

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 Cicalengka
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: XII / Genap
Materi Pokok	: Kaidah Pencacahan
Sub Materi	: Aturan Perkalian
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami konsep kaidah pencacahan</li><li>• Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</li><li>• Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</li></ul>
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</li><li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran discovery learning peserta didik dapat menganalisis aturan pencacahan dan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan dengan tepat, disertai dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, peduli, bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

- Kaidah Pencacahan  
- Aturan Perkalian

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Ekspositori, Tanya Jawab

### F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Lembar penilaian

### G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK/SMAK Kelas XII, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018
- Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK/SMAK Kelas XII, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bersama peserta didik berdoa bersama mengawali kegiatan pembelajaran</li><li>- Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar dan senantiasa bersyukur</li><li>- guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, memahami Aturan Perkalian dalam kaidah pencacahan</li></ul>
Inti (6 Menit)	<p><u>Stimulation</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik memperhatikan gambar Nomor Polisi Kendaraan Bermotor</li><li>- Guru memberikan narasi mengenai gambar tersebut</li></ul> <p><u>Problem Statement</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengajukan pertanyaan yang mengarah ke inti pembelajaran, misalnya banyaknya jumlah variasi yang terbentuk dari susunan nomor polisi tersebut.</li></ul> <p><u>Data Collection</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- guru mempersilahkan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan.</li><li>- peserta didik dengan bimbingan guru mengidentifikasi syarat dalam menjawab pertanyaan tersebut</li><li>- guru kembali menampilkan kembali problem statementnya</li></ul> <p><u>Data Processing</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- peserta didik mengumpulkan jawaban jawaban yang telah diperolehnya, kemudian guru memberikan umpan balik atas jawaban peserta didik.</li></ul> <p><u>Verification</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- guru meminta peserta didik menampilkan hasil nya</li><li>- guru memberikan umpan balik terhadap hasil peserta didik</li></ul> <p><u>Generalization</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- peserta didik melalui bimbingan guru memberikan hasil kesimpulan sementara dari jawaban jawaban yang telah diperoleh</li><li>- peserta didik mencoba membuat generalisasi dari apa yang mereka simpulkan</li></ul>
Penutup (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- guru memberikan arahan untuk pertemuan selanjutnya</li><li>- guru mengakhiri pembelajaran dan memotivasi peserta didik untuk tetap belajar, menjaga kesehatan dan senantiasa bersyukur.</li><li>- Guru dan peserta didik melakukan evaluasi diri dengan memberikan soal dari Modul</li></ul>

## I. Penilaian Pembelajaran

### 1. Aspek Sikap

Teknik Penilaian : Observasi/ Pengamatan

Bentuk Penilaian : Lembar Observasi

### 2. Aspek Kognitif

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui Tes sebanyak lima soal diakhir pembelajaran

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk penilaian : Soal Uraian

### **Soal Tes**

1. Tentukan banyaknya kemungkinan variasi PIN sebuah kartu ATM yang terdiri dari 6 karakter angka.
2. Tentukan banyaknya cara Menyusun 7 foto pahlawan revolusi, tetapi foto Jendral Ahmad Yani Harus selalu di Tengah.

### **Jawaban**

1.                         enam digit PIN  
1 2 3 4 5 6

digit pertama dapat di tempati oleh 10 bilangan : 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

digit kedua dapat di tempati oleh 10 bilangan : 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

digit ketiga dapat di tempati oleh 10 bilangan : 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

digit keempat dapat di tempati oleh 10 bilangan : 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

digit kelima dapat di tempati oleh 10 bilangan : 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

digit keenam dapat di tempati oleh 10 bilangan : 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

Sehingga Variasi PIN yang terbentuk adalah  $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 1.000.000$

**(Poin 50)**

2. Menyusun 7 Foto dengan 1 Foto tetap di tengah tengah

Ini sama halnya dengan Menyusun 6 Foto Jendral (tanpa Foto Jendral Ahmad Yani)

dapat Diisi oleh 6 Foto Jendral	dapat Diisi oleh 5 Foto Jendral	dapat Diisi oleh 4 Foto Jendral	<b>Foto Jendral Ahmad Yani</b>	dapat Diisi oleh 3 Foto Jendral	dapat Diisi oleh 2 Foto Jendral	dapat Diisi oleh 1 Foto Jendral
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Banyak susunan :  $6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 720$  susunan

**(Point 50)**

### 3. Keterampilan

Teknik Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja

Bentuk Penilaian : Lembar Penilaian Presentasi

### 4. Refleksi

Penilaian tingkat keberhasilan pembelajaran dilakukan dengan memberikan soal latihan/kuis

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan berdasarkan hasil kuis, pembelajaran remedial dilakukan

- bimbingan perorangan jika yang belum tuntas < 20%
- bimbingan kelompok jika yang belum tuntas 20% - 50%
- bimbingan kelas (pembelajaran ulang) jika yang belum tuntas > 50%

6. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal penilaian harian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Caswanda, M.Ag  
NIP. 196809061994121003

Bandung, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

Asep Suratman, M.Pd  
NIP. 198109012009011004