

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Adiwerna  
Kelas / Semester : XI / 4 (Genap)  
Tema : Pembubutan Logam  
Sub Tema : Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) pada Proses Pembubutan  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 8 JP (8 x 45 menit = 360 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan dan berdiskusi siswa dapat: Menjelaskan pentingnya penerapan K3 pada proses pembubutan; Menjelaskan kegiatan standar yang harus dilakukan pada proses pembubutan; Menjelaskan kegiatan yang tidak boleh dilakukan pada proses pembubutan.
2. Melalui proses implementasi K3 pada kerja bubut, siswa dapat: Melaksanakan kegiatan standar yang harus dilakukan pada proses pembubutan; Menghindari kegiatan yang tidak boleh dilakukan pada proses pembubutan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (30 menit)  
Merefleksi pengalaman siswa tentang proses kerja dan kondisi lingkungan kerja pada proses pembubutan logam; Menjelaskan kaitan antara pengalaman mereka terhadap kompetensi dasar yang akan dipelajari; Menyampaikan tujuan pembelajaran; Bertanya secara lisan tentang pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut; Siswa mencari tahu dan saling menanyakan tentang pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut.
2. Kegiatan Inti (300 menit)
  - a. Mengamati: Siswa memperhatikan presentasi guru tentang pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut; Siswa mencari tahu pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut melalui buku dan internet; Guru mengamati dan menilai aktifitas siswa.
  - b. Menanyakan: Siswa saling bertanya tentang hasil pengamatan pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut; Siswa saling bertanya tentang pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut.
  - c. Mengeksplorasi: Siswa dibagi dalam 8 (delapan) kelompok; Siswa dalam kelompok diminta untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi tentang pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut; Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka secara bergantian; Guru menilai sikap siswa dalam kerja kelompok dan presentasi serta membimbing diskusi mereka.
  - d. Mengasosiasi: Masing-masing kelompok berdiskusi tentang pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut; Guru membimbing dan menilai aktifitas siswa dalam berdiskusi.
  - e. Mengomunikasikan: Siswa dalam kelompok menyampaikan hasil pengumpulan dan simpulan informasi yang diperoleh; Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka secara bergantian; Guru mengamati, menilai serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi.
3. Penutup (30 menit)  
Guru bersama siswa menyimpulkan pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut; Guru memberikan tugas kepada siswa mempelajari Teknik Dasar Pemesinan Bubut untuk pertemuan berikutnya.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Jenis/teknis penilaian  
Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui presentasi dan tes tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tulisan/ laporan tentang pentingnya penerapan K3 dalam proses kerja bubut.
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
  - a. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan kinerja presentasi dengan fokus penilaian pada: komunikasi, sistematika penyajian, wawasan, keberanian, antusias dan penampilan.
  - b. Instrumen penilaian laporan menggunakan lembar penilaian proyek yang terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan dan laporan proyek.
  - c. Instrumen tes tertulis menggunakan: pilihan ganda dan esai/ uraian terbatas.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

**Drs. SUFIAN, M.Eng.**  
NIP 19611011 198610 1 001

Tegal, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**SUGENG HARYADI, S.Pd.**  
NIP 19740404 199903 1 006