

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)** **Dalam Jaringan (DARING)**

Sekolah : SDN KANDIHIN  
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 2 (Pekerjaan Disekitarku)  
Pembelajaran : 3  
Fokus Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 Hari

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media daring Whatsapp, dengan berdiskusi siswa mampu menyebutkan pentingnya membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Melalui media daring Whatsapp, dengan berdiskusi siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. Melalui media daring Whatsapp, siswa mampu menilai cerita tersebut dengan detail.
4. Melalui media daring Whatsapp, dengan berdiskusi siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

### **B. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber  
Buku Guru Kelas 4 Tema 4 K13  
Buku Siswa Kelas 4 Tema 4 K13
2. Media  
Gambar poster tentang penghematan sumber daya alam untuk kegiatan pengayaan.  
Video kegiatan menjaga pelestarian alam  
Gambar penggunaan sumber daya alam

### **C. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : scientific  
Model : pembelajaran jarak jauh  
Metode : penugasan, Tanya jawab, diskusi dan pengamatan (PJJ)

### **D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pendahuluan**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa Melalui media daring Whatsapp
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru Melalui media daring Whatsapp (**Menghargai kedisiplinan siswa/PPK**)
3. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yang dikirimkan melalui pesan teks di WA. (**Saintifik-Mengamati**)
4. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Siswa diminta membaca dalam hati teks tentang 'pensil'.
2. siswa menjawab pertanyaan dan mendiskusikan jawabannya di kelompok. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. (**4C-Communication and Collaboration**)
3. siswa diminta untuk mengisi tabel. Guru menerangkan terlebih dahulu cara pengisiannya dan memberi kesempatan kepada siswa apabila ada yang ingin ditanyakan. (**4C-Communication and Critical Thinking**)
4. siswa mengamati video tentang menjaga kelestarian alam. (**Saintifik-Mengamati**)
5. siswa membuat laporan dari video yang dilihatnya.
6. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada di dalam Buku Siswa.
7. Siswa mengamati poster tentang penghematan sumber daya alam yang dikirim guru melalui WA dan membuat tulisan tentang poster tersebut. (**4C- Communication and ProblemFormulation**)

8. siswa mengumpulkan hasil kerja melalui WA.
9. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks 'Pak Willy'. (*Saintifik-Mengamati*)
10. Siswa menuliskan pendapatnya tentang cerita tersebut.
11. Siswa mengamati gambar macam-macam penggunaan sumber daya alam melalui WA.
12. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang apa saja jenis penggunaan sumber daya alam melalui pesan teks di WA (*Saintifik-Mengamati*) dan (*4C-Communication and Critical Thinking*)
13. Siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang penggunaan sumber daya alam.
14. Siswa memuliskan pendapatnya dan menyampaikan tulisannya melalui pesan di WA.
15. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa difoto dan dikirimkan ke WA guru.
16. Siswa diingatkan untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya.

### Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan dipandu guru melalui WA : (*4C- Critical Thinking and Creating*)
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan pesan teks penutup. (*Religius*)

## E. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

### Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Kerjasama				Percaya diri			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M

BT = Belum terlihat  
 MT = Mulai terlihat  
 MB = Mulai berkembang  
 M = Membudaya

### Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Bacalah teks dengan membaca senyap! Pernahkah kamu berpikir bagaimana para pekerja pembuat pensil? Pensil awalnya adalah sebuah alat tulis dan lukis yang terbuat dari grafit murni atau karbon yang berasal dari alam. Sayangnya, grafit murni cenderung rapuh dan mudah patah. Seiring perkembangan zaman, saat ini dibuat pensil yang merupakan campuran dari grafit dan tanah liat. Proses pencampuran ini dibalut oleh media kertas atau kayu. Cara membuat pensil saat ini adalah dengan menghancurkan grafit dan tanah liat menjadi bentuk bubuk, kemudian dibakar selama kurang lebih 3 hari. Setelah itu, pensil ini dibentuk panjang dan tipis serta dibungkus kayu. Kayu yang telah ditebang untuk pembuatan pensil berasal dari pohon. Bendabenda lain yang terbuat dari kayu juga berasal dari pohon. Agar terjaga kelestariannya, pohon yang ditebang harus diganti dengan menanam kembali bibit baru dari tanaman sejenis. Selain itu, kita harus menghemat penggunaan pensil sebagai salah satu cara menghargai lingkungan.

1. Berdasarkan teks bacaan di atas, ceritakan proses pembuatan pensil
2. Sumber daya alam apa yang digunakan untuk pembuatan pensil?
3. Apa yang terjadi bila penggunaan pensil dan barang-barang lain yang terbuat dari kayu tidak dibatasi?

IPA

1. Jenis sumber daya alam apa saja yang kamu manfaatkan?
2. Bagaimana kamu menghemat barang-barangmu agar sumber daya alam dapat terjaga

keberadaannya?

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Penilaian Keterampilan**

Bahasa Indonesia = membuat tulisan dan laporan sesuai poster.

Nama Siswa	Kriteria																
	1				2				3				4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup (2)

Perlu Pendampingan (1)

No	Kriteria
1	Topik cerita
2	Alur cerita
3	Latar belakang cerita
4	Fakta pendukung

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

IPA = mengisi kolom tentang setiap pekerjaan dan jenis sumber daya alam yang digunakan

Nama Siswa	Kriteria							
	1				2			
	1	2	3	4	1	2	3	4

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup (2)

Perlu Pendampingan (1)

No	Kriteria
1	Sumber daya alam
2	Cara menghemat sumber daya alam

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**Refleksi Guru**

Mengetahui,  
Kepala SDN Kandihin

Kandihin, ..... 2020  
Guru Kelas IV

M. Helmi Riyadi, S.Pd  
NIP 19660712 198804 1 003

Sri Mariyani, S.Pd

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN Kandihin  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : Berbagai Pekerjaan ( Tema 4)  
Sub Tema : Pekerjaan di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 3  
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menilai cerita tersebut dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

### **Kegiatan 1**

Masih ingatkah kamu cerita tentang ‘Bapak Welly, Kepala Sekolah Teladan’? Bacalah kembali cerita tersebut! Sampaikan pendapatmu tentang cerita melalui tulisan! Tulisanmu harus memuat pendapatmu tentang cerita secara keseluruhan.



## Kegiatan 2

Perhatikan tabel di bawah! Tuliskan jenis barang yang dihasilkan dari setiap pekerjaan dan jenis sumber daya alam yang digunakan!

Pekerjaan	Barang yang Dihasilkan	Bahan Asal Benda	Jenis Sumber Daya Alam Yang Digunakan
			
			
			
			
			