

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMKN 5 Batam
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Kaidah Pencacahan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual	3.25.1 Memahami konsep kaidah pencacahan 3.25.2 Menganalisis aturan pencacahan (aturan pengisian tempat /filling

	slots, permutasi dan kombinasi) melalui masalah kontekstual
4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi	<p>4.25.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi)</p> <p>4.25.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi Kaidah Pencacahan dengan pendekatan saintifik menggunakan model Problem Based Learning dengan bantuan Media Powerpoint dan LKPD, peserta didik secara mandiri, rasa ingin tahu, jujur dan tanggung jawab dapat :

1. Memahami konsep kaidah pencacahan dengan tepat dan benar.
2. Menganalisis aturan pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) melalui masalah kontekstual dengan tepat dan benar.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) dengan tepat dan benar.
4. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan pengisian tempat /filling slots, permutasi dan kombinasi) dengan tepat dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Kaidah Pencacahan:

1. Aturan pengisian tempat (filling slot)
2. Permutasi
3. Kombinasi

E. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media dan Bahan

Media yang digunakan : Power Point, LKPD, Google Classroom

Alat dan Bahan : Laptop/Smartphone, Alat tulis, Infokus

G. Sumber Belajar

1. Kasmira,dkk.2008.*Matematika Program Keahlian Teknologi,Kesehatan,dan Pertanian untuk SMK dan MAK KelasXI*. Jakarta:Erlangga
2. Modul materi ajar Peluang

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Awal	Kegiatan Pendahuluan Orientasi (10 menit) <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK:Religius)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (PPK: Disiplin)• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	10 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan bahan ajar yang sudah didownload sebelumnya di google classroom, yang diberikan guru diakhir pembelajaran sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol Kesehatan• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimak penyampaian dari guru terkait pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penerapan teori kaidah pencacahan dalam kehidupan sehari-hari serta tujuan. (Critical Thinking) <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Communication)• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
--	---	--

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1: Orientasi Kepada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak permasalahan kontekstual terkait materi kaidah pencacahan yang ditayangkan melalui media power point (TPACK) <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mencermati permasalahan serta menyampaikan informasi terkait dengan permasalahan yang diberikan. (4C-Communication, Critical Thinking). • Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di dalam LKPD secara mandiri. (Communication) <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di LKPD. (4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking) • Guru membimbing serta memotivasi peserta didik. <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil penyelesaian LKPD dengan waktu yang ditentukan guru (4C-Communication, 	<p>60 menit</p>
-----------------------------	--	----------------------------

	<p>Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membahas hasil pekerjaannya yang telah dikumpulkan • Guru memberikan umpan balik dan penguatan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (4C-Communication) • Peserta didik merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal sebagai penugasan di google classroom setelah pembelajaran berakhir dengan batasan waktu (PPK-Disiplin, Tanggung Jawab) • Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. • Peserta didik menerima informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menemukan 	<p>10 menit</p>

	<p>Percobaan, Ruang sampel, dan Peluang suatu Kejadian, yang akan diupload di googleclassroom (PPK-Disiplin, Tanggung Jawab)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri kegiatan dengan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan dengan memberi salam. 	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap spiritual: Observasi
- Sikap Sosial: Observasi
- Pengetahuan: Tes Tertulis
- Keterampilan: Soal Uraian

2. Pembelajaran Remedial

Remedial

Berdasarkan hasil analisis tes di akhir pembelajaran, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar materi ini diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan apabila peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- Belajar kelompok (dengan teman sejawat) apabila peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- Pembelajaran ulang apabila peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis tes diakhir pembelajaran, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar materi ini diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan. Tugas yang diberikan adalah Mempelajari soal-soal analisis dengan tingkat kognitif yang lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SMKN 5 Batam

Agus Sahrir, M.Pd
NIP.19690814 199903 1 008

Batam, 05 Agustus 2021
Guru Mapel

Wulandari Saryono, S. Pd
NIP. -