

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR

Sekolah : SMAN 1 PRAYA BARAT DAYA  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : XII / Genap  
Materi Pokok : Aturan Pencacahan  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	Melalui proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan yang dipadu dengan pembelajaran <i>kooperatif learning</i> siswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep aturan pencacahan</li> <li>• Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian) melalui masalah kontekstual</li> <li>• Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian) melalui masalah kontekstual</li> </ul>
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)	

### B. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), lembar penilaian, karton berwarna  
Alat : Papan tulis, spidol  
Buku : Buku Matematika kelas XII kemendikbud, tahun 2018 halaman 85-95  
Buku Matematika 3B kelas XII Sukino, Erlangga tahun 2018 halaman 6-20

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen dan bertanya langsung, mengecek kebersihan dan kerapian kelas kemudian dilanjutkan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa hari ini dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	2 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mencari materi tentang perhitungan terhadap banyaknya hasil yang mungkin terjadi dari suatu kejadian atau kaidah pencacahan. (Literasi Media)</li> <li>2. Guru menyajikan permasalahan tentang aturan penjumlahan dan aturan perkalian</li> <li>3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dengan anggota kelompok 3-5 orang</li> <li>4. Guru membagikan LKPD dan karton berwarna yang sudah dibentuk kepada masing-masing kelompok</li> <li>5. Peserta didik <b>bekerjasama</b> dalam kelompok untuk mengidentifikasi cara menentukan banyaknya variasi yang mungkin, baik dengan tabel, diagram pohon, pasangan berurutan, aturan penjumlahan maupun aturan perkalian, dengan <b>kreativitas</b> yang dimilikinya dan</li> </ol>	7 menit

	<p><b>berfikir kritis</b> membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan yang ada. Peserta didik dapat <b>mengendalikan diri</b> ketika terdapat perbedaan pendapat dalam berdiskusi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membimbing dan mengecek setiap kelompok apabila terdapat kesulitan</li> <li>7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok.</li> <li>8. Guru memberikan penguatan tentang hasil presentasi peserta didik</li> <li>9. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke posisi awal dan memberikan tugas sebagai penialaian harian</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif selama pembelajaran</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam.</li> </ol>	1 menit

#### D. Penilaian

Sikap : Pengamatan  
 Pengetahuan : Tes Tertulis/Portofolio  
 Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Darek, Juli 2021  
 Guru Mata Pelajaran

**Baiq Budiati, S.Pd.**  
**NIP. 197405092006042013**

**Siti Nurlaili, S.Pd.**  
**NIP. 198503122009012004**