

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN CIMINDI 5
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.3, 4.3), IPA (3.6, 4.6)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
- 2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
- 3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- 4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do’a. 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Setiap kelompok menyuarakan yel – yel kelompok masing – masing 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan: 5. Kegiatan mengamati gambar	10 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca, Ayo Menulis 1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait. Sumber Energi Panas Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah. Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas. Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor. <i>Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian</i> 2. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada	150 menit

	teman sebangkunya. Ayo Mencoba 1. Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat dilihat dan amati. <table><tr><th>Kegiatan</th><th>Alat yang Digunakan</th><th>Sumber Energi Panas yang</th></tr><tr><td>Menanak nasi</td><td>Panci dan kompor</td><td>Api dari</td></tr><tr><td></td><td>Alat penanak nasi</td><td>Listrik</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Siswa melakukan percobaan pada proses mencair. Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang. Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu. Langkah-langkah: 1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama. 2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas. 3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari. 4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair. Perhatikanlah gambar berikut ini!  3. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. 1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut? 2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dulu? 3. Mengapa? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia di bawah ini! 4. Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas? Diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu! Kesimpulan: 	Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas yang	Menanak nasi	Panci dan kompor	Api dari		Alat penanak nasi	Listrik													
Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas yang																					
Menanak nasi	Panci dan kompor	Api dari																					
	Alat penanak nasi	Listrik																					
Kegiatan Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi secara bersama-sama 3. Guru memberikan penguatan materi dan mengadakan evaluasi secara lisan : ➤ Jelaskan yang dimaksud dengan kata kunci ➤ Tuliskan kata – kata kunci pada paragraf kedua dari bacaan”Sumber Energi Panas” ➤ Bagaimana es batu dapat berubah dari percobaan yang dilakukan? 4. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan tugas Kerja Sama dengan Orang Tua dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan. 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit																					

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Disiplin, tanggung jawab, peduli

a) Disiplin

[illegible]

b) Tanggung Jawab

[illegible]

c) Peduli

[illegible]

- ## 2. *Penilaian Pengetahuan: tes tertulis*

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)

Keterangan:

- Aspek: menjelaskan sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan (skor nilai 100)
- Aspek 2: menentukan kata – kata kunci dalam teks lisan dan tulis (skor nilai 100)

- ### 3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) *Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar*

[illegible]

Keterangan :

- 1 = Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya. (Perlu Bimbingan)
- 2 = Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamatidan

sebagian besar benar dalam mengelompokkan

Jawabannya. (Cukup)

3 = Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya. (Baik)

4 = Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawabannya. (Baik Sekali)

b) Menuliskan kata – kata kunci dari Bacaan

Nama siswa	Aspek / Kriteria											
	Rumusan Ide Pokok				Penggunaan Bahasa Indonesia				Ketepatan			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan :

1 = Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat. (PB)

2 = Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat. (Cukup)

3 = Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat. (Baik)

4 = Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat. (Baik Sekali)

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Belakangan ini, suhu udara di Jakarta terasa sangat panas. Jika berada di luar ruangan, baik siang maupun malam, panasnya suhu di Jakarta akan terasa sangat panas terasa. Tubuh akan lebih mudah gerah atau berkeringat saat berada di luar ruangan. Menanggapi tingginya suhu di Jakarta, Deputi Badan Meteorologi, Klimatologi, Geofisika (BMKG), Mulyono, Rahadi Prabowo, menyatakan bahwa tingginya suhu di Jakarta akhir – akhir ini terjadi karena sudah memasuki awal musim kemarau. Menurut pengamatan tim BMKG, saat ini curah hujan di Jakarta sudah mulai berkurang, yaitu berkisar di angka 150 – 200 mm. Hal tersebut menunjukkan bahwa Jakarta sudah memasuki awal musim kemarau.

Halimurrahman dari Pusat Sains dan Teknologi Atmosfer (PSTA) di Lembaga Penerbangan dan Antariksa Nasional (LAPAN) mengatakan bahwa tanda musim kemarau adalah adanya angin muson timur. Karena masih pada fase awal musim kemarau, suhu di Jakarta tidaklah selalu tinggi. Saat musim kemarau, cuaca siang memang panas, tetapi malam biasanya lebih dingin. Itu karena panas konveksi bisa dilepaskan ke atmosfer. Adanya awan seperti ini menghambat pelepasan panas. Akibatnya, siang dan malam terasa gerah.

Carilah kata – kata kunci pada paragraph di atas !

paragraf	Kata kunci
satu	
dua	

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan kegiatan - kegiatan sehari-hari yang memanfaatkan sumber energi matahari:

.....
.....
.....

2. Bagaimana proses es batu dapat berubah ?

.....
.....
.....
.....

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Pedoman siswa Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Gambar – gambar tentang sumber energi panas

Refleksi :

- Guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik belajar di rumah hari ini.
- Guru menanyakan kepada peserta didik pelajaran apa hari ini yang disukai dan pelajaran apa yang tidak disukai.
- Guru memberikan penguatan materi .

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Cimahi, 03 Januari 2022
Guru Kelas 5

IKA KARTIKA, S.Pd, MM
NIP.196212241983052009

HELNIYARTI, S.Pd