

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Bandar Masilam
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: XI / Genap
Materi Pokok/Topik	: Kaidah pencacahan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual prosedural dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja dan warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

KI- 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Matematika*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

B. Kompetensi Dasar :

3.20 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual

4.20 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.20.1 **Membandingkan** kaidah penjumlahan dan kaidah perkalian Pada masalah kontekstual.

3.20.2 **Mengidentifikasi** konsep kaidah penjumlahan dan kaidah perkalian pada masalah.

4.20.1 **Menerapkan** kaidah penjumlahan dan perkalian pada penyelesaian masalah kontekstual

4.20.2. **Menyimpulkan** penyelesaian dari kaidah penjumlahan dan kaidah perkalian.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan **mengamati PPT** , siswa dapat **menemukan perbedaan** kaidah pencacahan **dengan benar**
2. **Setelah berdiskusi** siswa dapat **menguraikan masalah** yang berkaitan dengan kaidah pencacahan **dengan benar** .
3. Siswa dapat **menerapkan** kaidah pencacahan dalam pemecahaan masalah dengan tepat.
4. Siswa dapat **menyimpulkan** penyelesaian dari kaidah pencacahan dengan benar.

E. Materi : Kaidah pencacahan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran pada metode daring :			Alokasi Waktu
Model : Pembelajaran Berbasis Masalah Metode : Diskusi kelompok dan Tanya jawab Pendekatan : TPACK	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	3 menit
	<p><u>PENDAHULUAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membuat link Zoom dan membagikannya di WAG peserta didik, dan guru masuk kedalam Link Zoom tersebut. ✓ Guru membuka pertemuan dengan menyapa , menayakan kabar peserta didik dan membuka salam dengan santun (PPK : Santun), kemudian memastikan semua peserta didik sudah tergabung dalam Zoom Meeting (TPACK: Tecnology, Pedagogical). ✓ Kelas dilanjutkan dengan berdoa (Doa dipimpin oleh siswa yang 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik masuk kedalam Zoom yang sudah dibagikan ✓ Peserta didik menjawab salam dari guru dengan santun. ✓ Salah satu peserta didik memimpin doa 	
			1 menit

	<p>datang lebih awal)(PPK: Displin).</p> <p>✓ Guru mempersilahkan peserta didik mengisi absensi pada Google Form. TPACK: Tecnology)</p> <p>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menginformasikan tentang proses pembelajaran termasuk aspek penilaian yang akan dilakukan dengan sabar dan tekun, yang ditampilkan dalam slide Powerpoint. TPACK: Pedagogical)</p> <p>✓ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari kaidah pencacahan dengan permasalahan sehari-hari</p> <p><u>KEGIATAN INTI</u></p> <p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <p>✓ Guru menyajikan masalah kontekstual yang ditampilkan dalam PPT</p> <p>✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik secara individu untuk memikirkan dan</p>	<p>✓ Peserta didik mengisi absensi pada Google Form.</p> <p>✓ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar seta aspek penilaian yang disampaikan guru.</p> <p>✓ Peserta didik membaca menyimak penjelasan dari guru mengenai maanfaat materi pembelajaran.</p> <p>✓ Peserta didik mencermati masalah (soal kontekstual) yang disajikan.</p> <p>✓ Peserta didik mencoba menyelesaikan</p>	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>8 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	---	--

	<p>masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (<i>guru masuk di WAG setiap kelompok.</i>)</p> <p>✓ Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama teman kelompoknya masing masing untuk menyelesaikan masalah yang ada dalam LKPD.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>✓ Setelah berdiskusi kelompok, Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya dan diupload di GC.</p> <p>✓ Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan (4C) hasil diskusi yang berkaitan dengan kaidah pencacahan dan ditanggapi kelompok lain</p>	<p>dipersilahkan untuk mencari sumber lain sebagai referensi untuk pemecahan masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan.</p> <p>✓ Peserta didik bersama kelompoknya bekerjasama menyelesaikan LKPD yang sudah didownload.</p> <p>✓ Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompoknya dan diupload di GC.</p> <p>✓ Peserta didik mempresentasikan (4C) hasil diskusi yang berkaitan dengan kaidah pencacahan dan ditanggapi kelompok lain</p>	<p>20 menit</p>
--	--	--	-----------------

	<p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik. ✓ Guru mengadakan kuis singkat pada Google Form untuk mengukur kemampuan peserta didik secara individual memahami kaidah pencacahan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menyimak penguatan yang disampaikan guru. ✓ Peserta didik melaksanakan kuis pada Google Form secara individual. 	<p>10 menit</p>
	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengarahkan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. ✓ Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan soal formatif (No 1,2,3,4.7) secara individual yang sudah ada di bahan ajar dan mengirimkan jawabannya dengan tepat waktu (PPK). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. ✓ Peserta didik menyelesaikan soal formatif (No 1,2,3,4.7) secara individual yang sudah ada di bahan ajar. Kemudian guru meminta peserta didik mengirimkan jawabannya di GC dengan tepat waktu (PPK). 	<p>10 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan mempelajari <i>permutasi dan kombinasi</i>. ✓ Guru mempersilahkan peserta didik untuk membacakan doa kemudian menutup dengan salam dengan penuh rasa syukur. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mempersiapkan diri dengan membaca bahan tentang <i>permutasi dan kombinasi</i>. ✓ Siswa berdoa dengan penuh rasa syukur. 	
--	---	---	--

G. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Kuis dan Tes tertulis	Soal Uraian
2	Keterampilan	Pengamatan	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Lembar Observasi

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Ms. Powerpoint dan video tentang kaidah pencacahan
 Alat / bahan : ATK, Ponsel, laptop atau Komputer
 Sumber belajar : Buku matematika kelas XI, Bahan Ajar dan Referensi Lainnya

Bandar Masilam, Mei 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

JULIMASTER, S.Pd, M.Si
Nip.19660406 199412 1 001

Juliana Helentina Sirait, S.Pd