

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ungaran
Kelas / Semester : XII / 2
Tema : Peluang
Sub Tema : Kaidah Pencacahan
Pembelajaran ke : 1 (pertama)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep kaidah pencacahan Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)
--

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> Worksheet atau lembar kerja (siswa) Lembar penilaian LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> Penggaris, spidol, papan tulis Laptop & LCD
---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin berdoa Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell belajar matematika) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kaidah Pencacahan (kaidah penjumlahan dan perkalian)
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi penyelesaian beberapa kasus yang diberikan, dimulai dari pertanyaan faktual sederhana sampai ke kasus yang bersifat hipotetik. Dan peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka berkaitan dengan materi Kaidah Pencacahan (kaidah penjumlahan dan kaidah perkalian) hasil literasi mereka.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kaidah Pencacahan (kaidah penjumlahan dan kaidah perkalian)
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi tersebut kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kaidah Pencacahan (kaidah penjumlahan dan kaidah perkalian). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	--



Subroto, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19711113 199501 1 001

Ungaran, 9 April 2021
 Guru Mata Pelajaran
 Subroto, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19711113 199501 1 001