

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Arjowinangun
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	: 3
Kelas/Semester	: 6/ 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Tahun Pelajaran	: 2021/ 2022

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya
2	1.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	1.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2	1.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	1.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci

MUATAN KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN:

1. **Pendekatan Saintifik** : Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi/Menalar, dan Mengkomunikasikan.
2. **Penguatan Pendidikan Karakter** : Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat atau Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, dan Tanggungjawab.
3. **Ketrampilan Abad 21 (5 C)** : Creative, Critical thinking, Communicative, Collaborative, dan Confidence.
4. **HOTS** : Higher Order Thinking Skill.
5. **Pendidikan Anti Korupsi** : Jujur, Disiplin, Tanggungjawab, Kerja Keras, Sederhana, Mandiri, Adil, Berani, Peduli.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya
2. Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangkannya melalui tulisan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

F. ALAT dan SUMBER BELAJAR**Alat dan Bahan**

- Wortel, umbi kayu, atau pisang.

Sumber Belajar

- Buku Guru Tema 1 : Selamatkan Makhhluk Hidup Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema 1 : Selamatkan Makhhluk Hidup Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius • Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bangun Pemuda Pemuda". Nasionalis 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu															
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> • Guru menginformasikan tentang tema dan sub tema yang akan di pelajari kepada peserta didik. 																
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya. <i>Creativity and Innovation</i> • Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. <i>Collaborative</i> Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman belakang. • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara <i>vegetatif</i>. <i>Rasa Ingin Tahu</i> • Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. <i>Confidence</i> • Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara <i>vegetatif</i> (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara <i>vegetatif</i>. <i>Disiplin</i> <table border="1" data-bbox="435 1864 1247 2285"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 1864 675 1996">Nama Tanaman</th> <th data-bbox="675 1864 927 1996">Cara Berkembang Biak</th> <th data-bbox="927 1864 1247 1996">Penjelasan/Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 1996 675 2128">Pisang</td> <td data-bbox="675 1996 927 2128">Tunas</td> <td data-bbox="927 1996 1247 2128">Pohon pisang memiliki anakan yang disebut tunas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 2128 675 2202"></td> <td data-bbox="675 2128 927 2202"></td> <td data-bbox="927 2128 1247 2202"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 2202 675 2252"></td> <td data-bbox="675 2202 927 2252"></td> <td data-bbox="927 2202 1247 2252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 2252 675 2285"></td> <td data-bbox="675 2252 927 2285"></td> <td data-bbox="927 2252 1247 2285"></td> </tr> </tbody> </table>	Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Penjelasan/Keterangan	Pisang	Tunas	Pohon pisang memiliki anakan yang disebut tunas										150 menit
Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Penjelasan/Keterangan															
Pisang	Tunas	Pohon pisang memiliki anakan yang disebut tunas															

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram. <p style="text-align: center;">Tumbuhan Sumber Kehidupan</p>  <p>Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.</p> <p>Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.</p> <p>Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.</p> <p>Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.</p> <p>Dapatkan kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?</p> <p>Oleh: Nuniek Tara Salvia</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia. <p style="text-align: center;">Communicative dan Collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. <p>Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian. Kerja Keras</p> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Menyanyikan lagu daerah “Apuse” <i>Cinta Tanah Air</i> • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i> 	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberikan skor. Skor tertinggi adalah 10.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk Mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetatif dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh		

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Penilaian Sikap

NO	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pengayaan

Siswa dapat memilih satu tanaman yang berkembang biak secara *vegetatif* dan membuat penelitian kecil.

Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan di sekitar rumah. Apakah ada tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif? Bagaimana mereka tahu?
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Arjowinangun

Pacitan,
Guru Kelas

RINTO, S.Pd., MM.
NIP. 19630104 198504 1 001

KHRISNA ADHI PRADANA, S.Pd.
NIP. 19960227 201903 1 004