

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Kokap  
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)  
Pertemuan Ke : 1

### A. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI – 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.1 Mengidentifikasi kalimat terbuka dan kalimat tertutup
4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan TPACK dan Saintifik serta model pembelajaran Problem Based Learning diharapkan :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat terbuka dan kalimat tertutup dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kalimat terbuka dan kalimat tertutup dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sub Materi: Kalimat terbuka dan kalimat tertutup

Fakta : Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum diketahui nilai kebenarannya. Sedangkan Kalimat tertutup adalah kalimat yang sudah diketahui nilai kebenarannya.

Prinsip : Menemukan konsep kalimat terbuka dan kalimat tertutup

Prosedur : Cara menentukan kalimat terbuka adalah pada kalimat terdapat variabel.

Cara menentukan kalimat tertutup adalah kalimat bernilai benar atau kalimat bernilai salah.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Persentasi, Kuis

#### F. Sumber, Media, dan Alat

##### 1. Sumber :

- Modul Pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
- Buku Paket matematika siswa
- Sumber-sumber materi ajar lain yang didapat dari internet
- Video Pembelajaran

##### 2. Media :

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Power Point

##### 3. Alat :

- LCD Proyektor
- Laptop/HP android
- Buku Tulis
- Bolpoint

## G. Sumber Belajar

1. Modul
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. 2017. Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Padmawati, Annisa Arum. 2020. Maestro Matematika untuk SMP/MTs Semester 1. Sukoharjo : CV Hasan Pratama.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa serta mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (PPK-Integrasi-Religius)</li> <li>2. Peserta didik melakukan presensi. (PPK-Integrasi-tanggung jawab)</li> </ol> <p><b><i>Apresepsi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diingatkan kembali dengan materi aljabar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o "Masih ingatkah kalian dengan materi aljabar?"</li> </ul> </li> <li>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan dan instruksi guru terkait tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran akan dilakukan dengan media modul PLSV dan PtLSV, LKPD, PPT, dan video pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Tahap 1 : Orientasi Peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik memperhatikan dan <b>mengamati</b> permasalahan pada PPT yang ditayangkan guru dan <b>menanyakan</b> hal-hal yang ada pada masalah. (Communication, Critical Thinking, TPACK)</li> <li>6. Peserta didik untuk menuliskan informasi yang terdapat pada masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri. (Critical Thinking)</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : mengorganisasikan peserta didik belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang. (gotong royong)</li> <li>8. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</li> <li>9. Peserta didik mengamati kumpulan kalimat pada LKPD.</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru memantau proses diskusi dan meminta peserta didik mengaitkan masalah</li> </ol>	50 menit

	<p>pada LKPD dengan informasi dari sumber belajar (mengasosiasi/mengolah).</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi untuk mengelompokkan kalimat yang ada pada LKPD (mengumpulkan informasi) (Critical Thinking)</p> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>12. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi secara rapi untuk dipresentasikan. (Creative, Disiplin)</p> <p>13. Peserta didik menentukan perwakilan kelompok (mengkomunikasikan) untuk mempresentasikan hasil diskusi. (communicativ)</p> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>14. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mewakili kelompok penyaji, kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. (percaya diri, tanggung jawab, komunikatif, Critical Thinking)</p> <p>15. Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil penyelesaian, kemudian mengumpulkan hasil penyelesaian LKPD. (tanggung jawab)</p>	
Penutup	<p>16. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Apa yang kalian pelajari hari ini?</li> </ul> <p>17. Guru memberikan PR latihan soal pada modul halaman 9 untuk dikerjakan dan dikumpulkan.</p> <p>18. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang penyelesaian PLSV.</p> <p>19. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan salam.</p>	15 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### i. Penilaian Sikap

##### a) Spiritual

- Teknik Penilaian : non tes
- Bentuk Instrumen : lembar angket
- Instrumen : Terlampir

##### b) Sosial

- Teknik Penilaian : non tes
- Bentuk Instrumen : lembar observasi

- Instrumen : Terlampir

ii. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Instrumen : Terlampir

iii. Penilaian Keterampilan

- Penilaian : Rubrik
- Bentuk Instrumen : Penilaian Kinerja
- Instrumen : Terlampir

2. Program Remedial Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi: Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.

- a. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- b. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- c. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Program Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kokap, .....  
Guru Matematika

Drs. Fuad Nuri, M.Pd.

Nanik Waliyah, S.Pd.