

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP. 5.1)

<b>Nama Lembaga</b>	:	PKBM Ambalat Mulya
<b>Nama Program</b>	:	Paket B
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Bahasa Inggris
<b>Tingkat/Derajat</b>	:	III/I
<b>Alokasi Waktu</b>	:	2 x 40 Menit
<b>Setara Kelas</b>	:	VII
<b>Karakter</b>	:	Mandiri, Santun, Ketaqwaan, Bertanggungjawab, Kerjasama
<b>Standar Kompetensi</b>	:	5. Membaca
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	5.1. Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
<b>Jenis teks</b>	:	<i>Descriptive Text</i>
<b>Tema</b>	:	<i>Celebration of Independence Day</i>
<b>Aspek Tema/Skill</b>	:	Membaca
<b>Pertemuan</b>	:	2

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran standar kompetensi ini, peserta didik diharapkan

- Menambah kosa kata bahasa Inggris (mandiri)
- Memahami makna dan arti dari teks yang diberikan
- Menyelesaikan tugas secara kelompok dan individu dengan benar (mandiri)
- Melaksanakan pembiasaan karakter positif kesopanan (santun)

#### 2. Materi Pembelajaran

- Teks Bacaan *Celebration of Independence Day*
  - Memahami dan membaca wacana pendek terkait perayaan Hari Kemerdekaan
  - Memahami arti dari teks bacaan deskriptif text
  - Menemukan kosakata yang sulit
  - Pembiasaan karakter positif

#### D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Strategi Pembelajaran CIP
3. Tanya jawab
4. Simulasi
5. Observasi/Pengamatan/Penugasan

#### E. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Strategi	Waktu	Tutor atau siswa	Domain	Karakter
1.	Pendahuluan a. Berdoa b. Menanyakan kabar siswa. c. Mengecek kehadiran siswa d. Pengelolaan kelas	Ceramah	5 menit	Tutor	Kognitif  Afeksi	Ketaqwaan  Motivasi
2.	Kegiatan inti a. Menanyakan kembali materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya b. Menginformasikan tujuan pembelajaran c. Membagikan dan membaca materi ajar tentang <i>Celebration of Independence Day</i> d. Melaksanakan strategi pembelajaran 'CIP' yaitu (1) <i>Cooperation, Instruction, Politeness</i> e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk	Diskusi  Ceramah  Inquiri	10 Menit  3 Menit  10 menit	Tutor  Tutor  Siswa	Psikomotor  Psiko/kog  Psiko/afeksi	Tanggungjawab  Keaktifan  Santun

	<p>menjawab pertanyaan pada soal latihan tersebut.</p> <p>f. Memberikan permainan menarik dengan bermain peran dengan mempraktikkan percakapan</p> <p>g. Praktikkan dengan membaca kata-kata sulit yang ada pada Kamus Pocket<sup>Plus</sup></p> <p>h. Kembali mengingatkan dan menceritakan kembali</p>	<p>Penugasan</p> <p>Pengamatan</p> <p>Diskusi</p>	<p>15 Menit</p> <p>12 Menit</p> <p>10 Menit</p>	<p>Siswa</p> <p>Siswa</p> <p>Tutor</p>	<p></p> <p>Kog/evalausi</p> <p></p>	<p>Mandiri</p> <p>Mandiri/Santun</p> <p>Santun</p>
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Kembali mengingatkan dan menceritakan kembali pelaksanaan kegiatan yang sudah diikuti</p> <p>b. Juga memberikan motivasi</p> <p>c. Mengajak semua peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil belajar</p> <p>d. Berdoa</p>	<p>Curah pendapat</p> <p>Arahan</p>	<p>10 menit</p> <p>4 menit</p> <p>1 menit</p>	<p>Tutor</p> <p>Tutor</p> <p>Tutor Siswa</p>	<p>Psiko/afeksi</p> <p>Psiko/kog</p> <p>Afeksi/Psi</p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggungjawab/Santun</p> <p>Ketaqwaan</p>

### F Sumber dan Media Pembelajaran

1. Wacana/teks
2. Spidol
3. Kamus Pocket<sup>Plus</sup>
4. Lembar Penilaian
5. Bahan ajar yang relevan

## F. Rubrik Penilaian (Evaluasi)

Tabel 1. Format Rubrik Observasi Karakter Santun

### Keterangan Kompetensi

No. Aspek	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu dengan teman lainnya				
2	Meminta ijin saat masuk atau keluar kelas				
3	Menggunakan bahasa santun saat bertanya atau meminta pendapat				
4	Mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan				

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap santun yang disampaikan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

### Petunjuk Penskoran:

Skor Akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

*Skor diperoleh*  $\times 4 = \text{skor akhir}$

*Skor maksimal*

Peserta didik memperoleh nilai adalah:		Kategori
Sangat Baik	: apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$	A
Baik	: apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$	B
Cukup	: apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$	C
Kurang	: apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$	D

Tabel 2. Format Keterampilan Membaca. (*Reading Comprehension*)

No	Uraian	JAWABAN			
		S.T	T	K.T	S.T.T
1	Peserta didik mampu membaca dengan penekanan Intonasi ( <i>Intonation</i> ) yang tepat.				
2	Peserta didik mampu membaca dengan pelafalan				

	( <i>pronunciation</i> ) yang tepat				
3	Peserta didik mampu membaca dengan lancar ( <i>fluency</i> ).				

Keterangan:

S.T = Sangat Tepat    K.T = Kurang Tepat

T = Tepat                S.K.T = Sangat Tidak Tepat

Tabel 3. Format Unjuk Kerja.

No	Uraian	JAWABAN			
		S.T	T	K.T	S.T.T
1	Peserta didik mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.				
2	Peserta didik mampu menyelesaikan unjuk kerja dengan benar.				
3	Peserta didik mampu berani tampil, aktif dan percaya diri.				

Keterangan:

S.T = Sangat Baik    K.T = Kurang Baik

T = Baik                S.K.T = Sangat Tidak Baik

Sebatik Timur, 13 Januari 2018

Tutor

**JUMADIL, S.Pd**