

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 KEDUNGKUMPUL  
**Kelas / Semester** : 2 /1  
**Tema** : Tugasku Sehari-hari ( Tema 3)  
**Sub Tema** : Tugasku sebagai Umat Beragama ( Sub Tema 3)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 x Pertemuan  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP

### A. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan teks bacaan “tolong-menolong” yang disajikan pada **powerpoint**, peserta didik dapat **memilih 2 kosakata** dari isi teks berkaitan kehidupan budaya dengan benar. **(Bahasa Indonesia)**
2. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan pada **powerpoint**, peserta didik dapat **membuat 1 pertanyaan dengan kosakata** berkaitan kehidupan budaya dengan benar. **(Bahasa Indonesia)**
3. Dengan teks yang disajikan pada **powerpoint**, peserta didik dapat **membuktikan** nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat. **(Matematika)**
4. Dengan teks yang disajikan pada **powerpoint**, peserta didik dapat **membuat** gambar imajinasi dengan indah. **(SBdP)**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>2. Guru melakukan appersepsi yaitu mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari melalui pertanyaan pertanyaan ringan berkaitan dengan pengalaman belajar pada pertemuan sebelumnya. Siswa menjawab bergantian setiap pertanyaan guru.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	10 menit  Memakai Aplikasi Zoom dalam kegiatan pembelajaran
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru menampilkan ilustrasi gambar kegiatan “tolong-menolong” pada powerpoint.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar.</li> <li>3. Peserta didik mengamati gambar Siti dan teman-temannya.</li> <li>4. Peserta didik mengamati teks bacaan.</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana budaya tolong-menolong?</li> <li>- Bagaimana manfaat budaya tolong-menolong?</li> <li>- Bagaimana jika peserta didik tidak memiliki sifat tolong-menolong?</li> </ul> </li> <li>6. Guru meminta setiap peserta didik memilih 2 kata yang sesuai untuk menggambarkan kejadian pada gambar Siti dan teman-temannya.</li> <li>7. Peserta didik <b>memilih 2 kosakata</b> dari isi teks berkaitan dengan gambar dengan benar.</li> <li>8. Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>9. Kegiatan ini melatih peserta didik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>10. Peserta didik diminta <b>membuat 1 pertanyaan dengan kosakata</b> baru berkaitan kehidupan budaya, kemudian secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan.</li> <li>11. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan peserta didik dan membahasnya secara klasikal (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> </ol>	85 menit  Memakai Aplikasi Zoom (peserta didik dibantu orang tua atau pendamping dalam memakai gawai/hp/ laptop)  Media Pembelajaran (gambar, video, audio) memakai powerpoint  Memakai Google Form untuk Absen dan Penilaian Evaluasi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Menghitung Pecahan Uang</b></p> <p>12. Guru menyajikan teks dan gambar mengenai uang pada powerpoint.</p> <p>13. Guru memberikan pertanyaan cara menghitung pecahan uang. Contoh:</p> $\begin{array}{r} 500 \\ 500 \\ \hline 1000 \end{array} +$ <p>14. Guru mengarahkan jawaban yang sudah disampaikan peserta didik untuk melakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan.</p> <p>15. Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, peserta didik <b>membuktikan nilai</b> sekelompok pecahan uang dengan tepat pada buku peserta didik.</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>16. Guru mengarahkan peserta didik dalam menggambar imajinasi.</p> <p>17. Guru menanyakan langkah-langkah apa yang perlu dilakukan dalam menggambar imajinatif.</p> <p>18. Guru meminta peserta didik <b>mendesain</b> gambar imajinatif tentang suasana banjir dengan bagus sesuai imajinasi peserta didik masing-masing.</p> <p>19. Berdasarkan gambar yang didesain, peserta didik mulai <b>membuat</b> gambar imajinatif dengan mewarnai menggunakan crayon dengan indah. (Creativity and Innovation)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian (Peserta didik dapat mengerjakan pada link Aplikasi Google Form)</li> <li>3. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan (dengan klik Finish pada Aplikasi Google Form)</li> <li>4. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk peserta didik yang paling baik</li> <li>5. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</li> </ul> </li> <li>6. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu menjaga kerukunan (religiusitas, rasa syukur)</li> <li>7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik. (religiusitas)</li> </ol>	<p>10 menit</p> <p>Memakai Aplikasi Zoom</p> <p>Penilaian menggunakan Aplikasi Google Form</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Lamongan, 15 Oktober 2020  
Guru Kelas II

**MA'RUF, S.Pd.**  
NIP. 19651221 198703 1 007

**SUSETYO BAGUS SISWOYO, S.Pd.**  
NIP.

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Sikap Peduli

No	Nama	Kriteria Penilaian			Hasil Pengamatan				Ket.
		Membantu teman yang mengalami kesulitan	Membimbing teman yang belum paham dalam pelajaran	Perhatian terhadap kebersihan kelas	BT	MT	MB	SM	
1.									
2.									
3.									
4.									
dst									

Guru memberikan tanda centang ( √ ) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Keterangan:

- BT (Belum Terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi  
 MT (Mulai Terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi  
 MB (Mulai Berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi  
 SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

#### 2. Sikap Percaya Diri

No	Nama	Kriteria Penilaian			Hasil Pengamatan				Ket.
		Berani tampil di depan teman-teman	Berani bertanya	Berani menjawab	BT	MT	MB	SM	
1.									
2.									
3.									
4.									
dst									

Guru memberikan tanda centang ( √ ) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

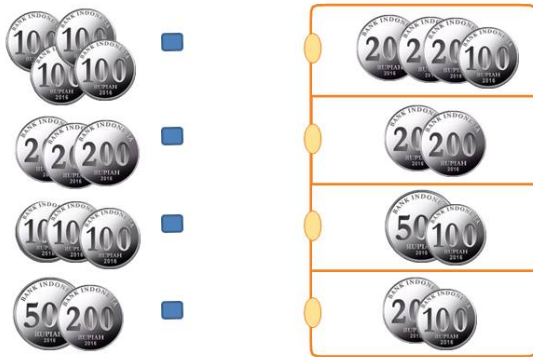
Keterangan:

- BT (Belum Terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi  
 MT (Mulai Terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi  
 MB (Mulai Berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi  
 SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

### B. Penilaian Pengetahuan

Jawablah soal dibawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan 3 kosakata yang terdapat pada teks kegiatan “tolong menolong”!
2. Siapa yang memberikan bantuan kepada korban banjir?
3. Mengapa kita harus membantu korban banjir?
4. Apa yang dibutuhkan untuk menggambar gambar imajinatif?
5. Pasangkanlah pecahan uang dibawah ini yang bernilai sama!



**Kunci Jawaban**

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Jumlah skor maksimal
1	a. Pengumuman b. Berita c. Sumbangan d. Korban e. Banjir	- Skor 20 jika menuliskan 3 kosakata - Skor 10 jika menuliskan 2 atau 1 kosakata - Skor 1 jika salah - Skor 0 jika tidak menjawab	20
2	Nisa beserta beberapa temannya dan ibu guru	- Skor 10 jika benar - Skor 5 jika kurang benar - Skor 1 jika salah - Skor 0 jika tidak menjawab	10
3	Jawaban bervariasi (misalnya karena barang-barang mereka hanyut terbawa arus banjir)	- Skor 20 jika benar - Skor 10 jika kurang benar - Skor 1 jika salah - Skor 0 jika tidak menjawab	20
4	a. Pensil b. Penghapus c. Krayon	- Skor 15 jika benar - Skor 5 jika kurang benar - Skor 1 jika salah - Skor 0 jika tidak menjawab	15
5		- Skor 35 jika 5 benar - Skor 15 jika 3 kurang benar - Skor 1 jika salah - Skor 0 jika tidak menjawab	35

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Peserta didik

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			



Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis cerita berdasarkan gambar.

**Pada suatu hari, di sebuah desa turunlah hujan yang sangat lebat.**

**Hujan lebat tersebut tidak berhenti kurang lebih selama satu hari satu malam, sehingga menyebabkan desa tersebut mengalami banjir.**

**Para warga berusaha menyelamatkan diri mereka dan juga barang-barang yang bisa diselamatkan menuju ke tempat yang aman.**

**Karena mengetahui hal tersebut, maka Siti dan teman-temannya mengumpulkan sumbangan untuk diberikan kepada korban bencana banjir tersebut.**

**Setelah terkumpul, semua sumbangan itu diberikan kepada korban bencana alam untuk meringankan beban kesulitan mereka.**

**Siti dan teman-temannya telah melestarikan budaya tolong menolong.**



Penilaian: Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dengan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan ceritadan diceritakan	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

		dan akhir yang sempurna	dan akhir yang kurang sempurna	dengan awal dan akhir yang kurang sempurna	
--	--	-------------------------	--------------------------------	--	--

#### D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

##### a. Remedial

1. Jika peserta didik belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, peserta didik diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika peserta didik belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika peserta didik belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

##### b. Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah membuat cerita berdasarkan gambar, peserta didik diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika peserta didik sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika peserta didik sudah bisa menggambar imajinasi, peserta didik diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

#### Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Contoh Link Google Form yang digunakan : <https://forms.gle/FuekhtxPZtZDLD356>