

**PERANGKAT
RANCANGAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1**



Oleh:

KHAIRUNNISYA TANJUNG

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
TAHUN 2021**

- 1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
- 2. BAHAN AJAR**
- 3. MEDIA**
- 4. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**
- 5. INSTRUMEN EVALUASI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Padangsidimpuan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI/ I
Materi Pokok : Menganalisis Sebaran Flora dan Fauna
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti (KI)	Deskripsi Kompetensi
KI-1 Spiritual	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2 Sosial	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), bertanggungjawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
KI-3 Pengetahuan	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4 Keterampilan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	3.2.1 Memahami pengertian biosfer 3.2.2 Menganalisis karakteristik bioma di dunia 3.2.3 Menentukan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia 3.2.4 Menentukan faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna di dunia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru dan peserta didik bersama-sama melihat tayangan video yang ditampilkan, peserta didik mampu memahami pengertian biosfer dengan baik
2. Setelah guru dan peserta didik berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis karakteristik bioma di dunia dengan baik
3. Setelah guru dan peserta didik bersama-sama melihat tayangan media yang ditampilkan, peserta didik mampu menguraikan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia dengan benar
4. Setelah guru dan peserta didik bersama-sama melihat tayangan media yang ditampilkan, peserta didik mampu menguraikan faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna di dunia dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian biosfer
2. Karakteristik bioma di dunia
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di dunia
4. Faktor-faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna di dunia

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan
3. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

1. Media :
 - a. Video : Introduction to Biomes. 19 Februari 2013
Oleh Frank Gregorio
(<https://www.youtube.com/watch?v=hIy0ZlyPPDg&t=30s>)
 - b. Power point
 - c. LKPD (Google Form) : <https://forms.gle/iLEaWPL4oLAYkkrx6>
 - d. Whatsapp Group
 - e. Google Meet
 - f. Quizizz : <https://quizizz.com/admin/quiz/610c151e10128e001bcd9196>
2. Alat dan Bahan : Laptop dan Handphone

G. Sumber Belajar

1. Buku Panduan :
 - a. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi Penerbit Grafindo
 - b. Bahan Ajar
2. Internet/website :
<https://detakindonesia.co.id/read/cetak/1071/harimau-sumatera-akhirnya-ditembak-mati-polisi>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak (Problem Based Learning)	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.2. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan <i>berdoa</i> untuk memulai pembelajaran (<i>PPK</i>)3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>gmeet (TPACK)</i>4. Menanyakan keadaan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	15 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik di materi sebelumnya2. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan	
	Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari biosfer dan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran serta penghambat persebaran flora dan fauna	

		<ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung melalui media power point yang ditampilkan pada Gmeet (TPACK) Menyampaikan jenis penilaian yang akan dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran 	
	Pemberian acuan	<ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran saat ini Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi Membagi siswa kedalam kelompok diskusi 	
Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan/ Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topik materi karakteristik bioma dengan cara mengamati tayangan video yang diambil dari youtube pada link https://www.youtube.com/watch?v=hIy0ZlyPPDg&t=27s (TPACK) Guru dan peserta didik bersama-sama bertanya jawab dan saling mengemukakan pendapat tentang tayangan video yang ditampilkan (4C-Collaboration) Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan jenis-jenis flora dan fauna yang ada di sekitarnya 	
	Identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan sebuah artikel tentang Harimau Sumatera yang ditembak mati oleh polisi di daerah Mandailing Natal pada link https://detakindonesia.co.id/read/cetak/1071/hari-mau-sumatera-akhirnya-ditembak-mati-polisi (TPACK) Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok yang sudah disebutkan di awal 	60 menit
	Pengumpulan data dan pengolahan data	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bersama-sama mengamati dengan seksama materi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/ tayangan presentasi yang disajikan Secara disiplin dan mandiri peserta didik juga melakukan kegiatan literasi melalui internet ataupun dengan membaca bahan ajar yang sudah diberikan dan buku referensi lain yang relevan guna menambah pemahaman tentang materi yang dipelajari Guru memberikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang akan digunakan sebagai acuan analisis. LKPD dapat dilihat pada link https://forms.gle/zUepuXR7bmP8avfr5 (TPACK) Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok dengan teman sejawat untuk menganalisis permasalahan yang ditampilkan pada artikel sebelumnya (4C-Collaboration) 	
	Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian tiap kelompok berdasarkan informasi yang sudah didapat dari berbagai sumber yang relevan 	

Penutup	Menarik kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama peserta didik <i>menyimpulkan</i> mengenai poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang sudah dipresentasikan (<i>HOTS</i>) 2. Guru bersama peserta didik melakukan <i>evaluasi</i> untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran melalui media online <i>Quizizz (TPACK)</i> 3. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya 4. Guru mengucapkan salam penutup 	15 menit
----------------	---------------------------	--	----------

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Aktivitas pengamatan selama pemberian materi dan diskusi
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan LKPD dan evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan: mempresentasikan hasil diskusi

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Online : Tes Pilihan Ganda
- c. Unjuk kerja : Lembar Penilaian Presentasi (LKPD)

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Penilaian Remedial

1. Peserta didik yang belum mencapai Batas Ketuntasan Minimum diberikan tugas mandiri untuk mempelajari materi yang belum mencapai indikator
2. Setelah belajar ulang peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indikator yang belum mencapai ketuntasan.

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Padangsidimpuan

Padangsidimpuan, 6 Agustus 2021

Mahasiswa PPG

M. Baharuddin Tampubolon, S.Pd
NIP. 19660401 199401 1003

Khairunnisya Tanjung, S.Pd
19861130 201503 2 001

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerja Sama	Jujur	Tanggung Jawab	Disiplin			
1								
2								
3 dst								

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $400 : 4 = 100$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Penilaian dilakukan melalui tes online, kemampuan berdiskusi, tanya jawab, serta kemampuan menjawab LKPD yang telah dikirimkan melalui Whatsapp Group.

c. Keterampilan

Penilaian dilakukan berdasarkan unjuk kerja selama proses pembelajaran daring yang langsung diamati guru melalui Gmeet dengan instrumen:

No	Aspek yang Dinilai	(100)	(75)	(50)	(25)
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan menyelesaikan masalah				
RATA-RATA					

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Padangsidempuan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia

Kompetensi Inti

KI3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	3.2.1 Menjelaskan pengertian biosfer 3.2.2 Menganalisis karakteristik bioma di dunia 3.2.3 Menentukan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia 3.2.4 Menentukan faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna di dunia

MATERI AJAR

Amatilah gambar berikut! Setelah itu jawablah pertanyaan yang menyertainya



Gambar 1. Jenis hewan yang berbeda tempat tinggal

Sumber : www.pixabay.com



1. Apa pendapat anda mengenai dua gambar di atas?
2. Apakah kedua jenis hewan tersebut bisa bertukar tempat tinggal/ habitat?



A. Pengertian Biosfer



BIOSFER adalah lapisan yang terdiri dari tanah, air dan udara sebagai tempat berlangsungnya kehidupan

Biosfer secara etimologi berasal dari kata *bio* yang berarti hidup dan *sphere* yang berarti lapisan. Jadi biosfer adalah lapisan tempat makhluk hidup atau organisme melangsungkan kehidupannya. Lapisan tempat makhluk hidup terdiri dari lingkungan permukaan bumi (litosfer), lingkungan perairan (hidrosfer) dan lingkungan udara (atmosfer). Ketiga lapisan tersebut saling berpadu dan saling berinteraksi membentuk lapisan makhluk hidup atau membentuk Biosfer.

B. Karakteristik Bioma di dunia

Bioma merupakan pengelompokan ekologi terbesar pada setiap wilayah di permukaan bumi yang didasarkan pada ciri-ciri formasi tumbuhan. Bioma terbentuk karena perbedaan letak geografis dan astronomi. Bioma merupakan jaringan interaksi yang kompleks antara tanaman, hewan, dan lingkungannya, sehingga secara tidak langsung hewan tertentu bergantung pada tumbuhan tertentu untuk makanannya. Pada dasarnya, bioma terdiri dari produsen, konsumen, dan pengurai. Perbedaan antar bioma tampak dari vegetasi yang tumbuh. Bioma terbagi dalam beberapa jenis yang ditentukan oleh iklim, curah hujan, letak geografis, dan intensitas cahaya.

Bioma memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Terbentuknya interaksi unsur-unsur lingkungan yaitu air, iklim, tanah, dan organisme yang hidup di suatu daerah.
- b) Merupakan komunitas klimaks (macam-macam populasi) sebagai penanda daerah tersebut terdapat bentuk vegetasi.
- c) Komunitas tersebut stabil sepanjang masa, kecuali terdapat kejadian tiba-tiba yang mengganggu kestabilan komunitas seperti bencana alam, wabah penyakit, atau gangguan manusia.
- d) Bioma terbentuk karena adanya kumpulan ekosistem yang berbeda pada suatu iklim atau wilayah geografis.
- e) Setiap bioma dicirikan oleh bentuk kehidupan tumbuhan dan hewan berbeda.
- f) Bioma biasanya memiliki wilayah yang luas.

B. Faktor yang Mempengaruhi Sebaran Flora dan Fauna

Persebaran makhluk hidup di muka bumi tidak merata. Persebaran ini dipengaruhi oleh berbagai faktor sebagai berikut:

1. Iklim (*Climate*)

Iklim adalah kondisi cuaca pada waktu yang lama dan meliputi daerah yang luas. Iklim cukup dominan dalam mempengaruhi pola persebaran flora dan fauna. Setiap zona iklim memiliki komunitas tumbuhan dan hewan sendiri. Beberapa unsur iklim antara lain suhu udara, kelembaban udara, angin, curah hujan, dan cahaya matahari.

a. **Suhu**, menunjukkan derajat panas benda. Semakin panas benda tersebut. Suhu udara di permukaan bumi bersifat relatif, bergantung pada faktor-faktor yang mempengaruhinya, seperti lamanya penyinaran matahari. Daerah-daerah yang berada pada zona lintang iklim tropis menerima penyinaran matahari relatif lebih banyak setiap tahunnya. Bagi flora kondisi suhu udara adalah salah satu faktor pengendali persebaran vegetasi sesuai dengan posisi lintang, ketinggian tempat, dan kondisi topografinya.

b. Kelembaban Udara

Kelembaban udara adalah kandungan total uap air di udara. Kandungan uap air ini dipengaruhi oleh suhu udara. Semakin tinggi suhu udara, semakin banyak kandungan uap air. Kelembaban berpengaruh besar terhadap distribusi tumbuhan. Tumbuhan dengan kebutuhan air tinggi akan tumbuh di tempat lembab dan sebaliknya. Tumbuhan beradaptasi terhadap kebutuhan air. Kelembaban juga mempengaruhi distribusi beberapa hewan. Hewan di hutan hujan hidup di wilayah yang tingkat kelembaban tinggi. Sedangkan hewan gurun hidup di daerah dengan udara kering.

c. Angin

Angin, atau gerakan udara mempunyai peranan penting dalam distribusi organisme karena angin berinteraksi dengan faktor fisik lainnya. Beberapa mekanisme penyebaran benih dan spora mengandalkan angin. Angin dapat mempercepat laju penguapan air karena mempengaruhi proses transpirasi. Angin yang kencang dapat mempengaruhi migrasi burung. Interaksi antara gerakan air dan gerakan angin dapat menyebabkan erosi tanah dan batuan, serta gerakan perpindahan organisme hidup perairan dari suatu tempat ke tempat lain, kecuali organisme itu berakar atau melekat pada lapisan bawah air.

d. Curah Hujan

Curah hujan adalah sumber utama air tanah. Persediaan air untuk tumbuhan dan hewan dari tanah terbentuk akibat siklus hidrologi. Jumlah curah hujan tahunan sangat mempengaruhi vegetasi serta populasi hewan di daerah tertentu.

e. Cahaya Matahari

Cahaya matahari menjadi sumber utama energi bagi makhluk hidup. Tumbuhan hijau bergantung pada cahaya untuk berfotosintesis. Sebagian hewan bergantung pada tumbuhan hijau untuk memperoleh makanan. Banyak sedikitnya sinar matahari mempengaruhi suhu udara di suatu tempat. Suhu udara di suatu tempat bergantung pada lamanya penyinaran, sudut datangnya sinar matahari, tinggi rendahnya tempat, dan keadaan permukaan bumi. Intensitas cahaya matahari terbesar terjadi di daerah tropika, terutama di daerah kering (arid).

2. Fisiografi (*Physiography*)

Fisiografis merupakan faktor lingkungan yang mempengaruhi kondisi yang berlaku di suatu daerah habitat dan distribusi tumbuhan dan hewan. Faktor ini berkaitan dengan topografi atau bentuk permukaan tanah, seperti ketinggian, kemiringan, drainase, dan tingkat erosi tanah. Fisiografi berpengaruh pada kondisi iklim lokal dan edafik yang ditimbulkan.

3. Edafik (*Edaphic*)

Faktor edafik adalah faktor yang berkaitan dengan struktur dan komposisi tanah yang ditemukan di daerah tertentu. Tanah merupakan komponen utama habitat tumbuhan. Tanah merupakan media yang sangat kompleks karena mengandung mineral, material organik, air, serta udara. Karakteristik tanah secara signifikan menentukan kemampuan perakaran dan asupan nutrisi terhadap tumbuhan melalui tekstur dan struktur tanah. Faktor edafik antara lain mencakup hal-hal berikut:

- a. Kedalaman lapisan atas tanah mempengaruhi akses terhadap air, nutrisi, dan stabilitas struktural tumbuhan.
- b. Tekstur dan struktur tanah mempengaruhi kerapatan tanah dan stabilitas agregat tanah, ruan pori, udara tanah, serta ketersediaan air dalam tanah.
- c. Muatan materi organik di dalam mempengaruhi sifat tanah, stabilitas struktur tanah, kapasitas menahan air tanah, warna tanah, retensi dan mobilitas polutan, serta kapasitas penyangga.
- d. Derajat keasamaan (pH) adalah ukuran konsentrasi ion hidrogen dari larutan berair dan menunjukkan tingkat asam atau alkalinitas.

- e. Kejenuhan basa yang menjadi pasokan nutrisi penting yang optimal diinginkan untuk menghindari gejala kekurangan , meningkatkan kerentanan terhadap hama dan penyakit serta pengurangan hasil panen secara konsekuen.

4. Biotik (*Biotic*)

Faktor terbesar yang mempengaruhi pertumbuhan dan sebaran tumbuhan atau hewan adalah faktor biotik. Tumbuhan merupakan produsen dalam rantai makanan. Karena itu, keberadaan tumbuhan sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan rantai makanan. Komponen biotik yang berperan sentral dalam persebaran flora dan fauna adalah manusia. Manusia dapat menjaga kelestarian dan mengubah tatanan kehidupan flora dan fauna dengan mengubah fungsi lahan.

C. Faktor yang bersifat menyebabkan terjadinya persebaran

a. Tekanan populasi



Gambar 2. Singa melakukan migrasi

Sumber: <http://yusufsila-binatang.blogspot.com/2011/07/mengenal-singa.html>

Semakin banyak atau bertambahnya populasi akan menyebabkan kebutuhan akan persediaan makanan menjadi semakin sulit dipenuhi sehingga menyebabkan migrasi dan menyebar ke wilayah lain yang memiliki banyak sumber makanan

b. Persaingan



Gambar 3. Singa dan Harimau

Sumber: <https://www.ekor9.com/singa-versus-harimau/>

Ketidakmampuan fauna dalam bersaing untuk memperebutkan wilayah kekuasaan dan bahan makanan yang dibutuhkan juga mendorong terjadinya migrasi dan persebaran ke daerah lain

c. Perubahan Habitat

Perubahan lingkungan tempat tinggal dapat menyebabkan ketidakmampuan dalam beradaptasi terhadap perubahan tersebut dan bermigrasi ke daerah lain

- ✓ Perubahan alam
- ✓ Faktor manusia

D. Faktor yang menjadi media mempercepat terjadinya persebaran

a. Air

Ikan memanfaatkan aliran air untuk bermigrasi ke wilayah perairan yang lain
Tumbuhan di tepi sungai akan menjatuhkan benihnya di aliran sungai tersebut sehingga sepanjang sungai memiliki jenis tumbuhan yang homogen

b. Angin

Burung memanfaatkan angin untuk terbang dan bermigrasi ke tempat lain
Beberapa jenis bunga memanfaatkan angin untuk melakukan penyerbukan

c. Lahan

Hewan-hewan di darat memanfaatkan lahan untuk berpindah ke tempat lain

Lahan yang subur juga menjadi media yang mempercepat persebaran tumbuhan

d. Manusia

Manusia secara sengaja maupun tidak sengaja memindahkan flora dan fauna ke tempat lain

E. Factor yang bersifat menghambat persebaran

a. Kondisi iklim (Klimatik)

Kondisi suhu akan mempengaruhi fauna dalam menempati suatu lingkungan yang membuat mereka tidak dapat bermigrasi.

Curah hujan yang rendah akan membuat sebaran tumbuhan sedikit

b. Tanah (edafik)

Pohon kaktus dapat tumbuh di tanah yang keras sedangkan pohon-pohon di hutan hujan tropis hanya mampu tumbuh di daerah dengan tanah yang gembur dan tebal

Hewan-hewan pengerat membuat sarangnya dengan membuat lubang di bawah tanah hanya di daerah yang memiliki tanah remah/ lembut

c. Kondisi geografi (bentuk permukaan bumi)

Bentuk permukaan bumi yang bervariasi menyebabkan flora dan fauna tidak dapat berpindah lebih jauh ke tempat lain. Misalnya dibatasi pegunungan, sungai, laut, atau gurun pasir

d. Kondisi biologis

Keterbatasan kondisi fisik dari makhluk hidup tersebut. Misalnya fauna yang tidak dapat berenang, fauna yang tidak dapat bergerak cepat ataupun fauna yang tidak dapat terbang

GEOGRAFI



b



c



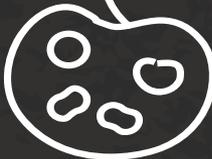
m



z



a



Apa pendapat anda mengenai gambar ini?



**KARAKTERISTIK BIOMA DI DUNIA
DAN
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
SEBARAN FLORA DAN FAUNA DI DUNIA**

**MATERI SMA
KELAS XI/ GANJIL**

KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KOMPETENSI DASAR

3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem



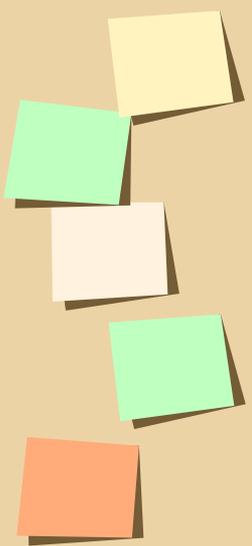
INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian biosfer
- 3.2.2 Menganalisis karakteristik bioma di dunia
- 3.2.3 Menentukan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia
- 3.2.4 Menentukan faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna di dunia



TUJUAN PEMBELAJARAN

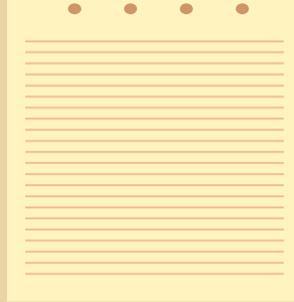
1. Mampu menjelaskan pengertian biosfer
2. Dapat menganalisis karakteristik bioma di dunia
3. Mampu menguraikan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia
4. Mampu menguraikan faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna di dunia



SILAHKAN AMATI TAYANGAN BERIKUT

Introduction to Biomes

<https://www.youtube.com/watch?v=hly0ZlyPPDg>



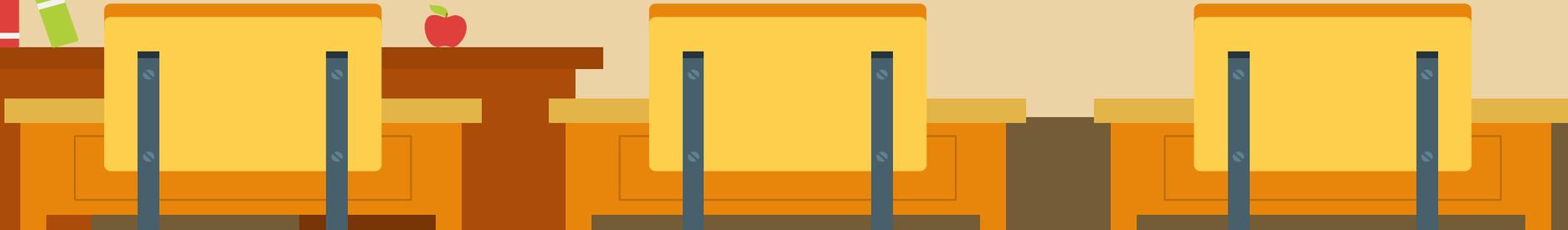
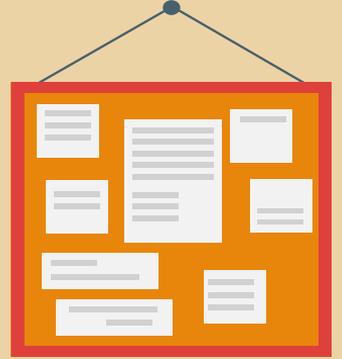
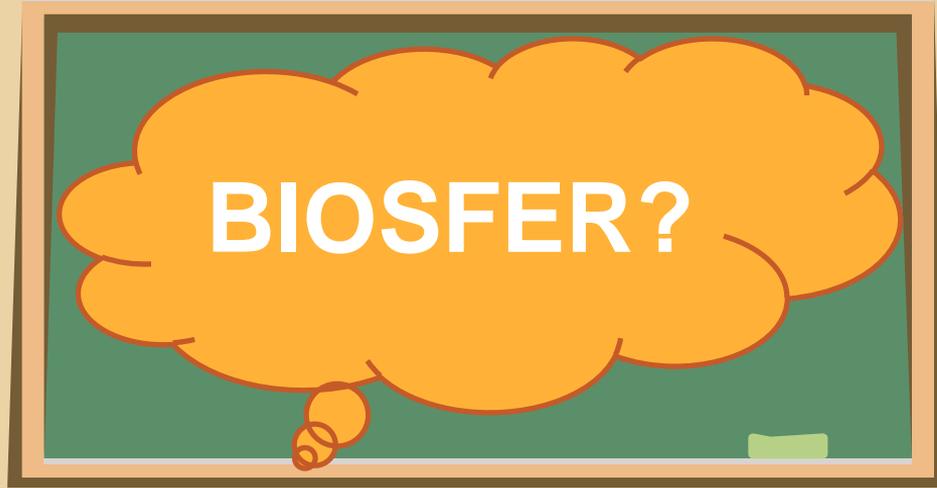
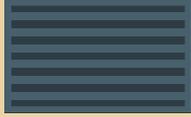
Materi



**KARAKTERISTIK
BIOMA DI DUNIA**

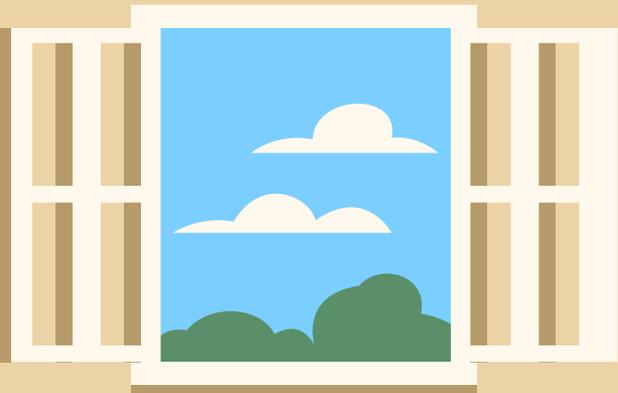


**FAKTOR YANG
MEMPENGARUHI
SEBARAN FLORA DAN
FAUNA**



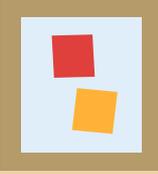
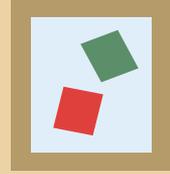


BIOS : MAKHLUK
HIDUP
SPHERE : LAPISAN



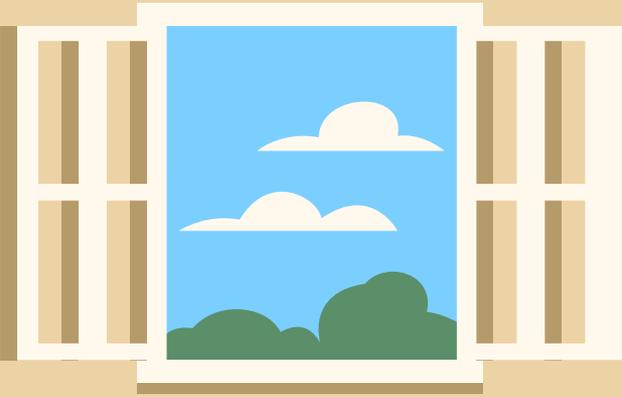


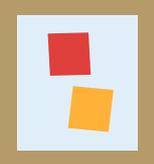
Biosfer adalah lapisan tempat makhluk hidup, baik di permukaan bumi, atau atmosfer yang mendukung kehidupan organisme



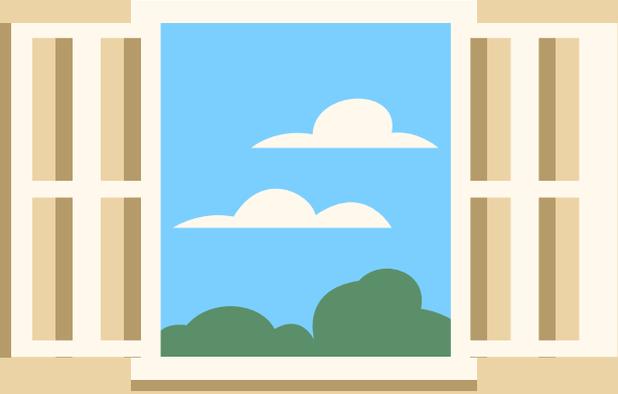


KARAKTERISTIK BIOMA ???





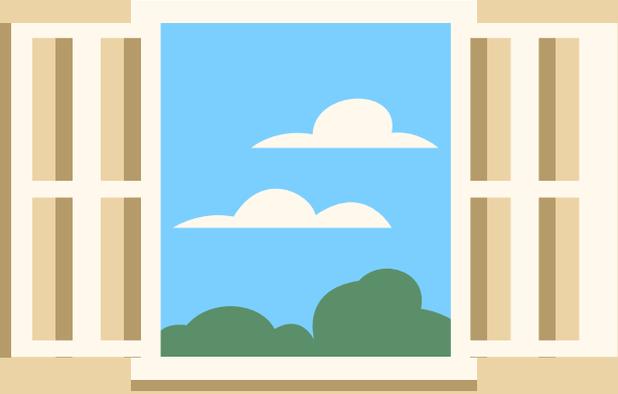
Bioma merupakan
pengelompokan ekologi
terbesar pada setiap wilayah di
permukaan bumi yang
didasarkan pada ciri-ciri formasi
tumbuhan



GIRI-GIRI BIOMA ???

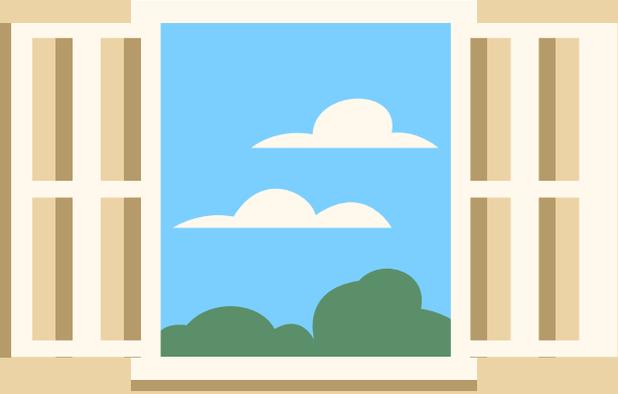


- ❖ Terbentuknya interaksi unsur-unsur lingkungan yaitu air, iklim, tanah, dan organisme yang hidup di suatu daerah.
- ❖ Merupakan komunitas klimak (macam-macam populasi) sebagai penanda daerah tersebut terdapat bentuk vegetasi.
- ❖ Komunitas tersebut stabil sepanjang masa, kecuali terdapat kejadian tiba-tiba yang mengganggu kestabilan komunitas seperti bencana alam, wabah penyakit, atau gangguan manusia.
- ❖ Bioma terbentuk karena adanya kumpulan ekosistem yang berbeda pada suatu iklim atau wilayah geografis.
- ❖ Setiap bioma dicirikan oleh bentuk kehidupan tumbuhan dan hewan berbeda.
- ❖ Bioma biasanya memiliki wilayah yang luas.



FAKTOR YANG
MEMPENGARUHI
SEBARAN FLORA DAN
FAUNA DI DUNIA





Faktor yang bersifat
menyebabkan
terjadinya
persebaran



❖ TEKANAN POPULASI



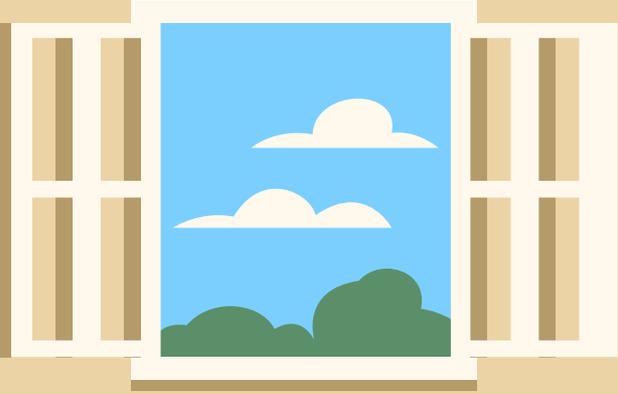
❖ PERSAINGAN



❖ PERUBAHAN HABITAT

Perubahan Alam
Faktor Manusia

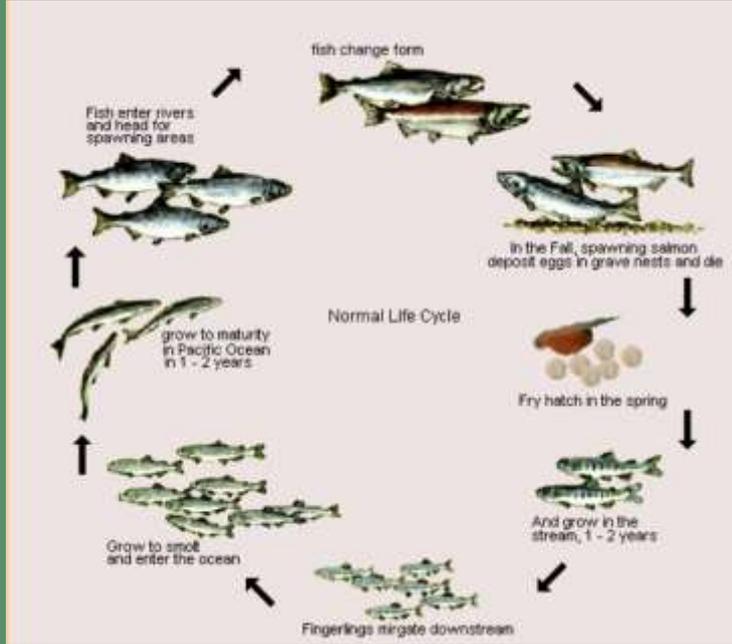




Faktor yang menjadi
media mempercepat
terjadinya
persebaran



❖ AIR



❖ ANGIN



❖ LAHAN

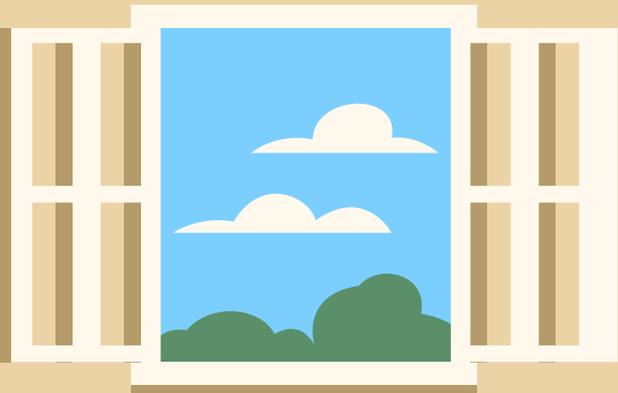


❖ MANUSIA





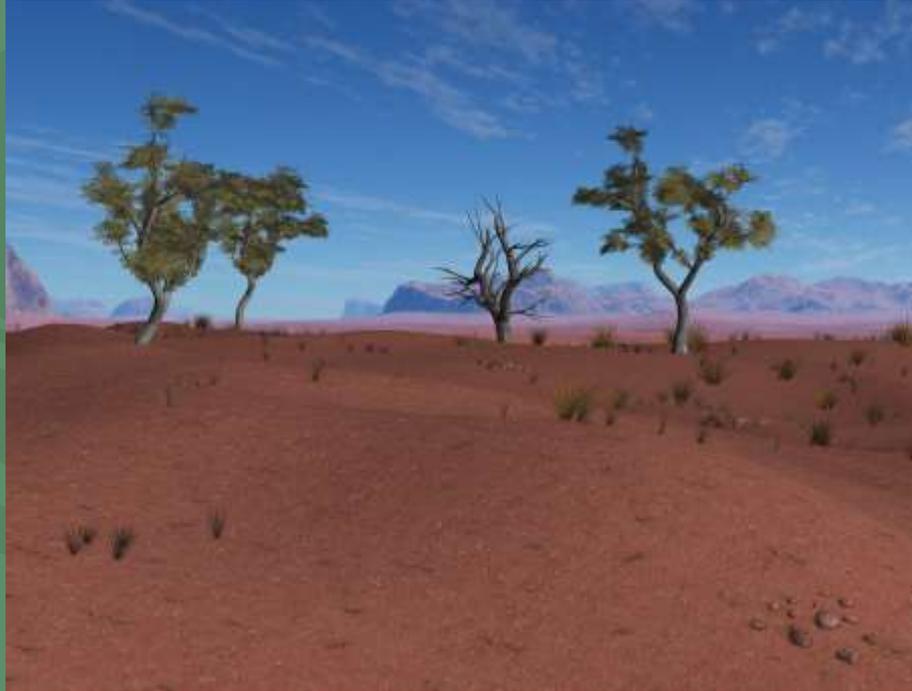
Faktor yang bersifat
menghambat
persebaran



❖ KONDISI IKLIM



❖ KONDISI IKLIM



❖ TANAH/ EDAFIK



❖ KONDISI GEOGRAFIS

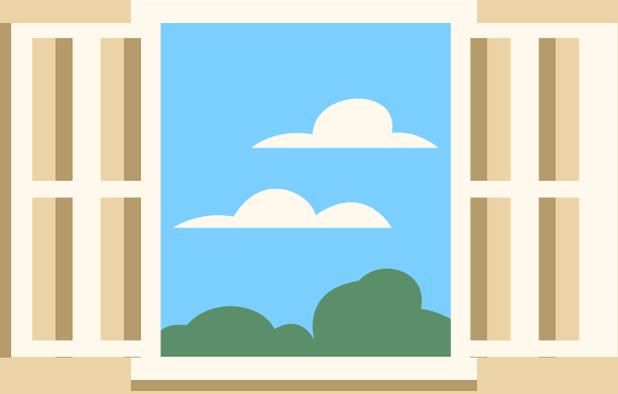


❖ KONDISI GEOGRAFIS



❖ KONDISI BIOLOGIS





SEKIAN
DAN TERIMA KASIH



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kerjakan LKPD ini dengan penuh tanggung jawab

* Required

1. Nama-nama Anggota Kelompok *

Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia

Identifikasi Sekolah

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Padangsidempuan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia
Tahun pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan

KOMPETENSI DASAR

3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Memahami pengertian biosfer
- 3.2.2 Menganalisis karakteristik bioma di dunia
- 3.2.3 Menentukan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia
- 3.2.4 Menentukan faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna di dunia

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mampu memahami pengertian biosfer dengan baik
- 2. Dapat menganalisis karakteristik bioma di dunia dengan baik
- 3. Mampu menguraikan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia dengan benar
- 4. Mampu menguraikan faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna di dunia dengan benar

Petunjuk
Belajar

1. Baca dengan cermat bahan ajar sebelum anda mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman anda
3. Kerjakan setiap tugas sesuai dengan aturan atau prosedur yang sudah diberikan
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati
5. Kerjakan LKPD ini dengan sikap jujur dan tanggung jawab

2. Uraikan Faktor-faktor persebaran Flora dan Fauna *

3. Uraikan Faktor-faktor penghambat persebaran Flora dan Fauna *

Harimau Berkeliaran di Mandailing Natal Bikin Warga Takut Berkebun

Warga di Desa Sibaruang, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal (Madina), Sumatera Utara (Sumut) kini waswas. Mereka takut beraktivitas di kebun menyusul kemunculan harimau di kawasan itu.

Berdasarkan informasi dihimpun, sudah lebih dari sebulan warga tidak berani ke kebun. Sebelumnya beberapa di antara mereka bertemu langsung dengan harimau.

"Setidaknya ada tiga orang yang berpapasan langsung dengan harimau itu, yakni Almin Arianja, Kakmat Rambe, Anyoni Batubara," kata Nasron Efendi, Kepala Desa Sibaruang, Kamis (28/3).

Ketiga warga itu awalnya menemukan jejak harimau tak jauh dari kebun warga di Tor Nahambat, Desa Sibaruang. Tapi ternyata satwa itu masih berada di sekitar lokasi.

Warga terkejut melihat harimau hanya berjarak 2-3 meter dari mereka. Dua orang memilih menyelamatkan diri dengan melompat ke jurang. Seorang lainnya tertinggal. Untungnya dia juga selamat dan dijemput warga.

Selama ini temuan jejak harimau dianggap biasa bagi warga sekitar. Namun, kali ini kondisinya berbeda.

"Biasanya kalau berjumpa dengan manusia mereka langsung pergi, tapi kali ini harimau itu malah mendekat, walau tidak menyerang," ujar Narson.

Warga berharap pihak Badan Konservasi Sumber Daya Alam (BKSDA) maupun dari pengelola Taman Nasional Batang Gadis (TNBG) mengambil langkah-langkah agar tidak jatuh korban baik di kalangan masyarakat maupun harimau.

"Kita minta segera ditangani agar masyarakat bisa beraktivitas seperti semula," kata Nusron.

Sumber <https://www.merdeka.com/peristiwa/harimau-berkeliaran-di-mandailing-natal-bikin-warga-takut-berkebun.html>

4. Mengapa Harimau Sumatera bisa bekeliaran di luar habitat aslinya? *

5. Apa dampak yang ditimbulkan jika keberadaan harimau tetap berkeliaran di sekitar lingkungan manusia? *

6. Bagaimana langkah-langkah yang bisa ditempuh untuk mengembalikan kembali harimau tersebut ke habitat aslinya? *

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



Faktor Persebaran Flora dan Fauna

5 Questions

NAME : _____

CLASS : _____

DATE : _____

1. Pernyataan:1) Terbentang dari daerah tropik sampai subtropik.2) Curah hujan antara 250 mm- 500 mm.3) Tumbuhan khas akasia.Bioma yang sesuai dengan indikator tersebut adalah

- a) Stepa b) Gurun
 c) Hutan Tropis d) Tundra
 e) Taiga

2. Faktor lingkungan yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna yang berhubungan dengan kondisi fisik tanah disebut

- a) Biotik
B. Topografi, adalah relief/ fisiologi/ bentuk lahan.
C. Klimatik, adalah iklim (keadaan rata- rata udara dalam waktu yang lama dan meliputi wilayah yang luas).
D. Edafik, adalah tanah.
 b) Topografi
 c) Klimatik d) Edafik
 e) Fisiografi

3. Faktor iklim yang mempengaruhi persebaran tumbuhan adalah

- a) Relief permukaan bumi b) Peranan manusia
 c) Ketinggian tempat dan bentang lahan d) Jenis Tanah, tekstur tanah, dan kesuburan tanah
 e) Suhu, kelembaban udara, angin, dan curah hujan

4. Penamaan bioma biasanya didasarkan pada hal berikut

- a) Vegetasi dominan
- b) Keberadaan Sumber Daya Alam
- c) Dominasi fauna
- d) Tingkat kesuburan tanah
- e) Kesesuaian kondisi lahan

5. Perhatikan pernyataan berikut:1) Terpusat didaerah belahan bumi utara.2) Tanaman yang tumbuh berdaun kecil dan runcing.3) Terdapat didaerah pegunungan.Pernyataan tersebut merupakan ciri- ciri bioma

- a) Gurun
- b) Hutan hujan tropis
- c) Stepa
- d) Taiga
- e) Tundra

Answer Key

1. e

2. d

3. e

4. a

5. d