

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Ambon
Kelas /Semester : XII / Ganjil
Tema : Kaidah Pencacahan
Sub Tema : Aturan Penjumlahan dan Aturan Perkalian
Pembelajaran ke : Pertama
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery learning* peserta didik dapat menentukan dan menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah. Selain itu peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) kontekstual dan mempresentasikannya secara daring dengan penuh rasa tanggung jawab, kritis dan kreatif serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3. Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah	3.4.1 Menjelaskan kaidah pencacahan 3.4.2 Menjelaskan aturan pejumlahan dalam kaidah pencacahan 3.4.3 Menjelaskan aturan perkalian dalam kaidah pencacahan
4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) kontekstual	4.3.1 Melakukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Aturan penjumlahan dan aturan perkalian</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p>	<p>3 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (10 menit) **Waktu**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
---------------------------	-----------------------

Orientasi peserta didik kepada masalah

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

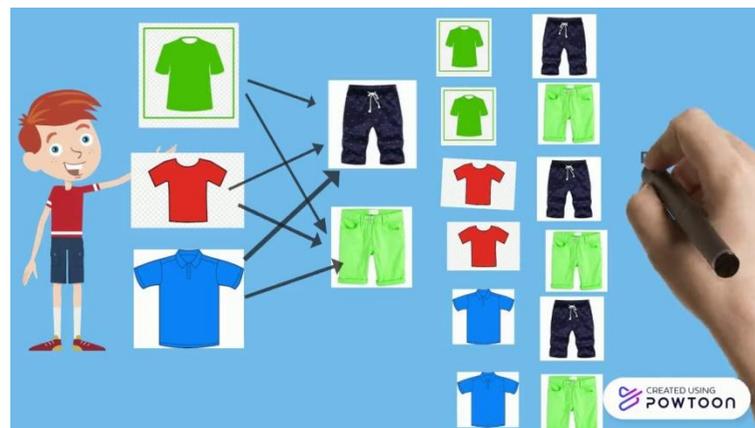
✦ *Kaidah pencacahan*

 ▲ *Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian*

dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

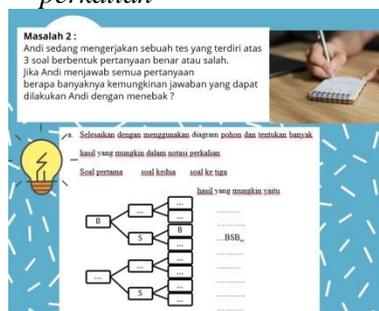


❖ **LKPD**

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

✦ *Kaidah pencacahan*

 ▲ *Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian*



❖ **Menyimak,**

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

✦ *Kaidah pencacahan*

 ▲ *Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan*

**6
menit**

1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)		Waktu
	<p><i>perkalian</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menemukan konsep pencacahan perkalian</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta menjawab dan menyelesaikan contoh yang telah diamati dengan menggunakan cara mendaftar dan diagram</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk mengerjakan contoh soal yang telah disajikan oleh guru mengenai konsep pencacahan perkalian</i> ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam 	

1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)		Waktu
	<p>kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kaidah pencacahan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Menemukan konsep aturan penjumlahan dan aturan perkalian</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		1 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'

- ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Melakukan perhitungan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Menjelaskan permutasian dengan unsur yang berbeda*

Ambon, 17 Juli 2021

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ferdinan P. Soumukil, S.Pi.
NIP. 19740325 200701 1 018

Felfianita Limahelu, S.Pd.
NIP. -

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Ambon
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : XII /Ganjil
Materi Pokok : Kaidah pemecahan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	★ Kaidah pencacahan	★ Siswa dapat menjelaskan aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	Uraian	4

SOAL KETERAMPILAN PROSES

PERTEMUAN 1 (ATURAN PERKALIAN DAN PENJUMLAHAN)

1. Ali mempunyai 5 buah kemeja dan 2 celana. Berapa banyak cara Ali memasangkan kemeja dan celananya?
 - a. Selesaikan dengan diagram pohon kemudian nyatakan hasilnya dalam notasi perkalian.
 - b. Selesaikan dengan aturan pengisian kotak tersedia kemudian nyatakan hasilnya dalam notasi perkalian.
 - c. Jika Ali juga mempunyai 4 dasi, berapa banyak cara memasangkan 5 buah kemeja, 2 buah celana dan 4 buah dasi?
 - d. Jika suatu kejadian dapat terjadi dalam n_1 cara, dan jika kejadian tersebut diikuti oleh kejadian ke dua yang dapat terjadi dalam n_2 cara, jika kedua kejadian tersebut diikuti oleh kejadian ke tiga yang dapat terjadi dalam n_3 cara,....demikian seterusnya, maka k kejadian yang terjadi secara berurutan tersebut dapat terjadi dalam berapa cara?
2. Jika Andi mempunyai 2 mobil, 3 sepeda motor dan 5 sepeda. Berapakah banyak cara Andi menggunakan kendaraan tersebut?. Apakah permasalahan ini sama dengan permasalahan (soal) nomor 1?

Deskripsikan jawabanmu .

3. Jalan raya utama dari Saptosari menuju kota Yogya dapat ditempuh melalui Patuk atau Bantul. Dari Saptosari ke Bantul dapat di tempuh melalui 2 jalan raya utama. Dari Bantul menuju jogja terdapat 5 jalan raya utama. Sedangkan jika melalui Patuk, jalan raya utama dari saptosari menuju patuk sebanyak 3 jalan raya utama, kemudian jalan raya utama dari patuk menuju Yogya adalah 2 jalan raya utama. Ada berapa cara kamu yang dapat kamu tempuh jika kamu melakukan perjalanan dari saptosari ke Yogya? Jelaskan jawabanmu jika perlu daftarlah kemungkinannya dengan menggunakan gambar.
4. Dalam suatu organisasi akan dipilih Ketua, dan wakil ketua dari 5 calon yang memenuhi kriteria (misalkan nama calon itu A, B, C, D, dan E). Tentukan banyak susunan kepengurusan yang mungkin dari 5 calon tersebut .
 - a. Selesaikan dengan diagram pohon kemudian nyatakan hasilnya dalam notasi perkalian
 - b. Selesaikan dengan pengisian kotak tersedia/ pencacahan / prinsip perkalian

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Ambon, 17 Juli 2021

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ferdinan P. Soumukil, S.Pi.
NIP. 19740325 200701 1 018

Felfianita Limahelu, S.Pd.
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....