

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 KEPANJEN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XII / 1
Topik 9 : Aturan Pencacahan
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model *Discovery Learning* peserta didik dapat **menentukan dan menganalisis** aturan pencacahan pada masalah kontekstual dengan mengembangkan nilai karakter **semangat, berpikir kritis, kemandirian, ketelitian, dan tanggung jawab**.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran (Berpusat pada peserta didik)	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai;➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik;➤ Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan;➤ Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada konsep aturan pencacahan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;	1 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Stimulation (Stimulasi/Pemberian rangsangan)<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kaidah pencacahan, misalnya: Seorang anak memiliki 3 celana dan 4 baju atasan. Guru menanyakan ada berapa cara anak memakai setelan baju yang berbeda. (PPK: Integritas)2. Identifikasi/ pernyataan masalah (Problem statement)<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan masalah yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). (PPK: mandiri, Profesional)3. Data collection (pengumpulan data)<ul style="list-style-type: none">➤ Secara berkelompok peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD (PPK: kerjasama)	8 menit

	<p>4. Data processing (pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menganalisis masalah kontekstual tentang kaidah pencacahan yang ada di LKPD (PPK: kerjasama, gotong royong) ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi pada LKPD (PPK: tanggung jawab, kerjasama) <p>5. Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan verifikasi jawaban peserta didik setelah salah satu perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil LKPD di depan kelas. (PPK: Integritas) <p>6. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan tentang kaidah pencacahan pada masalah kontekstual. (PPK: kerjasama, gotong royong, integritas). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator ➤ Memberikan tugas kepada peserta didik berupa mencari contoh-contoh dan soal aplikasi kaidah pencacahan dalam kehidupan manusia dan latihan soal; ➤ Berdoa bersama dan memberi salam. 	1 menit

C. Penilaian

Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap: karakter **semangat, berpikir kritis, kemandirian, ketelitian, tanggung jawab.**
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis pilihan ganda.
- c. Penilaian Keterampilan: Portofolio

Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Pilihan ganda.
- c. Portofolio : Penilaian langkah pengerjaan.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Kapanjen

Kapanjen, 4 Januari 2022
Guru Bidang Studi

LASMONO, S.Pd., MM
NIP. 19691228 199403 1 005

ANIS FARIDA, S.Pd., MM
NIP. 19730325 199803 2 008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KAJIDAH PENCACAHAN

Kelas :
Hari / Tanggal :
Nama Kelompok :
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

TUJUAN

Melalui LKPD ini secara berkelompok kalian akan melakukan aktivitas untuk mampu :

1. Menentukan kaidah pencacahan pada masalah kontekstual
2. Menganalisis kaidah pencacahan pada masalah kontekstual

PETUNJUK KERJA

Cermati setiap pertanyaan/ instruksi yang diberikan pada LKPD ini. Berdiskusilah secara aktif dalam kelompokmu, kemudian isikan jawaban pada tempat yang disediakan.

PENGANTAR

Kaidah pencacahan atau counting slots adalah suatu kaidah yang digunakan untuk menentukan atau menghitung berapa banyak cara yang terjadi pada suatu peristiwa. Kaidah pencacahan adalah suatu cara atau aturan untuk menghitung semua kemungkinan yang dapat terjadi dalam suatu percobaan tertentu. Kaidah pencacahan diperlukan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang.

KEGIATAN DISKUSI



1. Dua orang akan dipilih sebagai ketua dan wakil ketua OSIS dari empat orang calon terbaik di sekolah. Dewan Kehormatan dibentuk untuk melaksanakan tugas tersebut. Dewan Kehormatan terdiri dari perwakilan tiap kelas dengan membawa aspirasi kelas. Misalkan calon-calon itu adalah Roni, Agus, Wini, dan Bimo. Ada berapa susunan ketua-wakil ketua yang harus dipertimbangkan oleh Dewan Kehormatan?

Jawab :

2. Perjalanan seseorang dari kota A ke kota C melalui kota B. Dari kota A ke kota B seseorang dapat memilih melalui jalan r, s atau t, sedangkan perjalanan dari kota B ke kota C seseorang dapat memilih melalui kota m atau n. Ada berapa cara agar orang tersebut dari kota A bisa sampai ke kota C melalui kota B?

Jawab:

3. Ada berapa banyaknya bilangan ratusan yang dapat disusun dari angka-angka 1,2,3,4,5,6 dan 7 serta tidak ada angka yang sama ?

Jawab: