


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Pertemuan 1**

Sekolah : SMAN 1 Gedongtataan Kab. Pesawaran      KD : 3.3 dan 4.3  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib      Materi Pokok : Kaidah Pencacahan  
Kelas/Semester : XII/ Genap      Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

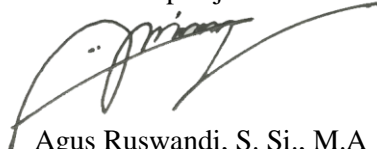
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
<b>Tujuan</b>	1. Melalui pengamatan tayangan gambar masalah kontekstual, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan menganalisis aturan pencacahan (aturan perkalian) dengan benar. 2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan perkalian) dengan benar.	
B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		
<b>Media:</b> Lembar kerja Peserta didik	<b>Sumber Belajar:</b> Buku Siswa, Bahan Ajar	<b>Alat dan Bahan:</b> Laptop & Infocus, Sepidol, papan tulis, dan Penghapus
<b>Model Pembelajaran:</b> <i>Problem Best Learning</i>		
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru Mengucapkan salam, berdoa.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p>Sebelum pelaksanaan hari pembelajaran, peserta didik diminta untuk mengamati, membaca dan menuliskannya kembali bahan bacaan terkait materi Konsep Pencacahan. Kemudian saat pertemuan peserta didik diberi motivasi dan panduan dengan melihat tayangan video tentang kemacetan di jalan raya.</p> <p>Guru menyampaikan permasalahan mengenai banyaknya cara Memilih alternatif jalan yang digunakan seseorang untuk pergi ke sekolah dengan melalui 2 kota. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan menganalisis mengenai sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Pencacahan.</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Pencacahan yang disediakan dalam LKPD.</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Pencacahan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>	
<b>PENUTUP</b>	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.	
C. PENILAIAN		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Lembar Pengamatan Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri.
Pengetahuan	Penugasan	Tugas pada Lembar Kerja Peserta Didik
Keterampilan	Unjuk Kerja	Menemukan cara menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan menggunakan aturan perkalian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMAN 1 Gedongtataan Kab. Pesawaran



Achmad Imanudin, S. Pd., M.M  
NIP. 19700705 199804 1 001

Pesawaran, Januari 2021  
Guru mata pelajaran



Agus Ruswandi, S. Si., M.A  
NIP. 19840803 200804 1 001