, Aplikasi WA dan Google classroom, LKPD.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Berbagai sumber seperti Youtube video pembelajaran dan Lingkungan sekitar.

Mengetahui,
Kepala SDN 07 Sasak

Sasak , 18 September 2020
Guru Kelas IV b

YOSTINA,S.Pd.
NIP. 19680608 199108 2 001

MAJID, S.Pd.
NIP.