

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Dalam Jaringan (DARING)

Sekolah : SDN ANJIRAN  
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
Pembelajaran : 2  
Fokus Pembelajaran : PPKn dan SBdP  
Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media daring Whatsapp, dengan mengirim contoh gambar bangunan, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Melalui media daring Whatsapp, Setelah mengamati gambar yang dikirim, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
3. Melalui media daring Whatsapp, dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Melalui media daring Whatsapp, dengan berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### B. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber  
Buku Guru Kelas 4 Tema 4 K13  
Buku Siswa Kelas 4 Tema 4 K13
2. Media  
Gambar bangunan atau rumah  
Video cara menggambar bangunan atau rumah  
Gambar Pancasila

### C. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : scientific  
Model : pembelajaran jarak jauh  
Metode : penugasan, Tanya jawab, diskusi dan pengamatan (PJJ)

### D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa Melalui media daring Whatsapp
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru Melalui media daring Whatsapp (**Menghargai kedisiplinan siswa/PPK**)
3. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yang dikirimkan melalui pesan teks di WA. (**Saintifik-Mengamati**)
4. Siswa menyimak pesan suara guru tentang pentingnya sikap **disiplin dan tanggung jawab** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.
6. Siswa ditanya apakah pernah melihat seorang arsitek. (**4C-Communication**)

#### Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan gambar seorang arsitek yang ditampilkan guru.
2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang apa yang dikerjakan arsitek melalui pesan teks di WA (**Saintifik-Mengamati**) dan (**4C-Communication, Collaboration**)
3. Siswa diminta menceritakan keahlian apa saja yang harus dikuasai oleh seorang arsitek.
4. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru melalui pesan suara di WA.
5. Guru meminta siswa membaca cerita "Pekerjaan Ayah Udin" yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati.
6. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan teliti. Siswa bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting. (**4C-Communication**)

7. Setelah selesai membaca, guru bertanya “bagaimana menurut kalian, apakah pekerjaan ayah Udin? “ Siswa menjawab dengan angkat tangan. (*4C-Communication and Critical Thinking*)
8. Siswa dibagi kedalam kelompok berdasarkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Satu kelompok terdiri dari empat siswa. Siswa yang masih belum percaya diri dikelompokkan dengan siswa yang sudah percaya diri. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibacanya. (*4C-Communication and Collaboration*)
9. Pada saat diskusi, siswa dimotivasi untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Guru mendampingi siswa yang dirasa masih belum percaya diri untuk berpendapat Melalui media daring Whatsapp.
10. Siswa dalam kelompok menulis jawabannya dalam pesan teks WA.
11. Setelah selesai, siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru bahwa kita semua harus mencintai pekerjaan kita dan manfaat mencintai pekerjaan. (*Saintifik-Mengamati*)
12. Siswa kembali mendiskusikan hasil pekerjaannya ke dalam kelompok. Siswa dalam kelompok akan menyepakati hasil kelompoknya. Jawaban kelompok akan ditulis dalam pesan teks di WA.
13. Hasil pekerjaan kelompok akan diberikan ke kelompok lain untuk diberi komentar. Komentar dituliskan lewat pesan WA. (*4C-Communication and Critical Thinking*)
14. Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan bahwa : ketika kita mempunyai pekerjaan kita wajib untuk mencintai dan jujur pada pekerjaan tersebut.
15. Siswa juga memperhatikan penjelasan guru bahwa kita harus mensyukuri pekerjaan apapun yang kita miliki melalui pesan suara di WA.
16. Di sesi ini, siswa akan berkreasi menggambar bangunan pada buku gambar.
17. Siswa mengamati video yang dikirim guru tentang cara membuat gambar sebuah bangunan atau rumah. (*Saintifik-Mengamati*)
18. Siswa mengamati gambar Burung Garuda Pancasila dan menuliskan bunyi sila pancasila dengan simbolnya.
19. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya melalui foto WA.
20. Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama. Apa simbol sila pertama? Siswa diminta untuk membaca perlahan sila pertama. Siswa menuliskan makna dari sila pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari.. (*4C-Communication*)
21. Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di Buku Siswa. (*Saintifik-Mengamati*)
22. Dalam kelompoknya siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama Pancasila. Siswa menuliskan alasannya.
23. Perwakilan memperlihatkan hasil kerjanya ke kelompok lain melalui WA. Kelompok lain memberikan masukan dan pertanyaan atas hasil diskusi yang disampaikan oleh temannya ke WA.
24. Guru memberikan penguatan tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama.
25. Secara individu, siswa diminta untuk menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. (*4C- Communication and ProblemFormulation*)
26. Guru menguatkan bahwa percaya diri untuk berkreasi merancang bangunan dan jujur adalah nilai-nilai yang harus dicontoh dari seorang arsitek.
27. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa difoto dan dikirimkan ke WA guru.
28. Siswa diingatkan untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya.

### **Penutup**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan dipandu guru melalui WA : (*4C- Critical Thinking and Creating*)
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan pesan teks penutup. (*Religius*)

## **E. PENILAIAN**

- 1. Penilaian Sikap**
- 2. Penilaian Pengetahuan**
- 3. Penilaian Keterampilan**

## Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Jujur				Percaya diri			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M

BT = Belum terlihat  
 MT = Mulai terlihat  
 MB = Mulai berkembang  
 M = Membudaya

## Penilaian Pengetahuan

SBdP

1. Jika seorang arsitek ingin membuat sebuah bangunan hal apa saja yang harus diperhatikan oleh seorang arsitek?
2. Sebutkan keahlian apa saja yang harus dimiliki seorang arsitek?

PPKn

1. Sebutkan makna dari sila pertama pancasila!
2. Tuliskan contoh perbuatan yang sesuai dengan sila pertama pancasila!
3. Tuliskan contoh perbuatan yang tidak sesuai dengan sila pertama pancasila!

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Penilaian Keterampilan

SBdP

Nama Siswa	Kriteria									
	1		2		3		4		5	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

No	Kriteria
1	Menggambar sesuai dengan daya cipta masing masing (ide orisinal).
2	Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.
3	Menggambar bentuk dengan kreatif.
4	Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.
5	Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

PPKn

Nama Siswa	Kriteria					
	1		2		3	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

No	Kriteria
1	Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama.
2	Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar.
3	Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**Diskusi**

Diskusi saat membahas gambar yang sesuai atau tidak sesuai dengan silapertama Pancasila.

Nama Siswa	Kriteria											
	1				2				3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

No	Kriteria
1	Mendengarkan
2	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup (2)

Perlu Pendampingan (1)

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**Refleksi Guru**

Mengetahui,  
Kepala SDN Anjiran

Anjiran, ..... 2020  
Guru Kelas IV

Syamsul Rahman, S.Pd.SD  
NIP 196307091983051004

Yuyun Agustini, S.Pd  
NIP 198708162010012015

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SDN ANJIRAN  
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)  
Pembelajaran : 2  
Fokus Pembelajaran : PPKn dan SBdP

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui contoh gambar bangunan, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah mengamati gambar siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### **KEGIATAN 1**

Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan sila-sila Pancasila dan hubungkan dengan simbolnya!

Sila ke-	Bunyi	Simbol
1		
2		
3		
4		
5		

Diskusikan dengan kelompokmu tentang makna sila pertama dan contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

Makna	Contoh dalam kehidupan sehari-hari

## KEGIATAN 2

Andai kamu jadi arsitek. Gambarkan sebuah bangunan atau rumah yang menjadi impianmu! Berimajinasilah dan gambarlah sekreatif mungkin!

