

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/Genap
KD/Materi Pokok : 3.3 & 4.3 / Kaidah Pencacahan (Aturan Perkalian)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi dan tanya jawab siswa dapat menganalisis dan menghitung banyaknya cara dari masalah yang diberikan menggunakan aturan penjumlahan dan perkalian dengan kritis dan bertanggung jawab serta penuh rasa ingin tahu menggunakan berbagai sumber.

B. KEGIATAN/LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Aktivitas Pembelajaran
A. Pendahuluan ± 15 menit <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kehadiran siswa.▪ Memotivasi dan mengingatkan kembali siswa tentang aturan penjumlahan dengan menayangkan masalah atau gambar yang berkaitan▪ Mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks nyata tentang aturan perkalian (misalnya pasangan pakaian yang dapat digunakan)▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
B. Kegiatan Inti ± 65 menit <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa bekerja sama dalam kelompok (mencoba memasang pakaian; kemeja, celana, dan sepatu), kemudian menentukan banyaknya kemungkinan.▪ Masing-masing kelompok menyampaikan hasil yang diperoleh (diharapkan ada siswa/kelompok selain mencacah, ada yang menggunakan diagram pohon maupun filling slot)▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi masalah kontekstual lainnya yang berkaitan dengan aturan perkalian.▪ Masing-masing kelompok menyampaikan masalah kontekstual yang berhasil diidentifikasi, sambil guru menanyakan mengapa masalah yang disebutkan itu berkaitan dengan aturan perkalian.▪ Berdasarkan contoh-contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan perkalian, siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mencoba membuat definisi aturan perkalian.▪ Perwakilan siswa /kelompok mempresentasikan definisi yang berhasil dibuat, kelompok lain memberi saran atau menanggapi▪ Siswa bersama guru membuat kesimpulan akhir berdasarkan diskusi tentang aturan perkalian
C. Penutup ± 10 menit <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menganalisis masalah kontekstual yang diberikan guru untuk menentukan banyaknya cara menggunakan aturan perkalian.▪ Refleksi kekuatan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya

C. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi selama berdiskusi dan presentasi (dicatat dalam jurnal)
2. Penilaian : Menganalisis masalah kontekstual untuk menentukan banyaknya cara menggunakan aturan perkalian

Mengetahui:
Kepala SMAN 1 Seputih Banyak,

Lampung Tengah, April 2021
Guru Mapel Matematika

I Made Sulatra, M.Pd
NIP.19750101 200012 1 003

I Made Sulatra M.Pd
NIP. 19750101 200012 1 003

Lampiran

Permasalahan 1:

Pada hari Minggu Devi akan menghadiri pesta ulang tahun temannya. Devi memiliki 2 baju, 3 celana, dan 2 pasang sepatu yang dapat ia kenakan untuk berpesta.

Berapa pasangan pakaian dan sepatu yang mungkin dapat dikenakan Devi?



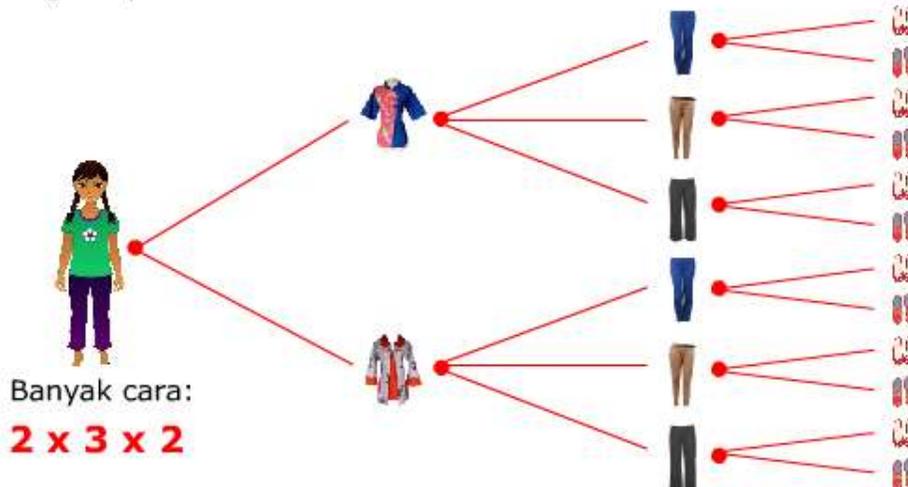
Permasalahan 2

Dari kota A ke kota D dapat melalui beberapa jalur. Jalur pertama, dari kota A ke kota B terdapat 3 jalan alternatif, kemudian dari kota B ke kota D terdapat 3 jalan alternatif. Jalur kedua, dari kota A ke kota C kemudian kota C ke kota D masing-masing terdapat 3 jalan alternatif. Gambarkan rute yang dapat dilalui oleh Made yang akan melakukan perjalanan dari kota A menuju kota D, hitunglah banyaknya rute yang mungkin dapat dilalui oleh Made.

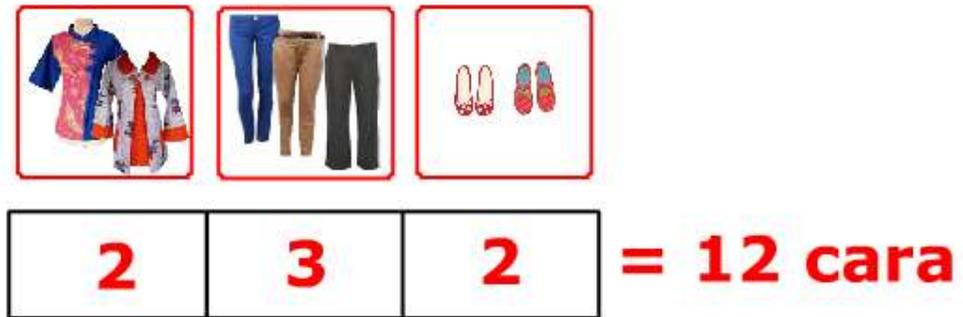
Pembahasan:

Permasalahan 1

Diagram pohon:

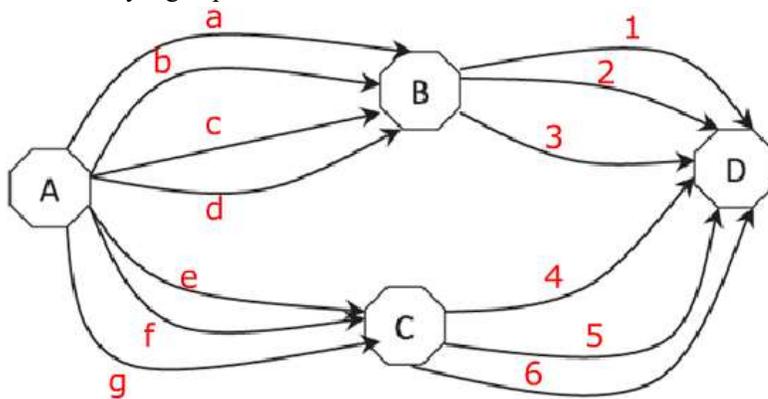


Filling slot:



Permasalahan 2

Gambar Rute yang dapat dilalui



Dengan mendaftar (ada 21 cara)

a1 a2 a3 b1 b2
b3 c1 c2 c3 d1
d2 d3 e4 e5 e6
f4 f5 f6 g4 g5
g6

Dengan *filling slot*



$$= 12 + 9$$

$$= 21 \text{ cara}$$