

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **Dalam Jaringan (DARING)**

Sekolah : SDN Kandihin
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema : 2 (Pekerjaan Disekitarku)
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media daring Whatsapp, Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai cerita secara perinci.
2. Melalui media daring Whatsapp, Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.
3. Melalui media daring Whatsapp, dengan mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Melalui media daring Whatsapp, dengan berdiskusi, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Melalui media daring Whatsapp, Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.
6. Melalui media daring Whatsapp, Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

B. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
Buku Guru Kelas 4 Tema 4 K13
Buku Siswa Kelas 4 Tema 4 K13
2. Media
Gambar penggunaan teknologi saat menangkap ikan
Gambar berbagai jenis pekerjaan
Video kegiatan menangkap ikan
Video tentang berbagai pekerjaan

C. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : scientific
Model : pembelajaran jarak jauh
Metode : penugasan, Tanya jawab, diskusi dan pengamatan (PJJ)

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa Melalui media daring Whatsapp
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru Melalui media daring Whatsapp (**Menghargai kedisiplinan siswa/PPK**)
3. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yang dikirimkan melalui pesan teks di WA. (**Saintifik-Mengamati**)
4. Siswa dipandu guru menyanyikan salah satu lagu daerah.
5. Siswa ditanya apakah pernah melihat seorang nelayan menangkap ikan. (**4C-Comunication**)

Kegiatan Inti

1. Siswa memperhatikan gambar seorang nelayan yang dikirimkan oleh guru.
2. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan tentang pekerjaan nelayan (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain). pesan teks di WA (**Saintifik-Mengamati**) dan (**4C-Comunication, Collaboration**)
3. Siswa diminta untuk mengamati gambar nelayan dan gambar kepala sekolah yang dikirim guru

lewat WA. (*Saintifik-Mengamati*)

4. Siswa diminta untuk menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui tentang kedua jenis pekerjaan yaitu kepala sekolah dan nelayan. (*4C-Communication and Critical Thinking*)
5. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru melalui pesan suara di WA.
6. Siswa diminta untuk membaca teks yang ada pada buku siswa tentang 'Pak Welly, Kepala Sekolah' dalam hati.
7. Siswa dibagi berkelompok kemudian membahas Jawaban-jawaban dari pertanyaan yang ada di buku siswa.
8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui pesan suara WA. (*4C-Communication and Collaboration*)
9. Siswa dari kelompok diminta untuk memberikan komentar tentang hasil diskusi kelompok lain. (*4C-Communication and Critical Thinking*)
10. Siswa diminta untuk menuliskan pendapat tentang cerita Pak Welly, Kepala Sekolah. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka dan fakta pendukung.
11. Siswa mengirimkan hasil pekerjaannya melalui pesan WA. (*4C-Communication and ProblemFormulation*)
12. Siswa berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan kemudian membandingkan keduanya. (*4C-Communication and ProblemFormulation*)
13. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.
14. Siswa membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan tanpa merusak sumber daya alam.
15. Siswa diminta mengamati gambar dan mendiskusikan hal berikut.
Jenis kegiatan ekonomi.
Jenis barang yang dijualbelikan.
Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut.
Hasil dari setiap pekerjaan.
16. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan gambar dan memberikan penguatan. (*4C-Communication and Collaboration*)
17. Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut.
Jenis kegiatan ekonomi.
Lapangan pekerjaan.
Hasil dari setiap pekerjaan.
Penyebaran barang.
18. Siswa mengumpulkan hasil laporannya melalui pesan WA.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan dipandu guru melalui WA : (*4C- Critical Thinking and Creating*)
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan pesan teks penutup. (*Religius*)

E. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Tanggung jawab				Percaya diri			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M

BT = Belum terlihat
MT = Mulai terlihat
MB = Mulai berkembang
M = Membudaya

Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar. Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapal nya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?
2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?
3. Tulislah persamaan dan perbedaaan dari nelayan modern dan tradisional!

IPA

1. Jelaskan perbedaan alat penangkap ikan dengan teknologi sederhana dan teknologi modern!
2. Sebutkan dampak penggunaan teknologi bagi lingkungan!

IPS

1. Sebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada dilingkunganmu!
2. Sebutkan jenis-jenis kegiatan jual beli yang berkaitan dengan barang dan jasa!

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Membuat tulisan yang memuat alasan suka/tidak suka dan fakta pendukung.

Nama Siswa	Kriteria															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup (2)

Perlu Pendampingan (1)

No	Kriteria
1	Gambar
2	Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.
3	Topik
4	Fakta pendukung

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

IPA

jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang.

Nama siswa	Indikator penilaian									
	1		2		3		4		5	
	Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	Tidak

No	Indikator penilaian
1	Menyebutkan dua jenis pekerjaan.
2	Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.
3	Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.
4	Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.
5	Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Nama siswa	Indikator penilaian					
	1		2		3	
	Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	Tidak

No	Indikator penilaian
1	Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.
2	Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.
3	Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

IPS

Menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka

Nama Siswa	Kriteria															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup (2)

Perlu Pendampingan (1)

No	Kriteria
1	Jenis kegiatan ekonomi
2	Lapangan pekerjaan
3	Penyebaran barang
4	Hasil yang diperoleh

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Diskusi

Nama Siswa	Kriteria												
	1				2				3				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup (2)

Perlu Pendampingan (1)

No	Kriteria
1	Mendengarkan
2	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN Kandihin

Kandihin, 2020
Guru Kelas IV

M. Helmi Riyadi, S.Pd
NIP 19660712 198804 1 003

Sri Mariyani, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SDN KANDIHIN
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema	: Pekerjaan di Sekitarku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pelajaran	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai cerita secara perinci.
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

Kegiatan 1

Bacalah cerita di bawah ini dalam hati!

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid- muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal- usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya. Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya. Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly? Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin. Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas!
2. Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?
3. Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?
4. Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?
5. Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?

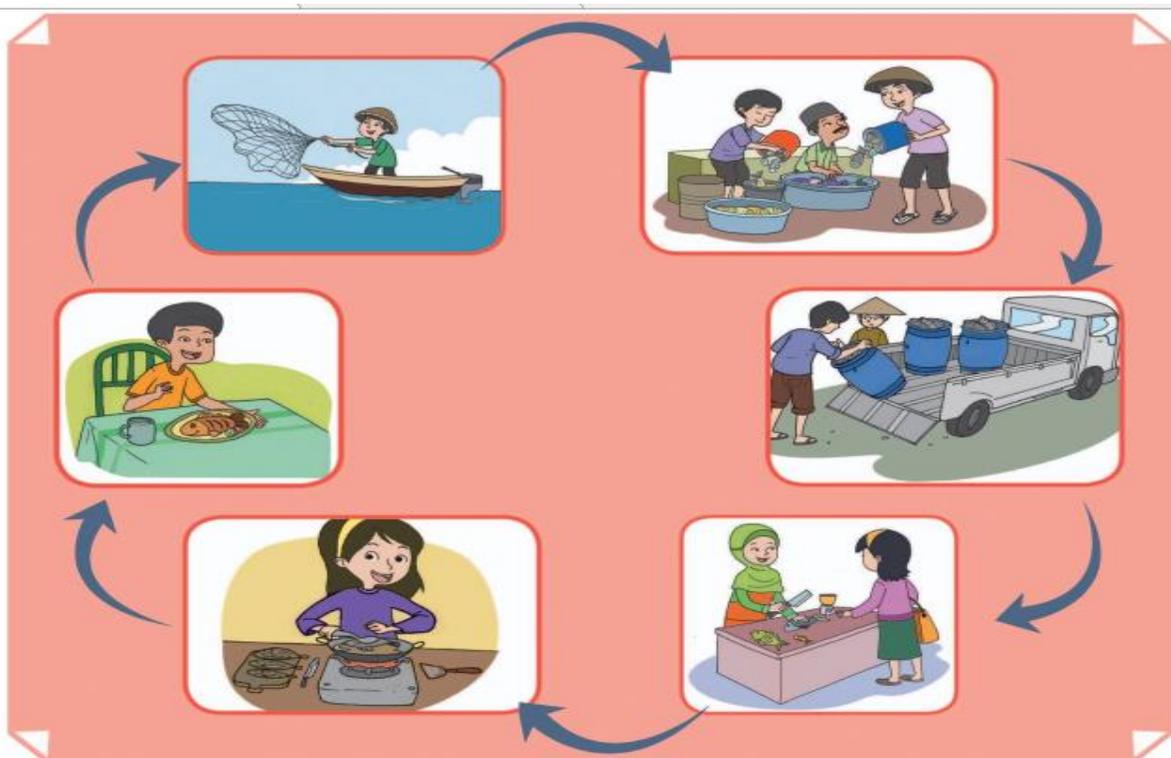
Kegiatan 2

Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar. Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapal nya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?
2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?
3. Tulislah persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional
4. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?
5. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?

Kegiatan 3



Perhatikan gambar diatas, kemudian isilah kolum di bawah ini!

Jenis kegiatan ekonomi	Jenis barang yang diperjualbelikan	Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut	Hasil dari setiap pekerjaan