

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

KAIDAH PENCACAHAN,PERMUTASI DAN KOMBINASI

SMK Kelas XI Semester Genap



**Oleh :
Dina Rohmatika, S.Pd**

**SMK PGRI 2 TAMAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tahun Pelajaran 2020 – 2021

Satuan Pendidikan : SMK PGRI 2 TAMAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : XI
Guru Pengampu : Dina Rohmatika, S.Pd

Pertemuan Ke- : 1
Materi Pokok : Kaidah Pencacahan
Semester : Genap
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KI 3 (PENGETAHUAN)	KI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematikapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi melalui masalah kontekstual	3.25.1 Menganalisis aturan penjumlahan melalui masalah kontekstual 3.25.2 Menganalisis aturan perkalian melalui masalah kontekstual 3.25.3 Menganalisis aturan pengisian tempat melalui masalah kontekstual
4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi, dan kombinasi	4.25.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan menggunakan aturan penjumlahan, aturan perkalian dan aturan pengisian tempat
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none">1. Dengan menggunakan LKPD, peserta didik dapat menganalisis aturan penjumlahan melalui masalah kontekstual dengan tepat2. Dengan menggunakan LKPD, peserta didik dapat menganalisis aturan perkalian melalui masalah kontekstual dengan tepat3. Dengan menggunakan LKPD, peserta didik dapat menganalisis aturan pengisian tempat melalui masalah kontekstual dengan tepat4. Setelah memahami konsep aturan penjumlahan, aturan perkalian dan aturan pengisian tempat maka peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan tentang kaidah pencacahan dengan benar	

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Religius, Mandiri dan Komunikatif

PENDEKATAN, MODEL, MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Pendekatan : Saintifik	Model : <i>Problem Based Learning</i> Sintaks : <ol style="list-style-type: none">1. Orientasi peserta didik pada masalah2. Mengorganisasikan peserta didik3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
Metode : diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	Alat dan bahan : laptop,HP,LKPD
Media : Google form Google meet Whatsapp group Power point	Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none">1. Bahan Ajar Kaidah Pencacahan2. Mariani, Scolastika. 2019. <i>Pendalaman Materi Matematika Modul 4 Kombinatorika dan Statistika</i>. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan3. Kasmira, dkk. 2018. <i>Matematika 2 untuk SMK/MAK Kelas XI</i>. Jakarta: Erlangga4. Kasmira.2018. <i>X-Press UN Matematika Untuk SMK/MAK</i>. Jakarta:Erlangga

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN			
Kegiatan		Alokasi Waktu	Ket.
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran hari ini Peserta didik melakukan absensi lewat Google form yang dikirimkan lewat Whatsapp grup Dengan menggunakan Googlemeet peserta didik dimohon untuk mempersiapkan diri 		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam (religius) melalui Googlemeet Salah satu peserta didik memimpin doa (religius) Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran Problem Based Learning dan kriteria penilaian 	10 menit	Sinkron Googlemeet
Kegiatan Inti			
Orientasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus dan menyajikan masalah kontekstual yang harus dipecahkan melalui power point Peserta didik mengamati masalah yang diberikan oleh guru Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk untuk bertanya terkait permasalahan yang diberikan Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan Googlemeet dengan salam dan pembelajaran dilanjutkan melalui whatsapp grup 	15 menit	Sinkron Googlemeet Kegiatan Literasi Critical Thinking
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok terdiri dari 4-5 di whatsapp group. Masing-masing kelompok membuat whatsapp grup kelompok dan memasukkan guru didalamnya Guru memberikan permasalahan dalam LKPD dengan link https://www.liveworksheets.com/gv1867941oj tentang kaidah pencacahan sebagai bahan diskusi Peserta didik mencari informasi untuk bahan diskusi melalui buku, modul, ataupun akses dari internet 	5 menit	Asinkron whatsapp Collaboration Critical Thinking
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi mengenai permasalahan yang ada di LKPD dari berbagai sumber Peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan berdasarkan informasi yang sudah dikumpulkan. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD di whatsapp group Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya melalui whatsapp group 	30 menit	Asinkron whatsapp group Communication Collaboration Creativity
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik masuk aplikasi Googlemeet Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian kelompok lain menanggapi hasil presentasi tersebut. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan atas jawaban yang benar dengan pujian. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui googlemeet 	20 menit	Sinkron Googlemeet Creativity Communication

Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini• Guru memberikan tugas rumah yaitu tes formatif 1 pada modul yang sudah diberikan (Mandiri)• Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang permutasi dan kombinasi• Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan salam dan doa melalui googlemeet	10 menit	sinkron Googlemeet
----------------	--	----------	-----------------------



PENILAIAN		
Sikap	: Observasi (terlampir)	Disiplin (dapat dilihat dari partisipasi kehadiran), komunikatif (penyampaian pendapat saat diskusi)
Pengetahuan	: Tugas (terlampir)	Tes online pada modul
Keterampilan	: Observasi (terlampir)	Kinerja dalam presentasi maupun saat diskusi
PEMBELAJARAN REMEDIAL		
<p>Berdasarkan hasil analisis tes di akhir pembelajaran, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar materi kaidah pencacahan pada aturan penjumlahan, aturan perkalian dan aturan pengisian tempat diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bimbingan perorangan apabila peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$ Belajar kelompok apabila peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% Pembelajaran ulang apabila peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$ 		
PEMBELAJARAN PENGAYAAN		
<p>Berdasarkan hasil analisis tes di akhir pembelajaran, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar materi kaidah pencacahan pada aturan penjumlahan, aturan perkalian dan aturan pengisian tempat diberi kegiatan pengayaan. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Pengayaan dapat berupa belajar kelompok ataupun belajar mandiri, tugas yang diberikan yaitu mempelajari soal-soal analisis dengan tingkat kognitif yang lebih tinggi.</p>		

Taman, April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru mapel

Drs. Karso, M.H

Dina Rohmatika, S.Pd

