

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMKN 5 Batam
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Kaidah Pencacahan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

| | |
|------|---|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual | 3.25.1 Memahami konsep kaidah pencacahan 3.25.2 Menganalisis aturan pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) melalui masalah kontekstual |
| 4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi | 4.25.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) 4.25.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan pengisian |

| | |
|--|---|
| | tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) |
|--|---|

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami konsep kaidah pencacahan dengan rasa ingin tahu dan percaya diri
2. Menganalisis aturan pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) melalui masalah kontekstual dengan rasa ingin tahu, teliti dan percaya diri.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) dengan rasa ingin tahu, teliti dan percaya diri.
4. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) dengan rasa ingin tahu, teliti dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Kaidah Pencacahan:

1. Aturan pengisian tempat (filling slot)
2. Permutasi
3. Kombinasi

E. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab
Pendekatan : Saintifik - TPACK
Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media dan Bahan

Media yang digunakan : Power Point, LKPD, Google Classroom
Alat dan Bahan : Laptop/Smartphone, Alat tulis, Infokus

G. Sumber Belajar

1. Kasmira,dkk.2008.Matematika Program Keahlian Teknologi, Kesehatan,dan Pertanian untuk SMK dan MAK Kelas XI. Jakarta:Erlangga
2. Modul materi ajar materi Peluang

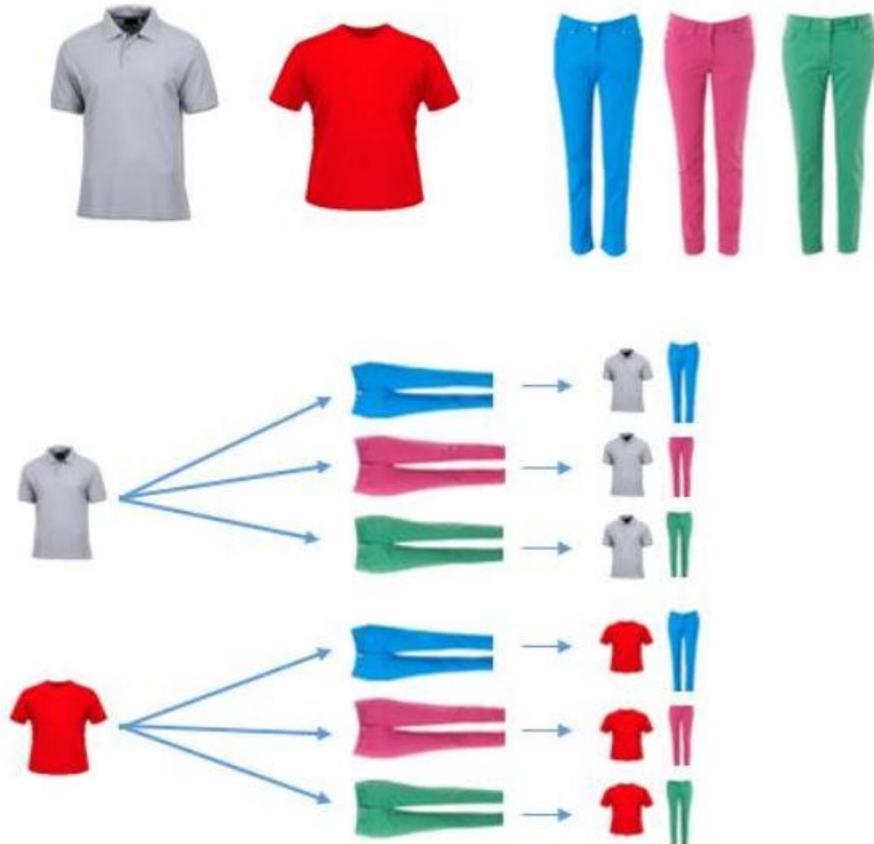
H. Langkah – langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | Waktu |
|---|----------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan Orientasi (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK:Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (PPK: Disiplin) • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan bahan ajar yang sudah didownload sebelumnya di google clasrron, yang diberikan guru diakhir pembelajaran sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar | 10 menit |

- dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol Kesehatan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Apersepsi

- Peserta didik menyimak penyampaian dari guru terkait pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penerapan teori kaidah pencacahan dalam kehidupan sehari-hari (**Critical Thinking**)



Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (**Communication**)
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

| Kegiatan Inti | Waktu |
|---|------------------------|
| <p>Tahap 1: Orientasi Kepada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penayangan video pembelajaran (TPACK) • Peserta didik menyimak permasalahan kontekstual terkait materi kaidah pencacahan yang ditayangkan melalui media power point (TPACK) <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mencermati permasalahan serta menyampaikan informasi terkait dengan permasalahan yang diberikan. (4C- Communication, Critical Thinking). • Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di dalam LKPD secara mandiri. (Communication) | <p>55 menit</p> |

- Melakukan *ice breaking* (jika waktu memungkinkan)

KASUS 1



Banyaknya mobil yang bernomor polisi dengan angka 1,2,3,4, dan 5 jika angkanya tidak boleh berulang adalah mobil

KASUS 2



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

121422748
Artinspring | Dreamstime.com

Ada 6 orang yang sedang antri karcis bioskop. Ada berapa cara antri yang berbeda?

KASUS 3



Suatu tim basket memiliki 12 pemain. Pelatih dapat membentuk variasi tim sebanyak . . .

KASUS 4



Dalam sebuah kantong terdapat 6 bola merah dan 5 bola putih. Banyak cara pengambilan 3 bola merah dan 2 bola putih adalah . . .

KASUS 5



Dies Natalis adalah salah satu kegiatan rutin tahunan SMKN 5 Batam, dimana kegiatan ini di isi dengan berbagai perlombaan di bidang seni, olahraga, akademik, paskibra dan photography. Perlombaan dibuka untuk tingkat SMK se-Kota Batam untuk memperebutkan piala bergilir Dies Natalis SMKN 5 Batam. Perlombaan ini di ikuti oleh 9 sekolah. Tentunya banyak persiapan yang harus dilakukan agar kegiatan ini sukses dan berjalan lancar, seperti menyusun panitia kegiatan, menyiapkan sarpras dan menyiapkan administrasi. Panitia terdiri 15 orang. Dari ilustrasi di atas buatlah permasalahan permutasi dan kombinasi, minimal 2 permasalahan.

Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di LKPD. **(4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking)**
- Guru membimbing serta memotivasi peserta didik

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik mengumpulkan hasil penyelesaian LKPD dengan waktu yang ditentukan guru **(4C-Communication, Creativity)**.
- Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Peserta didik bersama-sama dengan guru membahas hasil pengerjaannya yang telah dikumpulkan
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan. **(TPACK- Pedagogi)**

Kegiatan Penutup

- Peserta didik merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran, yaitu peserta didik diarahkan untuk mengerjakan kuis yang diberikan pada (<https://quizizz.com/join>) yang sudah disediakan oleh guru dengan batasan waktu **(PPK-Disiplin, Tanggung Jawab)**
- Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang sudah disediakan oleh guru sebagai penugasan di google classroom

Waktu

15 menit

(PPK-Disiplin, Tanggung Jawab)

- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. **(4C-Communication)**
- Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
- Peserta materi dalam bentuk materi ajar yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menemukan Percobaan, Ruang sampel, dan Peluang suatu Kejadian.
- Peserta didik diarahkan untuk mendownload materi ajar yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya melalui google classroom **(PPK-Disiplin, Tanggung Jawab)**
- Guru mengakhiri kegiatan dengan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan dengan memberi salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap spiritual:** Observasi
- Sikap Sosial:** Observasi
- Pengetahuan:** Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- Keterampilan:** Soal Uraian

2. Pembelajaran Remedial Remedial

Berdasarkan hasil analisis tes di akhir pembelajaran, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar materi ini diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan apabila peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- Belajar kelompok (dengan teman sejawat) apabila peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- Pembelajaran ulang apabila peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis tes diakhir pembelajaran, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar materi ini diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan. Tugas yang diberikan adalah Mempelajari soal-soal analisis dengan tingkat kognitif yang lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SMKN 5 Batam

Batam, 05 Agustus 2021
Guru Mapel

Agus Sahrir, M.Pd
NIP.19690814 199903 1 008

Nidaul Hidayah Pasaribu, S. Pd
NIP. -