

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Medan  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Materi Pokok : Kalor dan Perpindahannya  
 Alokasi Waktu : 1 x 3 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi kalor dan perpindahannya dengan menggunakan Model *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan jujur dan teliti dalam menerapkan kalor dan perpindahannya dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ide-ide baru berdasarkan berbagai sumber belajar. Peserta didik juga diharapkan teliti dan objektif, mampu bekerja sama, serta terampil dalam merancang dan melakukan percobaan yang memanfaatkan konsep kalor dan perpindahannya serta mengomunikasikannya dalam bentuk laporan tertulis.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan pererta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<i>Problem Based Learning</i> : <b>Orientasi siswa kepada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi kalor dan perpindahannya. dengan cara :</li> <li>• Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>• Pemberian contoh-contoh materi kalor dan perpindahannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul>
	<b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi mengidentifikasi masalah yang muncul diantaranya besaran fisis yang akan diukur, alat dan bahan pengujiannya, rancangan pengujiannya,</li> </ul>
	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagikan LKPD “kalor dan perpindahannya” dalam diskusi kelompok untuk menyelidiki nilai momentum dan impuls pada peristiwa jatuh bebas</li> <li>• Mendiskusikan lkpdp dalam kelompok diskusi</li> <li>• Mengerjakan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan</li> </ul>
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahamannya.
	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan

		prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan
<b>Penutup</b>	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	
<b>Media dan Sumber belajar</b>	Media: Zoom Meeting/Google Meet/Classroom/Schoology Powerpoint Virtual laboratory (Phet) Video Animasi Sumber: Modul dan Handout.	

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi dan hasilnya dicatat dalam Jurnal Sikap (Google Form)
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan (Google Form/Classroom)
3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan peserta didik dalam melaporkan hasil LKPD

Medan, Januari 2021

Penyusun

Guru Fisika

**Iwan Sunarya Panjaitan, M.Pd**

NIP. 19870721 201001 1 006