

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMKN 1 BAWANG	Kelas/Semester : XII TB / 1	KD : 3.25 dan 4.25
Tahun Pelajaran : 2021/2022	Alokasi Waktu : 10 menit	Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA		
Materi : Menganalisis Kaidah Pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual		

A. TUJUAN

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model problem based learning (PBL) siswa diharapkan mampu :

- 3.25.1 Mengidentifikasi aturan pencacahan
- 3.25.2 Menganalisis aturan pencacahan
- 4.25.1 Menyelesaikan Masalah menggunakan aturan pencacahan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dilanjutkan dengan doa yang dipimpin salah satu peserta didik Menyanyikan lagu nasional, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme(PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang Kaidah Pencacahan yang akan diajarkan. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Guru memberikan Fenomena/ Cerita dengan memunculkan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait materi Konsep kaidah pencacahan . Dilanjutkan dengan memotivasi siswa untuk pemecahan masalah yang di pilih
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari yang diberikan guru. dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Kaidah Pencacahan
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang penyelesaian masalah yang telah disajikan guru, dan saling bertukar informasi mengenai penyelesaian masalah dan keterkaitannya dengan Konsep Kaidah Pencacahan
	Communication	Guru membantu Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Kaidah Pencacahan , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan pertemuan ditutup dengan berdoa 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Bawang , ... Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. WIDIASTUTI, M.M.

ISTIQOMAH, S.Pd

Lampiran Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran aturan kaidah pencacahan (Bekerjasama / Berkolaborasi secara aktif dalam kegiatan kelompok)	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Penugasan penyelesaian Lembar kerja peserta didik	Penyelesaian LK	Penyelesaian LK dan Presentasi hasil diskusi kelompok
3.	Keterampilan Kemampuan menyelesaikan permasalahan kontekstual sederhana dengan Menerapkan aturan kaidah pencacahan dan dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya	Pengamatan	Penyelesaian tugas LK (baik individu maupun kelompok) pada saat diskusi dan Presentasi

a. Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XII TB / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang.

- Aktif, *jika* menunjukkan adanya keterlibatan peserta didik dalam kelompok, memberikan sumbang saran pada pengerjaan LK, dan menerima hasil diskusi kelompok dalam pemecahan masalah terkait **Aturan Kaidah Pencacahan**
- Cukup Aktif, *jika hanya* menunjukkan dua indikator dalam pemecahan masalah terkait **Aturan Kaidah Pencacahan**
- Kurang Aktif, *jika hanya* menunjukkan satu indikator dalam pemecahan masalah terkait **Aturan Kaidah Pencacahan**

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap		
		Kerjasama /Kolaborasi dalam pembelajaran		
		A	C	K

Keterangan:

- A : Aktif**
C : Cukup Aktif
K : Kurang Aktif

b. Instrumen Penilaian pengetahuan: LK Peserta didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1. (KD 3.25)

Kelas / Semester : XII TB / Gasal

Kompetensi Dasar : 3.25 Menganalisis Kaidah Pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual
4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan Kaidah Pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual

Indikator : Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model problem based learning (PBL) siswa diharapkan mampu :
3.25.3 Mengidentifikasi aturan pencacahan
3.25.4 Menganalisis aturan pencacahan

Menyelesaikan Masalah menggunakan aturan pencacahan

Nama Kelompok :

Nama siswa :

1.
2.
3.
4.

Kelas :

Kompet. Keahlian :

Tanggal :

Diskusikan dengan kelompokmu permasalahan berikut ini, lengkapi informasi yang ada menggunakan buku pelajaran, internet dan informasi disekitarnya serta presentasikan didepan kelas!.

1. Aisyah akan membeli sebuah mobil di showroom yang menyediakan 3 jenis mobil sedan, 4 Jenis mobil SUV dan 5 mobil MPV, Berapa banyak pilihan Aisyah untuuk membeli sebuah mobil?

Penyelesaian

jenis mobil sedan :

jenis mobil SUV :

jenis mobil MPV :

Sehingga banyak pilihan Aisyah membeli mobil adalah:

.....
.....

2. Fatimah memiliki 3 Baju Tunik dan 2 Celana, berapa banyak cara Fatimah memasangkan baju Tunik dan Celana yang dimilikinya?

Penyelesaian:

Baju Tunik : BT , Celana : C

BT ₁	C ₁	= BT ₁ C ₁	Banyak pasangan Baju Tuunik dan Celana yang Fatimah pilih adalah Dengan aturan Yaitu : = cara
	C ₂	= BT ₁ C ₂	
BT ₂	
	
BT ₃	
	

"Yook baca"



Kaidah Pencacahan:

✚ Aturan Penjumlahan
Jika ada k_1 cara melakukan kegiatan 1, k_2 cara melakukan kegiatan 2, ... dan k_n cara melakukan kegiatan n, serta semua kegiatan tersebut saling lepas, maka ada $k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n$ cara untuk melakukan tepat satu kegiatan tersebut. (Biasanya digunakan untuk beberapa kegiatan yang **tidak sekaligus terjadi / berupa pilihan**)

✚ Aturan Perkalian
Jika ada k_1 cara melakukan kegiatan 1, k_2 cara melakukan kegiatan 2, ... dan k_n cara melakukan kegiatan n, maka keseluruhan kejadian dapat terjadi dengan :

$$k_1 \times k_2 \times k_3 \times \dots \times k_n \text{ cara}$$

(Biasanya digunakan untuk beberapa kegiatan yang **sekaligus terjadi**)

3. Dimas hendak mendengarkan lagu yang terdiri dari 6 lagu dangdut, 3 lagu pop dan 5 lagu rok. Berapa banyak budi memilih lagu yang akan di dengar?

Penyelesaian

.....
.....
.....
.....

4. Dari kota A menuju kota C harus melalui kota B, Kota A ke kota B dihubungkan oleh 3 jalur yang berbeda, dari kota B ke kota C dihubungkan oleh 4 jalur yang berbeda. Berapa banyak cara Budi dapat pergi dari kota A ke kota C

Penyelesaian

.....
.....
.....
.....

5. Pada proses praktik pembuatan baju atasan di kompetensi keahlian Tata Busana, melalui tiga proses pembuatan Pola, Pemotongan bahan, Menjahit dan Finishing. Pada pembuatan Pola ada 3 teknik yang bisa dipilih. Pada pemotongan bahan ada 2 pilihan cara, menjahit ada du acara dan finishing 1 cara. Fitri sebagai peserta didik tata busana yang kompeten mengikuti teknis menjahit dengan runtut dan teliti. Berapa banyak cara yang harus dilalui fitri sampai proses pembuatan baju atasan jadi?

Penyelesaian

.....
.....
.....
.....

6. Dalam kedokteran dikenal Golongan darah A-, A+, B-, B+, AB+, AB-, O-,O+. Selain itu tekanan darah dikelompokkan atas rendah, tinggi dan normal. Dalam berapa cara seorang pasien bisa dikelompokkan?

Penyelesaian

.....
.....
.....
.....

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII TB / Gasal
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan peluang.

- Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha menerapkan konsep Kiadah Pencacahan dalam pemecahan masalah yang relevan terkait **Aturan Kaidah Pencacahan dengan tepat** dan berani mengkomunikasikannya
- Terampil, *jika* menunjukkan ada usaha menerapkan konsep Kiadah Pencacahan dalam pemecahan masalah yang relevan terkait **Aturan Kaidah Pencacahan namun belum tepat** dan berani mengkomunikasikannya
- Cukup terampil, *jika* menunjukkan ada usaha untuk menerapkan konsep/ prinsip dan startegi pemecahan masalah yang relevan terkait **Aturan Kaidah Pencacahan** tetapi dan belum berani mengkomunikasikannya
- Kurang terampil, *jika* tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan terkait **Aturan Kaidah Pencacahan** dan belum berani mengkomunikasikannya

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah dan dapat mengkomunikasikannya			
		ST	T	C	K

Keterangan:

- ST** : Sangat terampil
- T** : Terampil
- C** : Cukup terampil
- K** : Kurang terampil